

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

Правовой колледж Юридического института



Рабочая программа учебной дисциплины,
как компонент образовательной программы среднего
профессионального образования - программы СПО
по специальности

Земельно-имущественные отношения,
утвержденная директором колледжа РУТ (МИИТ)
Новиковой И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи: практика устной и письменной
коммуникации
по специальности - 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа
учебной дисциплины в виде электронного документа
выгружена из единой корпоративной информационной
системы управления университетом и соответствует
оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 11482 Дата: 30.06.2022
Подписал: директор колледжа Новикова Ирина
Викторовна

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от «» №
Председатель

Разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
21.02.05 «Земельно-имущественные
отношения».

СОГЛАСОВАНО

«»

УТВЕРЖДЕНО

Председатель учебно-методической
комиссии

_____ М.Ю. Филиппова

«»

Составитель:

Лукьянова Екатерина Андреевна –

Рецензенты:

1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05

Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 "Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации" является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО и разработана в соответствии ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к циклу ОГСЭ программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование профессиональных и общих компетенций.

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;
- ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.;
- ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.;
- ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.;
- ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.;
- ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.;
- ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.;
- ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.;

ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

Обучение по дисциплине цикла ОГСЭ.05 "Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации" предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- понятие культуры речи, качества хорошей речи;
- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и акцентологические нормы (в пределах орфоэпического минимума);
- части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;
- правила русской орфографии;
- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы;
- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей;
- правила речевого общения, виды аргументации.

Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

- различать предложения простые и сложные, простые осложненные, прямую речь и слова автора, цитаты;
- различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи;
- владеть навыками дискусивно-полемической речи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

