

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СиС
Заведующий кафедрой СиС



В.С. Амелин

22 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

22 января 2021 г.

Кафедра «Русский и иностранные языки»

Автор Федоткина Елена Викторовна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 26.03.02 – Кораблестроение, океанотехника и
системотехника объектов морской
инфраструктуры

Профиль: Кораблестроение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии академии Протокол № 5 21 января 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Б. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 13 15 января 2021 г. Заведующий кафедрой  Е.В. Федоткина
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1300
Подписал: Заведующий кафедрой Федоткина Елена
Викторовна
Дата: 15.01.2021

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у обучающегося универсальных компетенций в области лингвистической грамотности.

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – является овладение фундаментальными представлениями о ведущей социально-обусловленной коммуникационной способности. Изучение основных проблем русского языка и культуры речи должно побудить обучающихся задуматься о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознать национальное своеобразие русского языка, овладеть культурой межнационального общения. Формирование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации позволит обучающимся глубже освоить, развить и приумножить свои профессиональные коммуникативные навыки. Обучающиеся приобретут знания и умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения, что является необходимым звеном в подготовке современного специалиста. Получаемые знания, умения и навыки требуются для формирования мотивированной, социально-ответственной и компетентной личности, владеющей адекватным современным требованиям орфографической и пунктуационной грамотностью, умением применения полученных знаний в собственной речевой практике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Русский язык и культура речи" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Русская литература:

Знания: Базовые положения школьного курса русской литературы

Умения: Применять базовые положения школьного курса русской литературы

Навыки: Навыками чтения и понимания литературы на русском языке

2.1.2. Русский язык:

Знания: Базовые положения школьного курса русского языка

Умения: Применять базовые положения школьного курса русского языка

Навыки: Навыками разговорного и письменного общения на русском языке

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать и понимать: Базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук; Методики поиска, сбора и обработки информации; Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: Использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; Вести в составе группы научный поиск, используя специальные средства и методы получения новых знаний; Применять методики поиска, сбора и обработки информации; Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; Применять системный подход для решения поставленных задач; Анализировать информацию из различных источников, создавать на ее основе новые проектные и конструкторские решения в рамках разработки проектов составных частей плавучих сооружений Владеть: Навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать и понимать: Базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук Уметь: Использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; Работать в информационно-коммуникационном пространстве с доступными источниками информации и базами данных Владеть: Деловой письменной и устной речью на русском и английском языках, навыками создания и редактирования текстов профессионального назначения; Навыками подготовки материалов для разработки проектной конструкторской документации на опытные образцы, изготавливаемые и испытываемые при выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; Навыками согласования разрабатываемой проектной, рабочей конструкторской документации с подразделениями; Навыками подготовки данных к техническим отчетам

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
3	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать и понимать: Основные приемы эффективного управления собственным временем; Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: Эффективно планировать и контролировать собственное время; Использовать методы самоконтроля, саморазвития и самообучения; Пользоваться справочными материалами по номенклатуре применяемых изделий; Пользоваться справочными материалами, в том числе электронными архивами документации Владеть: Навыками управления собственным временем, саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
практические (ПЗ) и семинарские (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2, Эс (1)	ПК1, ПК2, Эс (1)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Тема 1 Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.			4		12	16	ЗЧ, ПК1, Эс
2	2	Тема 2 Функциональные стили современного русского языка Функциональные стили современного русского языка.			8		12	20	ЗЧ, ПК1, Эс
3	2	Тема 3 Речевые ситуации и функционально- смысловые типы речи Речевые ситуации и функционально- смысловые типы речи.			8		12	20	ЗЧ, ПК2, Эс
4	2	Тема 4 Речевая деятельность и речевое взаимодействие Речевая деятельность и речевое взаимодействие.			4		12	16	ЗЧ, ПК2, Эс
5		Всего:			24		48	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 24 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Практическое занятие №1 Литературная норма.	1
2	2	Тема: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Практическое занятие №2 Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.	1
3	2	Тема: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Практическое занятие №3 Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	1
4	2	Тема: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Практическое занятие №4 Лексические нормы. Стилистическая норма.	1
5	2	Тема: Функциональные стили современного русского языка	Практическое занятие №5 Культура делового общения.	2
6	2	Тема: Функциональные стили современного русского языка	Практическое занятие №6 Научный стиль.	1
7	2	Тема: Функциональные стили современного русского языка	Практическое занятие №7 Аннотирование научного текста.	1
8	2	Тема: Функциональные стили современного русского языка	Практическое занятие №8 Публицистический стиль.	1
9	2	Тема: Функциональные стили современного русского языка	Практическое занятие №9 Основные правила редактирования текста.	1
10	2	Тема: Функциональные стили современного русского языка	Практическое занятие №10 Основные правила редактирования текста.	2
11	2	Тема: Речевые ситуации и функционально- смысловые типы речи	Практическое занятие №11 Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи. Описание.	1
12	2	Тема: Речевые ситуации и функционально- смысловые типы речи	Практическое занятие №12 Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи. Повествование.	1
13	2	Тема: Речевые ситуации и функционально- смысловые типы речи	Практическое занятие №13 Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
14	2	Тема: Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие №14 Виды ораторского искусства. Требования к речи оратора.	1
15	2	Тема: Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие №15 Проблема стиля ораторской речи.	2
16	2	Тема: Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие №16 Проблема стиля ораторской речи.	2
17	2	Тема: Речевая деятельность и речевое взаимодействие	Практическое занятие №17 Моделирование и анализ конкретных дискуссионных ситуаций. Речевой этикет.	2
18	2	Тема: Речевая деятельность и речевое взаимодействие	Практическое занятие №18 Моделирование и анализ конкретных дискуссионных ситуаций. Речевой этикет.	2
ВСЕГО:				24/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Весь практический курс (24 часа) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также использованием тестов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и эвристические задания. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2]. 2. Подготовка к практическим занятиям и контролю. 3. Написание эссе.	12
2	2	Тема 2: Функциональные стили современного русского языка	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2]. 2. Подготовка к практическим занятиям и контролю. 3. Написание эссе.	12
3	2	Тема 3: Речевые ситуации и функционально-смысловые типы речи	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2]. 2. Подготовка к практическим занятиям и контролю. 3. Написание эссе.	12
4	2	Тема 4: Речевая деятельность и речевое взаимодействие	Самостоятельная работа 1. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2]. 2. Подготовка к практическим занятиям и контролю. 3. Написание эссе.	12
ВСЕГО:				48

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Русский язык и культура речи. Серия: Бакалавр. Углубленный курс. 3-е изд., 505 с.	Черняк В.Д.	Юрайт, 2015	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Русский язык и культура речи. Серия: Бакалавр. Академический курс. 3-е изд., пер. и доп., 382 с.	Максимов В.И.	Юрайт, 2018	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ (<http://library.miiit.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
3. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы имеется:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе: Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м, ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD

- Лаборатория вычислительной техники для самостоятельной подготовки
- Специализированная мебель.

Рабочие места в составе (системный блок ASUS, монитор SAMSUNG, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech B110); коммутатор D-link. Рабочие места - 17 персональных компьютеров с доступом в сеть Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после занятий и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий следует рассматривать, как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений дисциплины, а также уровня освоения рекомендуемой для изучения литературы.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.