

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
48.03.01 Теология,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русская религиозная философия

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие в контексте мировой культуры

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1212400
Подписал: начальник центра Киселев Кирилл Сергеевич
Дата: 30.05.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью курса - формирование набора общепрофессиональных компетенций будущего квалифицированного теолога в области русской религиозной философии.

Это предполагает решение следующих задач:

- расширение кругозора студента, приобретение им определенного уровня философской грамотности. Получение представления о теоретико-методологической базе философского анализа действительности;
- изучение основных этапов становления и развития русской религиозной мысли;
- изучение базовых основ русской религиозной философии;
- развитие способности самостоятельного анализа значимых проблем из области русской религиозной философии;
- знакомство с формами и приемами критического анализа, используемыми значимыми представителями религиозной философии;
- определение связи русской религиозной философии и православного богословия;
- ознакомление с природой, структурой, функциями, приемами религиозной философии, методами ее исследования и практическим применением;
- развитие способности к диалогу, к участию в дискуссиях по богословским, политическим, социальным и др. проблемам;

Все эти знания должны способствовать принятию конструктивных решений в области профессиональной деятельности и повседневной практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-6 - Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;

ОПК-7 - Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

ПК-1 - Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия»;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен к самосовершенствованию на основе традиционной

нравственности в течение всей жизни.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные этапы развития русской религиозно-философской мысли;
- особенности христианской философии.

Уметь:

- критически осмысливать концепции русской религиозной философии, способствующие формированию гражданской позиции;
- использовать полученные знания в профессиональной теологической деятельности;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом и основным методологическим инструментарием русской религиозной философии и отечественного богословия;
- навыками апологетических дискуссий;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | Всего | Семестр №3 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 64 | 64 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы

обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 44 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| 1 | <p>Сущность и назначение религиозной философии</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философия и религия: общее и различия; - у истоков религиозной философии: античность (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель); - у истоков религиозной философии: поздняя античность и раннее Средневековье (Отцы Церкви); - «Верую ибо абсурдно» (Тертуллиан); - Два Града Аврелия Августина. |
| 2 | <p>Религиозно-философские идеи в культурном ареале Восточно-Римской империи</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - византийская патристика IV-VI веков; - просветительская и миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия; - распространение восточного христианства и русская книжность; - «Слово о законе и благодати» м.Илариона; - Христианские основы «Поучения Владимира Мономаха». |
| 3 | <p>Религиозная мысль Московской Руси</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - богословский спор нестяжателей и иосифлян; - «злые ереси» (Москва, Новгород); - концепция «Москва – Третий Рим»: возникновение и первоначальный смысл; - возникновение Киево-Могилянской и Славяно-Греко-Латинской академии; - деятельность Симеона Полоцкого. |
| 4 | <p>«Перелом» XVIII века: разрыв религиозной и философской мысли</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности российской секуляризации; - «Духовный регламент» Феофана Прокоповича; - гуманизм в России: Екатерина Вторая, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев; - российское масонство: возникновение, цели и роль; - Г.С.Сковорода: учение о трех мирах, метафизика сердца. |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| 5 | <p>Русская философия в XIX веке: специфика и многообразие</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от средневекового богословия к философии как специализированной области знания; - русская философия и немецкая классическая философия (влияние Г.Гегеля и Ф.Шеллинга); - материализм, нигилизм и социалистический утопизм XIX столетия (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Бакунин); - марксизм на российской интеллектуальной почве (Г.В.Плеханов, В.И.Ульянов). |
| 6 | <p>Начало русской религиозной философии</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли религии в русской философии; - П.Я.Чаадаев: социальный прогресс и роль религии; - славянофилы: православие как «особый путь». |
| 7 | <p>Русская религиозная философия на рубеже XIX и XX веков: Ч.1</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философия Всеединства Вл.С.Соловьева; - Метафизика С.Н.Трубецкого и Л.М.Лопатина; - «Русский религиозно-философский ренессанс»: сущность и основные лица (Религиозно-философские собрания 1901-1903, Д.С.Мережковский, Г.В.Флоровский). |
| 8 | <p>Русская религиозная философия на рубеже XIX и XX веков: Ч.2</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность Религиозно-философского общества памяти Вл.Соловьева и Петербургского религиозно-философского общества (журналы «Новый путь» и «Вехи»); - издательство «Путь»: популяризация идей религиозной философии; - проблема классификации направлений русской религиозной философии (метафизика всеединства, христианский персонализм, экзистенциальная философия). |
| 9 | <p>Русская религиозная философия в публицистике</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.С.Мережковский: Европа, Атлантида и второе пришествие; - В.В.Розанов: метафизика человеческого тела, религия Голгофы и Вифлеема. |
| 10 | <p>Трансцендентально-логический идеализм в русской религиозной философии</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние кантианства и неокантианства на русскую философию: С.И.Гессен, Г.Д.Гурвич, В.Э.Сеземан; - Л.Шестов: экзистенциализм и невозможность абсолютного познания; - Логизм В.Ф.Эрна. |
| 11 | <p>Христианский персонализм</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Бердяев: от марксизма к философии свободы; - Н.О. Лосский: гносеологическая координация и сверхкосмический принцип бытия; - Г.П. Федотов: между гуманизмом и теоцентризмом. |
| 12 | <p>Школа «метафизика всеединства»</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П.А.Флоренский: конкретная метафизика, антиномия разума и бытия; - С.Н.Булгаков: софиология и христианский социализм; - Л.П.Карсавин: теофани, доказательство триединства бога, сотворение Я. |
| 13 | <p>«Метафизика всеединства» и интуитивизм</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Л.Франк: основные идеи христианского идеализма; - А.Ф.Лосев: между гегелевской диалектикой и эйдетическим созерцанием Гуссерля. |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|--|
| 14 | Религиозная метафизика в философской мысли русского зарубежья Рассматриваемые вопросы: - философия истории И.А.Ильина; - проблемы закона и благодати в философии Б.П.Вышеславцева; - историко-религиозная деятельность В.В.Зеньковского: проблема религиозного опыта; - Г.В. Флоровский: в поисках смысла истории всеобщей и церковной. |
| 15 | Философский мистицизм Рассматриваемые вопросы: - понятие «мистицизм»: мистицизм религиозный и философский; - «Живая этика» Н.К.Рериха; - Теософия Е.П.Блаватской; - «четвертый путь» Г.И.Гурджиева; - антропософия Р.Штейнера. |
| 16 | Русская религиозная философия в XX-XXI веках Рассматриваемые вопросы: - философия мифа: филолого-религиозные труды «позднего» А.Ф.Лосева; - европейская культура и христианство в научном творчестве М.М.Бахтина; - Советская византология и библеистика: на примере работ С.С.Аверинцева; - творчество О.А.Меня. |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | Античная философия и христианская религия: непримиримое противостояние? В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести конструктивную дискуссию о роли античного наследия в христианской мысли, находить в раннехристианской философии специфические черты, впоследствии обусловившие споры в рамках русской религиозной философии. - античное наследие в раннехристианском богословии; - Тертуллиан против античного рационализма; - начало критической библеистики: Ориген. Рекомендуемые методики обучения: 1) метод «согласен-не согласен»; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 2 | Роль святоотеческого наследия в религиозной мысли русского Средневековья В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится определять место идей раннехристианских и византийский философов в системе русской религиозной философии. - идеи Василия Великого и Григорий Нисского; - философские взгляды Иоанна Дамаскина. Рекомендуемые методики обучения: 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| 3 | <p>Главные религиозно-философские вопросы Московской Руси</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится ориентироваться в пространстве русской средневековой богословской мысли, конструктивно вести дискуссию о роли вольномыслия в богословии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - русские монастыри и исихазм; - Нил Сорский и учение о страстях; - христология Иосифа Волоцкого. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 4 | <p>Русское богословие в академическом русле</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится вести философскую полемику и отстаивать философские идеи с точки зрения видных представителей русского богословия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннеакадемическая богословская традиция; - полемика Софрония Лихуда и Стефана Яворского. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод «согласен-не согласен»; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 5 | <p>Продолжение академического богословия: духовные академии XIX столетия. Ч.1</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится ориентироваться в сложной системе академического богословия XIX века, определять ценность философских идей академических богословов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - православная схоластика м.Макария; - «философия сердца» П.Д.Юркевича; <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 6 | <p>Продолжение академического богословия: духовные академии XIX столетия. Ч.2</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится ориентироваться в сложной системе академического богословия XIX века, определять ценность философских идей академических богословов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликт разума и веры: Ф.А.Голубинский, В.Д.Кудрявцев-Платонов. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 7 | <p>Философия и религия в духовных академиях начала XX века</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится анализировать особенности академического богословия XX века и ориентироваться в духовном многообразии «русского духовного ренессанса».</p> <ul style="list-style-type: none"> - православная антропология В.И.Несмелова; - «русский духовный ренессанс». |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 8 | <p>Славянофилы против западников</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать духовно-интеллектуальные истоки славянофильства и западничества, отличать академический славянофилизм от идеологического, ориентироваться в особенностях славянофильства и западничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - религиозная ситуация в России середины XIX века; - историософия П.Я.Чаадаева; - философия культуры А.С.Хомякова; - цивилизационное славянофильство Н.Я.Данилевского. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод «согласен-не согласен»; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 9 | <p>Вольномыслие, религия и литература</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится</p> <ul style="list-style-type: none"> - христианские мотивы в творчестве Ф.М.Достоевского: Воскрешение Лазаря («Преступление и наказание»), Против смертной казни («Идиот») и «Легенда о Великом Инквизиторе» («Братья Карамазовы»); - Л.Н.Толстой и критика догматического православия. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод «согласен-не согласен»; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. 4) скетчноутинг. |
| 10 | <p>Онтология русской религиозной философии: концепция Всеединства</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится ориентироваться в особенностях философии Всеединства, владеть терминологией философии Всеединства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вл.С.Соловьев: три этапа божественного откровения; - Л.П.Карсавин и доказательство о триединстве. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод «согласен-не согласен»; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. 4) скетчноутинг. |
| 11 | <p>Политическая мысль в рамках русской религиозной философии</p> <p>В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать основные политические, исторические и эсхатологические идеи в рамках русской религиозной мысли XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Бердяев: катастрофизм и смысл истории; - С.Н. Булгаков: за пределами маоксистского социализма; - И.А.Ильин: направление истории; - Д.С. Мережковский: эсхатология. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 12 | Русский космизм и русская религиозная философия: отличия и неразрывная связь В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится - Космическая утопия Н.Ф.Федорова; - В.И.Вернадский: ноосфера и духовная экология. Рекомендуемые методики обучения: 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 13 | Русский религиозный иррационализм В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится воспринимать идеи русского иррационализма сквозь призму общеевропейской иррациональной традиции. - влияние Ф.Ницше на русскую философию; - Л.Шестов: философия веры и знания. Рекомендуемые методики обучения: 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская. |
| 14 | Антропологическая грань русской религиозной философии В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать основную терминологию философии В.В.Розанова, понимать ценность вклада В.В.Розанова в попытку реформировать русское православие. - В.В.Розанов: метафизика семьи и пола. - Космоцентризм В.В.Розанова. Рекомендуемые методики обучения: 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская; 4) студенческая конференция. |
| 15 | Символизм русской религиозной философии В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится анализировать философские мотивы в художественно-философских произведениях начала XX века, понимать религиозно-духовный контекст философской мысли начала XX века. - религиозно-этические мотивы в творчестве А.Белого; - мистицизм в творчестве В.Иванова; - религиозный атеизм В.Я.Брюсова; - деятельность Вольной философской ассоциации. Рекомендуемые методики обучения: 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская; 4) студенческая конференция. |
| 16 | Русская религиозная философия и гуманитарная наука В результате выполнения практического задания на семинарском занятии студент учится понимать |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| | <p>взаимосвязь русской религиозной философии и ее влияние на формирование теории и методов гуманитарных наук (филология, история и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.Ф.Лосев: средневековая диалектика и философия культуры; - М.М.Бахтин: диалогическая природа текста⁴ - С.С.Аверницев: культура и символы. <p>Рекомендуемые методики обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скетчноутинг; 2) философский поединок; 3) философская мастерская; 4) студенческая конференция. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Изучение дополнительной литературы. Прочтение философских текстов для подготовки к семинарам |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям. |
| 3 | Подготовка итоговой проектной работы с целью ее презентации на итоговом семинаре |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|---|---|
| 1 | Философия : учебник Данильян, О. Г., Тараненко В.М. Учебник М. : ИНФРА- М , 2019. — 512 с. - ISBN 5-699-08775-3. | https://znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 2 | Логика: Учебное пособие. Клепикова Л.В., Лысенко Н.Н. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2020. — 174 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-1322.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 3 | Восток - Запад: Культурологический анализ | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-425.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |

| | | |
|---|--|---|
| | социокультурных миров: Курс лекций. Горелова И.Н. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2017. — 53 с. | |
| 4 | Философия : учебник Островский, Э. В. Учебник ИНФРА-М , 2020. — 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. | https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 5 | Философские проблемы науки и техники: исторический аспект. Учебное пособие. Пархоменко Р.Н. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2018. — 177 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-755.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 6 | Этика деловых отношений: Конспект лекций. Мухлынкина Ю.В., Дронкина А.Г. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2018. — 170 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-825.pdf (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 7 | Философия : учебное пособие Вечканов, В. Э., Вечканов, Н. А. Лучков. Учебное пособие 2-е изд. - Москва : РИОР : Инфра-М , 2020. — 136 с. - ISBN 978-5-369-01070-9. | https://znanium.com/catalog/product/1052247 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 8 | Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева Учебное пособие 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт , 2021. — 308 с. - ISBN 978-5-534- | https://urait.ru/bcode/477569 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |

| | | |
|----|--|---|
| | 14419-2. | |
| 9 | Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. Непряхин Н., Пащенко Т. Учебник М.: Альпина Паблишер, 2020. — 192 с. - ISBN 978-5-9614-3001-1. | https://e.lanbook.com/book/163626 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 10 | Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Чатфилд Т. М.: Альпина Паблишер, 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9614-2081-4. | https://e.lanbook.com/book/125813 (дата обращения: 01.02.2023). - Текст: электронный. |
| 11 | Философия. Ч.4. Теоретические проблемы философии: Курс лекции [Текст]: Курс лекции Дронкина А.Г., Клепикова Л.В. МИИТ. Каф. «Философия и культурология». – М.: РУТ (МИИТ), 2018 – 159 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-651.pdf (дата обращения: 01.02.2023). Текст: электронный. |
| 12 | Глазков, А. П. Понимание веры у В. С. Соловьева и онтологическое измерение историософии всеединства / А. П. Глазков. - Текст : электронный // Соловьевские исследования. - 2010. - №4(28). - С. 58-67. | https://znanium.com/catalog/product/418672 (дата обращения: 12.06.2023). – Текст: электронный. |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.
2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. База данных библиотеки РУТ МИИТа
6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>
7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
9. <http://yanko.lib.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

.
.

П.10.1. Оценочные материалы.

Перечень вопросов для проведения экзамена:

3 семестр

1. Понятие религиозной философии. Предмет, задачи и методология религиозно-философского познания.
2. Генезис, источники и своеобразие русского философствования.
3. Круг историософских идей «Повести временных лет» и «Слова о законе и благодати» митр. Иллариона.
4. Этическая проблематика в сочинениях Владимира Мономаха и преп. Кирилла Туровского.
5. Религиозно-философская полемика между нестяжателями и иосифлянами.
6. Философское творчество преп. Максима Грека.
7. Историософские концепции «Святая Русь» и «Москва – третий Рим».
8. Философское творчество Г. С. Сковороды.
9. Кружок «любомудров». Философское творчество Д. В. Веневитинова и В. Ф. Одоевского.
10. Концепция провиденциализма П. Я. Чаадаева.
11. Возврат к церковности. Ф.М.Достоевский и его духовные искания.
12. Осмысление И. В. Киреевским философской традиции и его проект «новых начал в философии».
13. Учение А. С. Хомякова о соборности и Церкви.
14. П. Д. Юркевич и его борьба с материализмом.
15. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
16. «Идейный консерватизм» К. Леонтьева, его религиозно-общественный идеал.
17. Русский космизм. Н. Федоров и его учение об «общем деле».
18. Этапы духовной эволюции В. С. Соловьева. Онтология всеединства.
19. Идея «положительного синтеза» и учение о Софии В. С. Соловьева.
20. Философия «серебряного века»: основные темы и идеи.
21. Основные философские темы В. В. Розанова.
22. «Новое религиозное сознание»: Д. Мережковский и др.
23. Метафизика свободы Н. А. Бердяева.
24. Софиология С. Н. Булгакова.
25. Критика разума в философии Л. И. Шестова.
26. Теория познания и онтология С. Л. Франка.
27. Христианский платонизм П. А. Флоренского.
28. Философские и социально-политические идеи И. А. Ильина.
29. Традиции «духовного ренессанса» в философии русского зарубежья.
30. Русская религиозная философия XX – XXI века.

Примерные темы для творческих заданий

? Развитие идей славянофильства на протяжении XIX-XX веков.

? Ф.М. Достоевский: психологические, религиозные и философские

границ творчества.

? Философия Всеединства В.С. Соловьёва.

? Философия общего дела Н.Ф. Фёдорова.

? Особенности русской религиозной философии второй половины XIX века.

? Неогегельянство и неокантианство в русской философии в конце XIX века.

? «Русский религиозно-философский ренессанс» начал XX века.

? Литературно-религиозные мотивы в творчестве В.В. Розанова, Д.С.

Мережковского, С.Н. и

Е.Н. Трубецких.

Перечень тем для индивидуального собеседования:

- Основные черты и направления русской религиозной философии.
- Духовно-академическая философия: В.Н.Карпов.
- Философия религии В.Д.Кудрявцев-Платонов.
- Учение об антиномизме в религиозной философии П.А.Флоренского.
- Антропологические доказательства бытия Бога В.И.Несмелова.
- Философия истории П.Я.Чаадаева.
- Общая характеристика религиозной философии славянофильства.
- Философия культуры Н.Я.Данилевского и К.Н.Леонтьева.
- Легенда о великом инквизиторе Ф.М. Достоевского.
- Религиозная философия Л.Н. Толстого.
- Метафизика В.С. Соловьёва.
- Христианский социализм С.Н.Булгакова
- Сборник «Вехи» и идеология кадетов.
- Особенности философии русского космизма.
- Основные направления религиозной философии русской эмиграции

Перечень практических заданий в тестовой форме для проведения экзамена:

3 семестр

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите мыслителя, обосновывавшего историческую необходимость «духовной революции»:

А. Е.Н. Трубецкой

Б. Н.А. Бердяев

В. А.Ф. Лосев

Г. В.В. Зеньковский

2. Кто из русских философов-писателей сказал, что в основе поведения человека должно быть непротивление злу насиланием?

- А. Л.Н. Толстой
- Б. А.Н. Островский
- В. Ф.М. Достоевский

3. Кто из русских мыслителей был странствующим философом?

- А. Г.С. Сковорода
- Б. В.Н. Татищев
- В. А.Н. Радищев
- Г. П.Я. Чаадаев

4. Кто из нижеприведенных авторов назвал русский народ «богоносцем»?

- А. Ф.М. Достоевский
- Б. В.С. Соловьев
- В. С.Н. Булгаков
- Г. Н.А. Бердяев
- Д. Л.И. Шестов

5. Кто из русских философов является создателем «философии всеединства»?

- А. В. С. Соловьев
- Б. М. В. Ломоносов
- В. А. Н. Радищев
- Г. Н. Г. Чернышевский

6. Кто из перечисленных философов не является представителем философии западников?

- А. А.И. Герцен
- Б. В.Г. Белинский
- В. А.С. Хомяков

7. Выберите из списка тех мыслителей, чьи воззрения принято относить к течению западников:

- А. Белинский В.Г.
- Б. Чернышевский Н.Г.
- В. Киреевский И.В.
- Г. Герцен А.И.
- Д. Леонтьев К.Н.

8. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение детям»
- В. «Домострой»
- Г. «Слово о Законе и Благодати»

9. Автором идеологемы «Москва – третий Рим» считается:

- А. Иван Грозный

- Б. Монах Филофей
- В. Иосиф Волоцкий
- Г. Василий III

10. Укажите одного из основателей литературно-общественного движения, получившего название «почвенничества»:

- А. Ф.М. Достоевский
- Б. А.И. Герцен
- В. А.С. Хомяков
- Г. П.Я. Чаадаев

ВАРИАНТ 2.

1. Кто из русских философов утверждал, что человек неверующий безнравственен?

- А. Ф.М. Достоевский
- Б. В.Г. Белинский
- В. Н.Г. Чернышевский
- Г. А.И. Герцен

2. Укажите имя русского философа-богослова:

- А. П.А. Флоренский
- Б. Г.В. Плеханов
- В. Н.И. Бухарин
- Г. П.А. Сорокин

3. Выберите произведение, в котором В.С. Соловьев обосновывал идею всеединства:

- А. «Чтения о Богочеловечестве»
- Б. «Пути русского богословия»
- В. «Новое средневековье»
- Г. «Философия истории»
- Д. «Смысл жизни»

4. Религиозно-философские течения в русском космизме представляли:

- А. Н. Бердяев
- Б. А. Чижевский
- В. В.Соловьев
- Г. П. Флоренский
- Д. В. Вернадский

5. Назовите представителя русского космизма:

- А. А.И. Герцен
- Б. Н.А. Бердяев
- В. К.Э. Циолковский
- Г. П.А. Сорокин

6. Кто из русских философов оказал влияние на развитие европейского экзистенциализма?

- А. Н.А. Бердяев
- Б. В.С. Соловьев
- В. Л.Н. Толстой
- Г. В.И. Ленин

7. Кто из русских философов считал возможным скорое объединение католической и православной церковью?

- А. Г.В. Плеханов
- Б. П.А. Кропоткин
- В. Н.Г. Чернышевский
- Г. В.С. Соловьев

8. Сторонники этого течения выступали против владения монастырями землей:

- А. Иосифляне
- Б. Никониане
- В. Раскольники
- Г. Нестяжатели

9. Согласно А.С. Хомякову, Истину можно обрести только:

- А. в философии
- Б. в науке
- В. во всех религиях
- Г. в Православной Церкви

10. К доказательствам бытия Божия не относится:

- А. космологическое
- Б. нравственное
- В. онтологическое
- Г. апологетическое

ВАРИАНТ 3

1. Какие труды оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?

- А. Иоанна Дамаскина
- Б. Пьера Абеляра
- В. Фомы Аквинского
- Г. Августина Блаженного

2. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- А. почвенничество
- Б. космизм

В. народничество

Г. евразийство

3. Выберите из списка тех мыслителей, чьи воззрения принято относить к течению славянофилов:

А. Белинский В.Г.

Б. Чернышевский Н.Г.

В. Киреевский И.В.

Г. Герцен А.И.

Д. Хомяков А.С.

4. Какое значение имело понятия “соборность”?

А. свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

Б. принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);

В. стиль храмовой архитектуры;

Г. высшая степень религиозности.

5. Русским философом Н.Ф.Федоровым написан труд “Философия общего дела”. Что именно имеется в виду под “общим делом”?

А. осуществление социалистических преобразований;

Б. борьба против смерти и воскрешение мертвых;

В. изгнание из Царьграда басурман;

Г. примирение и объединение Востока с Западом.

6. Какая из концепций русской религиозной философии не имела аналога в западноевропейской философской мысли?

А. философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;

Б. антропологический материализм Н.Чернышевского;

В. космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;

Г. экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

7. Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

А. идею поступательного общественного прогресса;

Б. идею цикличности общественного развития;

В. идею очевидного социального регресса (“золотой век” человечества – в прошлом);

Г. идею иллюзорности любого социального прогресса.

8. Н.Я.Данилевский видел взаимоотношение типов культур России и Западной Европы, как...

- А. тип культуры один и тот же;
- Б. типы культур отличаются, но сходства больше, чем различий;
- В. тип культуры один, а разница вызвана запаздыванием развития России во времени;
- Г. типы культур различны до абсолютной несовместимости и враждебности.

9. Отметьте хронологическую последовательность появления в русской философии различных школ и направлений, которые представлены именами мыслителей:

- А. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский;
- Б. М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- В. А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин;
- Г. А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский.

10. Кто из философов не является представителем «русского зарубежья»?

- А. Ф.М. Достоевский
- Б. Д.С. Мережковский
- В. Н.А. Бердяев
- Г. П.А. Сорокин.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

Согласовано:

Начальник Центра КТ

К.С. Киселев

Председатель учебно-методической
комиссии

А.Н. Евлаев