

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

Московский колледж транспорта



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины,
как компонент образовательной программы среднего профессионального образования - программы СПО по специальности
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство,
утвержденная директором колледжа РУТ (МИИТ)
Разинкиным Н.Е.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык
по специальности - 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 160401 Дата: 23.01.2023
Подписал: директор колледжа Разинкин Николай Егорович

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол от «24» февраля 2022 г. №
31

Председатель

_____ Р.Г. Дохсанян

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

«»

«»

Составитель:

Поспелова Татьяна Валентиновна – преподаватель Московского колледжа транспорта

Рецензенты:

Яковлева Л.А. - кандидат педагогических наук, начальник отдела аспирантуры и докторантуры АНОУ ВО «Российский новый университет»
Абдурагимова В.А. – преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01
Русский язык**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина (далее - ОУД) ОУД.01 "Русский язык" является частью обязательной предметной области «...» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень "Базовые учебные дисциплины" учебных дисциплин.

ОУД.01 "Русский язык" осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 1002,(зарегистрирован Минюстом России , регистрационный №) по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД.01 "Русский язык" направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

? воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

? понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

? осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

? формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

? способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

? готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

? способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

1.2.2. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД.01 "Русский язык" направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

? владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

? владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

? применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

? овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

? готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

? умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

1.2.3. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД.01 "Русский язык" направлена на достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

? сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

? сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

? владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

? владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

? владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

? сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

? сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

? способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

? владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

? сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

Профильное изучение дисциплины «Русский язык» реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц, а также за счёт межпредметных связей с общепрофессиональной дисциплиной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» при изучении тем "Лексика", "Стили речи".

