МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Профессиональные коммуникации»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и деловые коммуникации»

Направление подготовки:	11.03.02 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль:	Оптические системы и сети связи
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2020

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» является формирование компетенции в соответствии с требованиями самостоятельно утвержденного образовательного стандарта высшего образования (СУОС) по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи».

В процессе изучения решаются следующие задачи:

- создание у студентов целостного представления о системе русского языка;
- формирование коммуникативно-речевых умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных умений и навыков студентов в деловой сфере;
- формирование осознанного отношения к своей речи, способствующего личностной потребности в ее совершенствовании;
- систематизация и углубление ранее полученных знаний в области языкознания, культуры речи,речевых умений и навыков, готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в разных сферах деловой коммуникации;
- формирование навыка работы с документами, деловой информацией, извлечённой из специальной литературы, соответствующей направлению подготовки;
- формирование представлений о речевом взаимодействии, принципах эффективной речевой коммуникации в сфере практического делопроизводства;
- развитие познавательных и исследовательских умений, практического владения устной и письменной формами русского языка с использованием информационных ресурсов в сфере деловых коммуникаций в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- воспитание уважительного отношения к русской культуре.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Русский язык и деловые коммуникации" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3	Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Специфика дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» определяет необходимость использовать широкий спектр образовательных технологий:Пассивные образовательные технологии: лекция, устный опрос, тестирование.Активные:

самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение внеаудиторных заданий аналитического характера.Интерактивные: участие в практических занятиях с использованием метода кейс-стади, круглый стол, урок-конференция.Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Для более эффективного восприятия материала и использования времени рекомендуется проводить лекции с применением ПК и электронных аудио-, видеосредств. В процессе преподавания дисциплины используются презентации, видеодемонстрации иллюстративного материала, дискуссии. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия в рамках предложенной дисциплины предполагает обсуждение некоторого спорного вопроса; исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога (пр. занятия).Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (пр. занятия по темам курса). Такая форма работы как письменный опрос – позволяет достаточно быстро и регулярно проводить срезы знаний у студентов: это касается как усвоения историко-теоретических знаний по курсу, так и практических умений. Образовательные технологии, в рамках дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» необходимо рассматривать как совокупность традиционных методов, направленных на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы и инновационных технологий, а также приёмов и средств, применяемых для формирования у студентов языковых умений и развития навыков в сфере деловых коммуникаций.Важным компонентом успешного усвоения компетенции является применение следующих технологий в образовательном процессе дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации»:* технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на достаточно автономные Разделы (модули), интегрированные в общий курс);* гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивации и осознанности образовательной деятельности студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личностного и реализации творческого потенциала); *технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей и возможностей); *технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач); *технология коммуникативного обучения (направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой в современных условиях межкультурной коммуникации); * информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности:При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ),электронного обучения

(ЭО) (веб-ресурсы университета и академии, инструменты СДО «КОСМОС», сервис для проведения вебинаров (виртуальная комната Mirapolis), электронная библиотечная система, электронная почта); * технология тестирования (используется для контроля уровня усвоения грамматико- стилистических знаний в рамках Раздела (модуля) на определённом этапе обучения; помогает проводить непрерывный мониторинг учебного процесса).Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов)..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1
Раздел I. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка

Тема 1. Культура речи и языковая норма. Норма современного русского языка.
Тема 2. Орфоэпическая норма. Норма ударения.
Тема 3. Грамматическая норма.
Тема 4. Орфографическая и пунктуационная нормы.
Тема 5. Лексическая норма
Тема 6. Стилистическая норма.

РАЗДЕЛ 2
Раздел II. Функциональные стили современного русского языка

Тема 1.
Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие.
Тема 2 Официально-деловой стиль
Тема 3. Культура делового общения.
Тема 4. Научный стиль
Тема 5. Публицистический стиль.

работа в группе (выполнение практических заданий)

РАЗДЕЛ 3
Раздел III. Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи.

Тема 1. Функционально-смысловые типы речи
Тема 2. Слушание как особый вид коммуникативной деятельности.

работа в группе (выступление с докладами по темам)
с элементами урока-конференции

РАЗДЕЛ 4
Раздел IV. Речевая деятельность и речевое взаимодействие

Тема1. Коммуникативные качества речи
Тема 2. Условия эффективной публичной речи.
Тема 3. Речевой этикет.

работа в группе (выполнение практических творческих заданий)

круглый стол

РАЗДЕЛ 5
Раздел V. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.

Тема 1. Моделирование и анализ конкретных спорных ситуаций
Тема 2. Диспут. Основные стратегии, тактики и приемы
Тема 3. Дискуссия. Основные стратегии, тактики и приемы
Тема 4. Спор. Основные стратегии, тактики и приемы.

1.Письменный опрос
2.Работа в группе (выполнение практических заданий)
Кейс-стади

Зачет

За