

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.04 Эксплуатация железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Россия в глобальной истории**

Специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Грузовая и коммерческая работа

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей  
Владимирович  
Дата: 01.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» является формирование у обучающихся критического мышления и связанных с ним

компетенций посредством проблемно-ориентированного подхода к междисциплинарному изучению всемирно-исторического процесса и выявлению места в нем России в ходе групповых дискуссий и самостоятельной проектно-аналитической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» являются:

- 1) показать многообразие подходов к пониманию важнейших событий отечественной истории, оценке их причин и последствий, а также вариативность их интерпретаций в современных условиях;
- 2) сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях

их проявлений в конкретные исторические периоды;

- 3) привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе междисциплинарного подхода и методов современной науки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Уметь:**

анализировать основные причины ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации.

**Владеть:**

навыками свободного обсуждения социально значимых проблем, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

**Знать:**

основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективных интерпретаций.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |         |
|---|------------------|---------|
|   | Всего            | Сем. №1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 40               | 40      |
| В том числе:  |                  |         |
| Занятия лекционного типа                                  | 16               | 16      |
| Занятия семинарского типа                                 | 24               | 24      |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 104 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание  |
|-------|---|
| 1     | <p>Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути и развилки российской истории: ключевые события и их значение для судеб Отечества.</li> <li>2. Поворотные моменты российской истории и их связь со всемирно-историческим процессом.</li> <li>3. Дискуссии об альтернативности отдельных фактов (эпизодов) российской истории и возможных сценариях ее развития.</li> </ol>   |
| 2     | <p>Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки представлений об исторической самобытности России и их современное восприятие в науке и общественном сознании.</li> <li>2. Основные трактовки особенностей проявления базовых всемирно-исторических тенденций в российских условиях в конкретные периоды.</li> <li>3. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».</li> </ol>  |
| 3     | <p>Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы интерпретации «больших вызовов» и глобальных кризисов российским обществом и государством в различные исторические периоды.</li> <li>2. Опыт задействования потенциала России для осуществления «скачков» и «прорывов» всемирно-исторического значения в оценках прошлого и современности.</li> <li>3. «Переписывание» («конструирование») отечественной истории и современная «историческая политика» («политика памяти») как вызов всемирно-исторической объективности.</li> </ol> |
| 4     | <p>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в историческом лабиринте цивилизаций, империй, великих держав, отдельных стран и народов.</li> <li>2. «Русская идея» и иные концептуально-доктринальные обоснования отечественного «мессианства»: pro et contra.</li> <li>3. Внешняя экспансия в отечественной истории: от роковых ошибок прошлого до дальновидных заделов на будущее.</li> </ol>  |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
| 5     | <p>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</p> <p>1. Переломные моменты и «проблемные места» отечественной истории как факторы генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства.</p> <p>2. Исторические поиски Россией цивилизационной, культурной, религиозной, национальной и т.д. идентичности и их современные интерпретации.</p> <p>3. Отечественный опыт «адаптации» России ко всемирно-историческим традициям и ценностям и его исторические последствия для страны и мира.</p> |
| 6     | <p>Государство и власть в истории России.</p> <p>1. Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности.</p> <p>2. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени.</p> <p>3. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.</p>   |
| 7     | <p>Общество и личность в истории России.</p> <p>1. Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории.</p> <p>2. Общественная мысль и общественные движения в российской истории.</p> <p>3. Представления о роли личности в истории России.</p>  |
| 8     | <p>Проблема выбора пути исторического развития России.</p> <p>1. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в отечественной истории.</p> <p>2. Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды.</p> <p>3. Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.</p>  |

