МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА» (РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Россия в глобальной истории

Направление подготовки: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль): Промышленная теплоэнергетика

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» является формирование у обучающихся критического мышления и связанных с ним компетенций посредством проблемно-ориентированного подхода к междисциплинарному изучению всемирно-исторического процесса и выявлению места в нем России в ходе групповых дискуссий и самостоятельной проектно-аналитической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» являются:

1) показать многообразие подходов к пониманию важнейших событий отечественной истории, оценке их причин и последствий, а также вариативность их интерпретаций в современных условиях;

2) сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

3) привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе междисциплинарного подхода и методов современной науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

анализировать основные причины ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их

развития и давать оценку возможным последствиям их реализации.

Владеть:

навыками свободного обсуждения социально значимых проблем, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

Знать:

основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективных интерпретаций.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	40	40
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	24	24

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 104 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при

ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив. 1. Пути и развилки российской истории: ключевые события и их значение для судеб Отечества. 2. Поворотные моменты российской истории и их связь со всемирно-историческим процессом. 3. Дискуссии об альтернативности отдельных фактов (эпизодов) российской истории и возможных сценариях ее развития.
2	Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории. 1. Истоки представлений об исторической самобытности России и их современное восприятие в науке и общественном сознании. 2. Основные трактовки особенностей проявления базовых всемирно-исторических тенденций в российских условиях в конкретные периоды. 3. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».
3	Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории. 1. Проблемы интерпретации «больших вызовов» и глобальных кризисов российским обществом и государством в различные исторические периоды. 2. Опыт задействования потенциала России для осуществления «скачков» и «прорывов» всемирно-исторического значения в оценках прошлого и современности. 3. «Переписывание» («конструирование») отечественной истории и современная «историческая политика» («политика памяти») как вызов всемирно-исторической объективности.
4	Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций». 1. Россия в историческом лабиринте цивилизаций, империй, великих держав, отдельных стран и народов. 2. «Русская идея» и иные концептуально-доктринальные обоснования отечественного «мессианства»: pro et contra. 3. Внешняя экспансия в отечественной истории: от роковых ошибок прошлого до дальновидных заделов на будущее.
5	Российские традиции и ценности в глобальной истории. 1. Переломные моменты и «проблемные места» отечественной истории как факторы генезиса и эволюции традиций и ценностей

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	российского общества и государства. 2. Исторические поиски Россией цивилизационной, культурной, религиозной, национальной и т.д. идентичности и их современные интерпретации. 3. Отечественный опыт «адаптации» России ко всемирно-историческим традициям и ценностям и его исторические последствия для страны и мира.
6	Государство и власть в истории России. 1. Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности. 2. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени. 3. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.
7	Общество и личность в истории России. 1. Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории. 2. Общественная мысль и общественные движения в российской истории. 3. Представления о роли личности в истории России.
8	Проблема выбора пути исторического развития России. 1. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в отечественной истории. 2. Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды. 3. Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив. 1. Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 событий истории России»). 2. Индивидуальное выполнение тестовых заданий на выявление уровня (остаточных) знаний основных событий и фактов отечественной истории (тест на тему: «Российский исторический путеводитель»). 3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, можно ли говорить об истории России в сослагательном наклонении».
2	Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истоии. 1. Коллективное обсуждение основных концепций исторической самобытности России, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»). 2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Что есть

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток…».
3	Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории. 1. Коллективное обсуждение основных концепций «особой роли» России в мировой истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»). 2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «“Конструирование истории”, “войны памяти” и “историческая политика”: веяния современности или хорошо забытое старое?». 3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем опасны для России попытки фальсификации ее истории».
4	Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций». Занятие 1. 1. Коллективное обсуждение основных концепций российского «мессианства», а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»). Занятие 2. 1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Внешняя экспансия России: объективно-историческая необходимость или прихоть власть имущих?». 2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасны территориальные споры России и сопредельных государств».
5	Российские традиции и ценности в глобальной истории. Занятие 1. 1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»). Занятие 2. 1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Применим ли зарубежный исторический опыт, традиции и ценности в России?». 2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен отказ России от собственных традиций и ценностей».
6	Государство и власть в истории России. Занятие 1. 1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции отечественной государственности, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»). Занятие 2.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Справедливая власть и “сильное” государство в истории России: миф или реальность?». 2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России коррупция во власти».
7	Общество и личность в истории России. Занятие 1. 1. Коллективное обсуждение основных представлений о роли личности в российской истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 исторических личностей России»). Занятие 2. 1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Легальное и легитимное в истории России: единство или борьба противоположностей?». 2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен для России “вождизм”».
8	Проблема выбора пути исторического развития России. 1. Коллективное обсуждение основных аспектов проблемы выбора пути исторического развития России в науке и общественном сознании (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»). 2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Общественное согласие о целях и путях развития России в различные исторические периоды: желаемое или действительное?». 3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России высокая “социальная цена” революций».

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 событий истории России»; - подготовка к тестированию на тему: «Российский исторический путеводитель»; - подготовка к решению ситуационных задач.
2	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Предпосылки становления концепции “своего пути” России в глобальной истории»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»;

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории».
3	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Реалии и мифологемы в представлениях об “особой роли” России в глобальной истории»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
4	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Россия во всемирно-историческом процессе: между “диалогом культур” и “конфликтом цивилизаций”»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
5	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Российские традиции и ценности в глобальной истории»; - работа с рекомендованной литературой; самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
6	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Государство и власть в истории России»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
7	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Общество и личность в истории России»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 исторических личностей России»;

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
8	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по теме: «Проблема выбора пути исторического развития России»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
9	Выполнение эссэ.
10	Подготовка к промежуточной аттестации.
11	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Проект аналитической записки, обосновывающий выбор между «линейкой времени» и «спиралью истории» как метафорическими способами описания и интерпретации основных событий истории России.

2. Проект вводного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего критический обзор основных отечественных и зарубежных концепций «особого пути» России и развернутые выводы о возможностях и пределах их использования в современной учебно-научной, общественно-политической и иной практической деятельности.

3. Проект Концепции государственной политики РФ в сфере защиты исторической правды и традиционных культурных ценностей.

4. Проект устава новой международной правительственной организации, создаваемой по инициативе и с участием России для обеспечения коллективного противодействия угрозам культурной и духовной экспансии со стороны группы агрессивно настроенных зарубежных государств.

5. Проект заключительного раздела нового учебного пособия по

дисциплине

«История Отечества», содержащего аргументированное обоснование

непреложности самобытного пути развития России и права на признание ее

особого места во всемирно-историческом процессе.

6. Проект аналитической записки, раскрывающей основные направления

гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся и

работающей молодежи современной России.

7. Проект программы новой российской политической партии, в которой

ставятся цели достижения всеобщего благоденствия посредством постепенных

преобразований важнейших сфер общественной и государственной жизни без

использования насильственных методов и с опорой на собственный исторический

опыт, а также осуществления миролюбивой внешней политики.

8. Проект обращения главы государства по случаю общенационального

праздника РФ (Дня России, Дня народного единства), призывающего современное

поколение граждан страны учесть уроки прошлого и обосновывающего

необходимость жить в мире и согласии ради безопасного и стабильного будущего.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России в 2 ч. В 2-х частях / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451388 URL: https://urait.ru/bcode/452021
2	Всемирная история в 2 ч. В 2-х частях: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450882 URL: https://urait.ru/bcode/451494
3	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт

	вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.	URL: https://urait.ru/bcode/450883
4	Ланцов С.А. Политическая история России: учебник для вузов / С.А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/447856
5	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451431 URL: https://urait.ru/bcode/451679
6	Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 374 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL: https://book.ru/book/935101
7	Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/936759
8	История России: ключевые проблемы. В 2-х частях: учебное пособие / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 273 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/936769 URL: https://book.ru/book/936770
9	Сравнительная история мировых цивилизаций Магистратура: учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 296 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL: https://book.ru/book/928739
10	История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Хейфец, Р.В. Костюк, Н.А. Власов, Н.С. Ниязов; под редакцией В.Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/433221
11	Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450149
12	Батюк В.И. История международных отношений: учебник для вузов / В.И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450392
13	История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450401
14	Кефели И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для вузов / И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под редакцией И.Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451671
15	Гловели Г.Д. Экономическая история в 2 т.: учебник для вузов / Г.Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт,	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL:

	2020. — 459 с.	https://urait.ru/bcode/452818 URL: https://urait.ru/bcode/452819
16	Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 544 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/934657
17	Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. — 480 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/938511

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» http://gov.ru

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» http://docs.cntd.ru

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) http://library.miit.ru

Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России http://www.gpntb.ru

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)http://www.viniti.ru

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru

Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»

https://myhistorypark.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионнго ПО: MS Teams, Microsoft Office, Microsoft Windows, Google Chrome свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор, д.н. кафедры «История»	А.В. Федякин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ТЖТ	А.В. Дмитренко
Заведующий кафедрой История	А.В. Федякин
Председатель учебно-методической комиссии	С.В. Володин