1.5. Использование часов вариативной части ППСЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| Лекция | 10 |
| Практическое занятие | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Итоговая аттестация в форме другая форма контроля | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины цикла ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | | 2 | | |
| Тема 1 Введение | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи. | 2 | | |
| Раздел Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | 9 | | |
| Тема 1.1 Фонетика. Орфоэпия. | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Фонетика. Орфоэпия. Стили произношения. Произношение безударных гласных. Произношение некоторых сочетаний согласных. Непроизносимые согласные. Диалектные и просторечные черты в произношении. 2. Орфоэпические нормы - Нормы ударения современном русском языке. Ударение в разных частях речи | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.1. 2. Составление фонематической транскрипции. Транскрибирование текста. | 1 | | |
| Тема 1.2 Графика. Орфография. Правописание сложных слов | Содержание учебного материала: | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1. Графика. Орфография. Повторение. Сложные случаи русской орфографии. Правописание сложных слов, терминов. Словарные слова (в т.ч. иноязычные). | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1. №1. Работа с «Орфоэпическим словарем русского языка». №2. Выполнение домашних заданий по разделу 1.2. №3. Подобрать примеры к заданным правилам. | 1 | | |
| Тема 1.3 Особенности русского ударения | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | Практическая работа №1. Определение орфоэпических норм, классификация ошибок в произношении и в словесном ударении. Орфоэпические нормы. Правила произношения согласных звуков. Особенности русского ударения. Аллитерация и ассонанс. Транскрипция. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося №4. Умение соотносить звук и букву, составлять фонематическую транскрипцию. | 1 | | |
| Раздел Морфемика. Словообразовательные нормы | | 3 | | |
| Тема 2.1 Морфемы | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Морфемы. Способы словообразования. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в различных стилях речи. Употребление суффиксов в различных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Самостоятельная работа обучающегося №5. Морфемный разбор слов. №6. Выполнение домашних заданий по разделу 2. | 1 | | |
| Раздел Морфология. Морфологические нормы | | 11 | | |
| Тема 3.1 Формообразование слов. Формо-образование слов, ошибки. | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Ошибки в формообразовании слов. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм имён существительных, имён прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоимённых форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося №6. Морфологический разбор слова. №7. Выполнение домашних заданий по разделу 3.1. | 1 | | |
| Тема 3.2 Морфологические нормы русского языка. Выявление и классификация ошибок. | Содержание учебного материала: | 0 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3 Анализ грамматических ошибок. | | | | |
| | 1. Морфологические нормы русского языка. Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи. Выявление и классификация ошибок, связанные с грамматической формой слова. | 4 | | |
| | Практические занятия Практическая работа №2. Анализ грамматических форм разных частей речи в тексте и их применение. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося №8. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных. №9. Правописание имен прилагательных. №10. Правописание глаголов, причастий и деепричастий | 2 | | |
| Практическая работа | | 3 | | |
| 2 Письменная работа | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| Раздел Лексика и фразеология | | 16 | | |
| Тема 4.1 Лексическое значение слова. Тема 4.2. Лексические и фразеологические единицы. | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | Лексические и фразеологические единицы русского языка: | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | лекси-ческие нормы и речевая культура. Лексическое значение слова в речи. Слово, его лексическое значение. Лексическое и граммати-ческое значение слова. Фразеологизмы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: №11. Определение лексического и грамматического значений слова. №12. Определение синонимов, антонимов, паронимов и много-значных слов. Понятие антитезы. №13. Исконно русская и заимствованная лексика. Сферы её упо-требления. №14. Активный и пассивный словарный запас человека. №15. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Решение задач «Выполнение структурной, аналитической, комбинирован-ной группировок». | 4 | | |
| | Практические занятия Многочисленность слова. Прямое и переносное значение слова. Ме-тафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | | |
| Тема 4.2 Лексические нормы. Тема 4.4. Лексические ошибки Тема 4.5. Фразеологические обороты | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | Лексические нормы: алогизмы, лексическая сочетаемость, много-значные слова, речевая избыточность – тавтология, плеоназмы, скрытая тавтология. Лексические ошибки и их | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | исправление: тав-тология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в упо-треблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Выполнение домашних заданий по разделу 4. | 2 | | |
| | Практические занятия Практическая работа №3. Лексические ошибки. Использование образительно- выразительных средств языка: антонимы, омонимы, синонимы, паронимы, их роль в языке. Фразеологические обороты. | 2 | | |
| Раздел Синтаксис. Пунктуация. | | 8 | | |
| Тема 5.1 Синтаксические нормы согласования и управления. Синтаксические нормы | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | 1. Синтаксические нормы согласования и управления. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи. Синтаксические нормы при употреблении однородных членов предложения, предложений с причастными и деепричастными оборотами. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося №16. Определение стержневого слова в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи.№17. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказу-емым. Типы сказуемых. | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 5.2 Основные синтаксические единицы. Анализ синтаксических единиц в тексте. Выявление и классификация ошибок. | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | 1. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Практическая работа №5. Анализ синтаксических единиц в тексте, классификация ошибок. №18. Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения. №19. Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств. №20. Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, БСП). | 3 | | |
| Раздел Функциональные стили речи | | 11 | | |
| Тема 6.1 Научный стиль речи | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | 1. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля: научный стиль речи, определение, сфера употребления, языковые особенности. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося №21 Языковая норма, ее роль в становлении и | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | функционировании литературного языка. Культура речи и нормы русского литературного языка. | | | |
| Тема 6.2 Официально-деловой стиль речи | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | 1. Официально- деловой стиль речи - определение, сфера употребления, языковые особенности. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося №22. Подготовка реферата: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. №23. Подбор примеров текстов разных стилей. №24. Составление текстов разных стилей. | 2 | | |
| Тема 6.3 Публицистический стиль речи | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля: публицистический стиль речи, определение, сфера употребления, языковые особенности | 1 | | |
| Тема 6.4 Практическая работа | Содержание учебного материала: | 0 | | |
| | Практическая работа №6. Стилиевое единство текста, нормы стилистического оформления: выявление ошибок, нарушающих стилиевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в научном и официально-деловом стилях. | 1 | | |
| | Письменная работа | 2 | | |
| | Всего: | 63 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Ученические столы и стулья по количеству обучающихся,
- Рабочее место преподавателя
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска)
- мультимедиапроектор

Информационное обеспечение обучения.

Используется:

- полный комплект лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows 7, 8.1, 10; Microsoft Word 2010; Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010; Microsoft Access 2010; Mozillafirefox;
- имеется доступ в интернет, подключен WiFi;
- установлена справочная правовая система Консультант-плюс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

| № п/п | Библиографическое описание |
|-------|---|
| 1 | Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019 |
| 2 | Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017 |

Дополнительные источники:

| № п/п | Библиографическое описание |
|-------|---|
| 1 | Русский язык и культура речи: учебное пособие/М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова.- М.:ИД «Дашков и К»,2018 |
| 2 | Русский язык и культура речи: учебник/Под ред. проф. В.И.Максимова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Гардарики, 2018 |

Интернет-ресурсы

интернет-библиотеки.

1. www.book.ru

энциклопедия

1. www.lakademik.ru

путеводитель в мире науки

1. www.ssu.samara.ru/~nauka/

информационно-справочный портал

1. www.biblio-online.ru

3.3. Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем структурного подразделения на платформах: Zoom, MS TEAMS.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения регламентированы соответствующим Фондом оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине цикла ОГСЭ.05 "Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации".