МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа специалитета
по специальности
23.05.04 Эксплуатация железных дорог,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Россия в глобальной истории

Специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Грузовая и коммерческая работа

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 20.04.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» является формирование у обучающихся критического мышления и связанных с ним компетенций посредством проблемно-ориентированного подхода к междисциплинарному изучению всемирно-исторического процесса и выявлению места в нем России в ходе групповых дискуссий и самостоятельной аналитической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» являются:

- показать многообразие подходов к пониманию важнейших событий отечественной истории, оценке их причин и последствий, а также вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе междисциплинарного подхода и методов современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;

- основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события;

- содержание понятий «тезис», «аргумент», «сильные и слабые аргументы», «научная дискуссия», «доказательство» применительно к историческому знанию.

Уметь:

- анализировать основные причины ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;

- формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии;

- воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений.

Владеть:

- навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное социальное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов;

- навыками критической оценки аргументации сторон в ходе исторических дискуссий и научных обсуждений.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов

	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	40	40
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	24	24

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 68 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тема 1: История России как наука и пространство дискуссий. Рассматриваемые вопросы: - понятие «история»; - структура исторического знания; - исторические источники и их виды; - объект и предмет истории России; - основные подходы к периодизации истории России; - основные периоды в истории России; - проблема фальсификации истории России; - роль мифов в истории.
2	Тема 2: Становление и развитие институтов политической власти в истории России. Рассматриваемые вопросы: - становление государства и институтов политической власти у восточных славян; - власть в Древнерусском государстве и период феодальной раздробленности; - объединение земель вокруг Москвы и формирование новых институтов власти; - политическая власть в Российской империи; - изменения политической системы после революций 1917 г.; - политическая система советского периода; - система политической власти современной России.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
3	Тема 3: История Российского государства: территория и границы. Рассматриваемые вопросы: - складывание европейской территории Российского государства; - освоение Урала, Сибири, Дальнего Востока; - продвижение в Среднюю Азию и на Кавказ; - особенности природно-климатического и пространственно-географического положения России; - становление и развитие административно-территориального деления государства в ходе основных этапов истории России.
4	Тема 4: Внешняя политика России: основные векторы, приоритеты, результаты. Рассматриваемые вопросы: - основные этапы внешней политики Древнерусского государства; - внешняя политика в период ордынского ига; - внешняя политика Московского царства от Ивана III до Петра I; - внешняя политика Российской империи; - основные этапы внешней политики СССР; - внешняя политика постсоветской России.
5	Тема 5: История и особенности экономического развития России. Рассматриваемые вопросы: - сельское хозяйство; - ремесла; - торговля; - денежная система; - промышленность; - налоги и подати; - аграрное и капиталистическое общество; - промышленный переворот; - индустриализация и коллективизация; - экономические спады и подъемы в истории России; - роль государства в развитии экономики.
6	Тема 6: Изменения социальной структуры в истории России. Рассматриваемые вопросы: - факторы, влияющие на формирование социальной структуры общества; - возникновение и развитие основных социальных слоев и групп в истории России; - положение основных социальных слоев на различных этапах истории России; - крестьянский вопрос; - рабочий вопрос; - формирование и развитие этнической структуры российского общества.
7	Тема 7: Идейно-политические течения в истории России. Рассматриваемые вопросы: - основные направления религиозной мысли; - православие и его эволюция; - общественно-политическая мысль XVIII-XIX веков; - возникновение политических партий и партийных идеологий; - политическая идеология в СССР; - политические партии и течения в постсоветской России.
8	Тема 8: Реформы и революции в истории России. Рассматриваемые вопросы: - понятие «реформа»; - типы реформ; - понятие «революция»; - предпосылки социальных революций;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- реформы Петра I, Екатерины II, Александра II, П.А. Столыпина; - первая русская революция 1905-1907 гг.; - революционный 1917 г.; - реформы второй половины XX века; - реформы в постсоветской России.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Вводное практическое занятие. В результате работы обучающийся получает представления о дисциплине «Россия в глобальной истории» и основных типах учебных занятий. Цели и задачи курса «Россия в глобальной истории». Структура курса. Формы проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к семинарским занятиям, текущей и промежуточной аттестации. Основные источники и литература по курсу. Индивидуальное выполнение тестовых заданий на выявление уровня (остаточных) знаний основных событий и фактов отечественной истории.
2	Мастер-класс и тренинг: «Основы аргументации и доказательства в истории». В результате работы обучающийся получает представления об основах аргументации и доказательства в истории, учится оценивать качество аргументации. Обучающиеся изучают понятия «тезис», «аргумент», «сильный и слабый аргумент», «доказательство», «научная дискуссия» на основе исторического материала. На материале из истории России оценивают качество аргументации, обращая внимание на ошибки, а также анализируют примеры сильной и слабой аргументации.
3	Групповая дискуссия: «Важно ли современному человеку знать историю? Пять аргументов «за» и «против». В результате работы обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать, оценивать и отбирать сильные аргументы и формулировать собственное мнение. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргуметов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
4	Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». В результате работы обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе. Формирования на основе голосования и обсуждения итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории России.
5	Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская…». В результате работы обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных документов.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.
6	Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». В результате работы на практическом занятиии обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, аргументации и контраргументации. Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I. На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей реформы начинается с команды противников реформ и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России.
7	Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических деятелей и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 государственных деятелей в истории России» с кратким обоснованием по каждой позиции.
8	Коллективное обсуждение докладов: Заслуживает ли Екатерина II титул «Великая»? В результате практического занятия обучающийся развивает умение формулировать сильные и слабые аргументы с целью участия в коллективном обсуждении по заданной теме, совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения. Два обучающихся готовят доклады по двум различным тезисам, первый – Екатерина II заслуживает титул «Великая», второй – Екатерина II не заслуживает титул «Великая». После выступления докладчиков группа задает вопросы по содержанию докладов, дает оценку качества аргументации, формулирует выводы.
9	Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». В результате выполнения практического задания обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные и слабые стороны реформ в истории России, а также революции и их последствия в истории Отечества.
10	Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток…?». В результате работы обучающиеся приобретают навык критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также навык работы с научной литературой. На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргумены в его защиту, а также формулируют выводы.
11	Эссе. В ходе практического занятия обучающийся закрепляет навык восприятия тезиса и аргументации, а также критической оценки тезиса и аргументов.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Подведение итогов работы обучающихся над эссе. Выступление обучающихся со своими эссе. Групповое обсуждение.
12	Итоговое практическое занятие. В результате практического занятия у обучающихся развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки, навыки обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины. Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Выполнение эссэ.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Мои предки в революциях и войнах XX века.

2. Моя семья и история России XX века.

3. Влияние истории России на судьбы членов моей семьи.

4. Великая Отечественная война 1941-1945 г. в исторической памяти моей семьи.

5. Годы перестройки (1985-1991 гг.) в воспоминаниях моей семьи.

6. Распад Советского Союза и судьба моей семьи.

7. Моя семья и история России на рубеже XX-XXI веков.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1.	https://urait.ru/bcode/45202 (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
2	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп.	https://urait.ru/bcode/451388 (дата обращения:

	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7.	01.02.2022). Текст: электронный.
3	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	https://urait.ru/bcode/450883 (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
4	Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4.	https://urait.ru/bcode/447856 (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
5	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4.	https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
6	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8.	https://urait.ru/bcode/451679 (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
7	Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN: 978-5-4365-5180-7.	https://book.ru/book/936759 (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
8	Сёмин, В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4.	https://book.ru/book/936769 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
9	Сёмин, В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 2. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1.	https://book.ru/book/936770 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
10	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.	https://urait.ru/bcode/433221 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
11	Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9.	https://urait.ru/bcode/450149 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.

12	Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8.	https://urait.ru/bcode/450392 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
13	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3.	https://urait.ru/bcode/450401 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
14	Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9.	https://urait.ru/bcode/451671 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
15	Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 544 с. — ISBN:978-5-406-07706-1.	https://book.ru/book/934657 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
16	Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. — 480 с. — ISBN: 978-5-906932-03-7.	https://book.ru/book/938511 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
17	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0.	https://urait.ru/bcode/450882 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
18	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3.	https://urait.ru/bcode/451494 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
19	Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 374 с. — ISBN:978-5-4365-3398-8.	https://book.ru/book/935101 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
20	Сравнительная история мировых цивилизаций Магистратура : учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9296-0751-6.	https://book.ru/book/928739 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» http://gov.ru

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» http://docs.cntd.ru

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) http://library.miit.ru

Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России http://www.gpntb.ru

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) http://www.viniti.ru

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru

Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионнго ПО: MS Teams, Microsoft Office, Microsoft Windows, Google Chrome свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор, д.н. кафедры «История»	А.В. Федякин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЛТСТ	А.С. Синицына
Заведующий кафедрой История	А.В. Федякин
Председатель учебно-методической комиссии	Н.А.Клычева