Кроме того, профильная составляющая находит свое отражение в

организации самостоятельной работы обучающихся при составлении диалогов по образцу, написании рефератов и подготовке сообщений с использованием информации профессиональных сайтов.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения русского языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекция	66
Практическое занятие	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
Самостоятельная работа	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		9	
Тема 1.1 Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание и/ы после приставок.	9	
	Практическое занятие 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить конспект вступительной статьи «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры» с.б. (Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителява.–М.: Издательский центр "Академия", 2016 г.) 2. §2-3. Упр. №2 (Написать сочинение "Я русский бы выучил только за то...", объяснить, чем может восхищать русский язык) 3. §§10-14	5	
Раздел Лексика, фразеология.		14	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	3
	Лексика с точки зрения её употребления и происхождения. Русская лексика с точки зрения её происхождения...	2	
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала:	10	
	Фразеологизмы Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Практическое занятие 2. Лексика. Фразеология	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. §§15-22 Работа с текстом. Из стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева (по выбору) выписать тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и др.). 2. Составить викторину «Кому принадлежат крылатые выражения?» (из басен И.А.Крылова, комедий А.С.Грибоедова, А.Н.Островского, произведений А.С.Пушкина). 3. Работа с пословицами. Объяснить письменно смысл пословиц «Дело мастера боится» и «Не всё коту масленица». 4. Подобрать и написать 10-15 профессионализмов, связанных с железнодорожной профессией, и составить с ними пять предложений. 5. Работа над индивидуальным проектом	6	
Раздел Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 3.1 Морфемика,	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание приставок при- / пре-.		
Тема 3.2 Словообразование, орфография	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2	
Самостоятельная работа 3.3 Самостоятельная работа обучающихся	Содержание учебного материала: 1. §23-282. Лексическая работа. Образуйте от слов с непроемной основой как можно больше однокоренных слов. Выделите в них морфемы земля, дорога, лист, холод, лес, город, море, дом. Составить словарный диктант на тему «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением». 3. Работа со словарями. 4. Работа над индивидуальным проектом	6	
Раздел Морфология и орфография		32	
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
Тема 4.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	
Тема 4.3 Имя числительное.	Содержание учебного материала: Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Местоимение	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи		
Практическое занятие 4.4 Практическое занятие 3. Морфология. Именные части речи.	Содержание учебного материала:	2	
Тема 4.5 Глагол.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 4.6 Причастие.	Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	2	
Тема 4.7 Деепричастие.	Содержание учебного материала: Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	
Практическое занятие 4.8 Обобщение пройденного материала. Подведение итогов I семестра.	Содержание учебного материала:	2	
Тема 4.9 Наречие.	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Самостоятельная работа 4.10 Самостоятельная работа обучающихся.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся.1. § 30 Произвести морфологический разбор существительных: из деревни, с трудом, с жалостью, на дне, о пламени. Составить текст профессиональной направленности (использовать существительные).2. § 31 Произвести морфологический разбор имен прилагательных: знойного дня, школьной выставке, серому небу. Работа с текстом. А.Н.Островский «Гроза». Выписать прилагательные – эпитеты, характеризующие качества Катерины.3. § 32 Написать автобиографию (использовать количественные и порядковые числительные). 4. § 33 Сделать морфологический разбор следующих местоимений: с ним, у меня, ему, нам, моего.4. § 34 Произвести морфологический разбор глаголов: играют, совершить, запрыгал, горят.5. § 35 Произвести морфологический разбор деепричастий: дремавший, сидящий, решающий, хранимый.6. § 36-37 Произвести морфологический разбор наречий: изредка, слева, горячо, недолго.7. Работа над индивидуальным проектом.	4	
Тема 4.11 Предлог. Союз.	Содержание учебного материала: Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 4.12 Частица. Междометие.	Содержание учебного материала: Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Практическое	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
занятие 4.13 Практическое занятие 4. Морфология. Служебные части речи.			
Самостоятельная работа 4.14 Самостоятельная работа обучающихся.	Содержание учебного материала: 1. § 38-392. Работа над индивидуальным проектом. 3. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: "В чем отличие самостоятельных частей речи от служебных?"	4	
Раздел Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 5.1 Словосочетание и простое предложение	Содержание учебного материала:	18	
	Единицы синтаксиса. Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
	Односоставные и неполные предложения. Роль односоставных и неполных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Односоставные предложения с главным членом сказуемым.	2	
	Однородные члены предложения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения.		
	Обособленные и уточняющие члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	
	Вводные конструкции. Обращение. Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Междометия, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога и цитат.	2	
	Практическое занятие 5. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Указать виды связи в словосочетаниях: интересная книга, написать изложение, встречаться изредка.2. §§ 40-503. Составить текст на тему "Железная дорога-это дорога в будущее", используя осложненные предложения Работа над индивидуальным проектом.	4	
Тема 5.2 Сложное предложение	Содержание учебного материала:	18	
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение, знаки препинания в нем. Использование сложносочинённых предложений в речи.	2	
	Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в нем. Использование сложноподчинённых предложений в речи.	2	
	СПП с несколькими придаточными Однородное, неоднородное (параллельное), последовательное подчинение.	2	
	Сложное бессоюзное предложение Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи, предложений в речи.	2	
	Способы передачи чужой речи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Знаки препинания при диалоге.		
	Сложное многокомпонентное предложение. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование данных предложений в речи. предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, их роль. План синтаксического разбора сложного предложения.	2	
	Практическое занятие №6 Сложное предложение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся1. §§ 51-582..Составить текст из сложных предложений на тему "Здоровый образ жизни" 3. Работа над индивидуальным проектом.	4	
Раздел Язык и речь. Функциональные стили речи		12	
Тема 6.1 Текст и его строение.	Содержание учебного материала:	4	
	Текст как произведение речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль.	2	
	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование. Анализ текста.	2	
Тема 6.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала: Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).	4	
	Повторение и обобщение материала. Подготовка к экзамену.	2	
Самостоятельная работа 6.3 Самостоятельная работа обучающихся	Содержание учебного материала: 1. §5 упр. 32. §6 упр.43. §7 Выписать из учебника (по выбору учащегося) 10-15 слов научной лексики, объяснить их значение, придумать словосочетания.4.Предложить свой вариант аннотации на 1-2 учебника или	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	прочитанную книгу (на выбор).5. Написать текст-рассуждение на тему:- «Может ли человек бесконечно совершенствоваться?»- «Бесконечна ли жизнь?»- «Все姆 хорошим во мне я обязан...»6.Работа над индивидуальным проектом.		
6.4 Экзамен	Содержание учебного материала: Экзамен	0	
	Всего:	113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете
«Русского языка и литературы».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
2. Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
3. Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet);
4. Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»;
5. Комплекты слайдов в режиме презентации по разделам и темам программы;
6. Карточки для тестового контроля знаний по темам программы;
7. Инструкционные карты для выполнения практических работ;
8. Лингвистические словари.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet;
2. Проекционный (настенно-потолочный) экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Издательский центр "Академия" 2016

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи «Феникс» 2012

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов)

в электронной форме).

3. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3.3. Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем структурного подразделения на платформах: MS Teams

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.01 "Русский язык" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения регламентированы соответствующим Фондом оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине ОУД.01 "Русский язык".