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|-------|---|
| 1     | <p>Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив.</p> <p>1. Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 событий истории России»).</p> <p>2. Индивидуальное выполнение тестовых заданий на выявление уровня (остаточных) знаний основных событий и фактов отечественной истории (тест на тему: «Российский исторический путеводитель»).</p> <p>3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, можно ли говорить об истории России в сослагательном наклонении».</p> |
| 2     | <p>Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций исторической</p>   |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|----------|---|
|          | <p>самобытности России, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток...».</p>   |
| 3        | <p><b>Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории.</b></p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций «особой роли» России в мировой истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «“Конструирование истории”, “войны памяти” и “историческая политика”: веяния современности или хорошо забытое старое?».</p> <p>3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем опасны для России попытки фальсификации ее истории».</p>   |
| 4        | <p><b>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</b></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций российского «мессианства», а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Внешняя экспансия России: объективно-историческая необходимость или прихоть власть имущих?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасны территориальные споры России и сопредельных государств».</p> |
| 5        | <p><b>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</b></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Применим ли зарубежный исторический опыт, традиции и ценности в России?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен отказ России от собственных традиций и ценностей».</p>                       |
| 6        | <p><b>Государство и власть в истории России.</b></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции отечественной государственности, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая</p>  |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
|          | <p>дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Справедливая власть и “сильное” государство в истории России: миф или реальность?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России коррупция во власти».</p>  |
| 7        | <p><b>Общество и личность в истории России.</b></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных представлений о роли личности в российской истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 исторических личностей России»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Легальное и легитимное в истории России: единство или борьба противоположностей?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен для России “вождизм”».</p>   |
| 8        | <p><b>Проблема выбора пути исторического развития России.</b></p> <p>1. Коллективное обсуждение основных аспектов проблемы выбора пути исторического развития России в науке и общественном сознании (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Общественное согласие о целях и путях развития России в различные исторические периоды: желаемое или действительное?».</p> <p>3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России высокая “социальная цена” революций».</p> |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы  |
|----------|---|
| 1        | <p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 событий истории России»;</li> <li>- подготовка к тестированию на тему: «Российский исторический путеводитель»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul> |
| 2        | <p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Предпосылки становления концепции “своего пути” России в глобальной истории»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы  |
|----------|---|
|          | <p>т.ч. исторических документов;<br/> - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»;<br/> - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории».</p>  |
| 3        | <p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b><br/> - работа с лекционным материалом по теме: «Реалии и мифологемы в представлениях об “особой роли” России в глобальной истории»;<br/> - работа с рекомендованной литературой;<br/> - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;<br/> - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»;<br/> - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;<br/> - подготовка к решению ситуационных задач.</p>                       |
| 4        | <p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b><br/> - работа с лекционным материалом по теме: «Россия во всемирно-историческом процессе: между “диалогом культур” и “конфликтом цивилизаций”»;<br/> - работа с рекомендованной литературой;<br/> - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;<br/> - подготовка к групповой дискуссии на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»;<br/> - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;<br/> - подготовка к решению ситуационных задач.</p> |
| 5        | <p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b><br/> - работа с лекционным материалом по теме: «Российские традиции и ценности в глобальной истории»;<br/> - работа с рекомендованной литературой; самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;<br/> - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»;<br/> - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;<br/> - подготовка к решению ситуационных задач.</p>   |
| 6        | <p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b><br/> - работа с лекционным материалом по теме: «Государство и власть в истории России»;<br/> - работа с рекомендованной литературой;<br/> - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;<br/> - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»;<br/> - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;<br/> - подготовка к решению ситуационных задач.</p>  |
| 7        | <p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b><br/> - работа с лекционным материалом по теме: «Общество и личность в истории России»;<br/> - работа с рекомендованной литературой;<br/> - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</p>   |



| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы   |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 исторических личностей России»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>   |
| 8        | <p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Проблема выбора пути исторического развития России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul> |
| 9        | Выполнение эссе.   |
| 10       | Подготовка к промежуточной аттестации.   |
| 11       | Подготовка к текущему контролю.  |

#### 4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Проект аналитической записки, обосновывающий выбор между «линейкой времени» и «спиралью истории» как метафорическими способами описания и интерпретации основных событий истории России.
2. Проект вводного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего критический обзор основных отечественных и зарубежных концепций «особого пути» России и развернутые выводы о возможностях и пределах их использования в современной учебно-научной, общественно-политической и иной практической деятельности.
3. Проект Концепции государственной политики РФ в сфере защиты исторической правды и традиционных культурных ценностей.
4. Проект устава новой международной правительственной организации, создаваемой по инициативе и с участием России для обеспечения коллективного противодействия угрозам культурной и духовной экспансии со стороны группы

агрессивно настроенных зарубежных государств.

5. Проект заключительного раздела нового учебного пособия по дисциплине

«История Отечества», содержащего аргументированное обоснование непреложности самобытного пути развития России и права на признание ее особого места во всемирно-историческом процессе.

6. Проект аналитической записки, раскрывающей основные направления

гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся и работающей молодежи современной России.

7. Проект программы новой российской политической партии, в которой ставятся цели достижения всеобщего благоденствия посредством постепенных

преобразований важнейших сфер общественной и государственной жизни без

использования насильственных методов и с опорой на собственный исторический

опыт, а также осуществления миролюбивой внешней политики.

8. Проект обращения главы государства по случаю общенационального праздника РФ (Дня России, Дня народного единства), призывающего современное

поколение граждан страны учесть уроки прошлого и обосновывающего необходимость жить в мире и согласии ради безопасного и стабильного будущего.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание   | Место доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | История России в 2 ч. В 2-х частях / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/451388">https://urait.ru/bcode/451388</a><br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/452021">https://urait.ru/bcode/452021</a> |
| 2     | Всемирная история в 2 ч. В 2-х частях: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич,   | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.   | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a>   |
| 3  | История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.   | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>  |
| 4  | Ланцов С.А. Политическая история России: учебник для вузов / С.А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с.  | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/447856">https://urait.ru/bcode/447856</a>  |
| 5  | История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.             | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/451431">https://urait.ru/bcode/451431</a><br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/451679">https://urait.ru/bcode/451679</a> |
| 6  | Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 374 с.  | НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL:<br><a href="https://book.ru/book/935101">https://book.ru/book/935101</a>   |
| 7  | Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с.  | НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.<br>URL:<br><a href="https://book.ru/book/936759">https://book.ru/book/936759</a>   |
| 8  | История России: ключевые проблемы. В 2-х частях: учебное пособие / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 273 с.  | НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.<br>URL:<br><a href="https://book.ru/book/936769">https://book.ru/book/936769</a><br>URL:<br><a href="https://book.ru/book/936770">https://book.ru/book/936770</a>      |
| 9  | Сравнительная история мировых цивилизаций<br>Магистратура: учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 296 с.            | НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL:<br><a href="https://book.ru/book/928739">https://book.ru/book/928739</a>   |
| 10 | История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Хейфец, Р.В. Костюк, Н.А. Власов, Н.С. Ниязов; под редакцией В.Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/433221">https://urait.ru/bcode/433221</a>  |
| 11 | Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.                             | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>  |
| 12 | Батюк В.И. История международных отношений: учебник для вузов / В.И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.   | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/450392">https://urait.ru/bcode/450392</a>  |
| 13 | История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с.  | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/450401">https://urait.ru/bcode/450401</a>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Кефели И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для вузов / И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под редакцией И.Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/451671">https://urait.ru/bcode/451671</a>  |
| 15 | Гловели Г.Д. Экономическая история в 2 т.: учебник для вузов / Г.Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с.  | НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/452818">https://urait.ru/bcode/452818</a><br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/452819">https://urait.ru/bcode/452819</a> |
| 16 | Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 544 с.  | НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.<br>URL:<br><a href="https://book.ru/book/934657">https://book.ru/book/934657</a>   |
| 17 | Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. — 480 с.                  | НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.<br>URL:<br><a href="https://book.ru/book/938511">https://book.ru/book/938511</a>   |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»  
<http://gov.ru>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки  
<https://www.shpl.ru>

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru>

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук  
<http://iriran.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук  
<https://igh.ru>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»  
<https://myhistorypark.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЛТСТ

А.С. Сеницына

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А.Клычева