

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рынок труда в странах БРИКС

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Международный бизнес на рынках стран
БРИКС

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1054949
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Кокорев Игорь
Анатольевич
Дата: 22.04.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Рынок труда в странах БРИКС» является получение навыков владения профессиональными компетенциями по корпоративному управлению бизнеса с учетом специфики стран БРИКС, методиками по управлению бизнесом в условиях трансформации мировых рынков, навыками по трансформации траектории ведения бизнеса с учетом внешних и внутренних изменений.

Основными задачами являются:

- анализ понятий: трудовые ресурсы, народонаселение, воспроизводство населения и их взаимосвязь в странах БРИКС;
- анализ основных принципов и методов изучения рынков трудовых ресурсов;
- знакомство с факторами, определяющими характер воздействия трудовых ресурсов на политику и экономику;
- анализ тенденций развития рынков трудовых ресурсов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;

ПК-2 - Способен разрабатывать комплекс мероприятий по продвижению бизнеса, определять рациональное ресурсное обеспечение, формировать бизнес-план инвестиционного проекта, учитывать страновые и отраслевые риски при ведении и расширении бизнеса в странах БРИКС.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- региональные и национальные особенности трудовых ресурсов;
- квалификационные характеристики трудовых ресурсов региона;

Уметь:

- анализировать международно-политическую информацию;
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области политики формирования, использования и развития рынков трудовых ресурсов;
- определять потребности в трудовом потенциале и трудовых ресурсах в регионе;
- обосновать тип воспроизводства населения в регионе;

Владеть:

- навыками по оценке изменений на рынках трудовых ресурсов предприятий региона и по их прогнозированию в странах БРИКС;
- навыками по проведению мониторинга процессов развития трудовых ресурсов в странах региона;
- навыками организационного мышления, методами анализа и научными подходами к изучаемой проблеме; для решения практических задач в сфере управления рынками трудовых ресурсов;
- навыками по определению потребностей работников в трудовой мобильности в регионе;

3. Объем дисциплины (модуля).**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Введение. История создания БРИКС Причины создания и история создания данного объединения стран. История создания: Бразилия, Россия, Индия и Китай. БРИКС. Изменение статуса организации, вхождение ЮАР и аббревиатура изменилась на БРИКС. Количественный состав объединения. С 01.01. 2024 новые члены: Египет, Саудовская Аравия, Иран, Эфиопия, ОАЕ. Перспективы расширения. Страны – партнёры, которые имеют предварительный статус вступления в организацию. Страны-партнёры, рассматривающие вопрос о вступлении БРИКС.</p>
2	<p>Понятие рынка труда. Рынок труда и демография, тесная взаимосвязь между этими понятиями. Мировые миграционные процессы. Миграция, эмиграция, реэмиграция. Легальный и теневой рынки труда. Особенности в разных странах. Внутренняя политика государств - стран БРИКС по регулированию рынков трудовых ресурсов внутри страны, по притоку иммигрантов и оттоку эмигрантов. Задачи, принципы, нюансы разумного стимулирования рынков труда.</p>
3	<p>Национальные органы государств – членов БРИКС, регулирующих отношения в сфере рынка труда. Министерства, ведомства, отвечающие за политику регулирования рынков трудовых ресурсов в странах-членах БРИКС. Совместная политика стран БРИКС по выработке наиболее разумных отношений в сфере трудовых ресурсов. Научно технический прогресс и изменение структуры занятости населения. Взгляд в будущее: вторая половина XXI-го века, XXII-й век и дальше.</p>
4	<p>Создание наднациональных структур, регулирующих и развивающих отношения в сфере рынка труда стран БРИКС. Ведущая роль России в этом процессе. История регулирования отношений в сфере регулирования трудовых ресурсов. Ситуация на сегодняшний момент. Результаты и перспективы развития в этой сфере. Россия – ведущий партнёр стран – членов БРИКС в этой сфере. Факторы влияния. Учёт санкций со стороны недружественных государств. Их негативное и позитивное влияние на экономику стран.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	Рынок труда России. Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов. Политика Президента, Правительства, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом.
6	Рынок труда Китая и Индии. Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов. Политика руководства стран, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Особенности рынков трудовых ресурсов этих стран с учётом уровня и специфики их экономики, имеющихся национальных приоритетов, традиций. Миграционные потоки. Наличие теневых рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом. Приоритет национальных интересов и одновременный учёт интересов иных, в особенности, дружественных стран при проведении политики регулирования отношений в сфере трудовых ресурсов.
7	Рынок труда стран БРИКС: Бразилии, ЮАР, ОАЕ, Египта, Эфиопии, Ирана и Саудовской Аравии. Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов. Политика руководства стран, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Особенности рынков трудовых ресурсов этих стран с учётом уровня и специфики их экономики, имеющихся национальных приоритетов, традиций. Миграционные потоки. Наличие теневых рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом. Приоритет национальных интересов и одновременный учёт интересов иных, в особенности, дружественных стран при проведении политики регулирования отношений в сфере трудовых ресурсов.
8	Рынок труда в странах БРИКС. Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов. Политика руководства стран, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Особенности рынков трудовых ресурсов этих стран с учётом уровня и специфики их экономики, имеющихся национальных приоритетов, традиций. Миграционные потоки. Наличие теневых рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом. Приоритет национальных интересов и одновременный учёт интересов иных, в особенности, дружественных стран при проведении политики регулирования отношений в сфере трудовых ресурсов.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Введение. История создания БРИКС Причины создания и история создания данного объединения стран. История создания: Бразилия, Россия, Индия и Китай. БРИКС. Изменение статуса организации, вхождение ЮАР и аббревиатура изменилась на БРИКС. Количественный состав объединения. С 01.01. 2024 новые члены: Египет, Саудовская Аравия, Иран, Эфиопия, ОАЕ. Перспективы расширения. Страны – партнёры, которые имеют предварительный статус вступления в организацию. Страны-партнёры, рассматривающие вопрос о вступлении БРИКС.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В результате выполнения практического задания студент разбирается в причинах создания и истории создания БРИКС.
2	<p>Понятие рынка труда. Рынок труда и демография, тесная взаимосвязь между этими понятиями. Мировые миграционные процессы. Миграция, эмиграция, реэмиграция. Легальный и теневой рынки труда. Особенности в разных странах. Внутренняя политика государств - стран БРИКС по регулированию рынков трудовых ресурсов внутри страны, по притоку иммигрантов и оттоку эмигрантов. Задачи, принципы, нюансы разумного стимулирования рынков труда. В результате выполнения практического задания студент изучает суть понятия «рынок труда» в его динамическом развитии, включая тенденции мировых миграционных потоков.</p>
3	<p>Национальные органы государств – членов БРИКС, регулирующих отношения в сфере рынка труда. Министерства, ведомства, отвечающие за политику регулирования рынков трудовых ресурсов в странах-членах БРИКС. Совместная политика стран БРИКС по выработке наиболее разумных отношений в сфере трудовых ресурсов. Научно технический прогресс и изменение структуры занятости населения. Взгляд в будущее: вторая половина XXI-го века, XXII-й век и дальше. В результате выполнения практического задания студент закрепляет знания о политике, проводимой национальными органами стран- членов БРИКС в сфере регулирования рынков трудовых ресурсов.</p>
4	<p>Создание наднациональных структур, регулирующих и развивающих отношения в сфере рынка труда стран БРИКС. Ведущая роль России в этом процессе. История регулирования отношений в сфере регулирования трудовых ресурсов. Ситуация на сегодняшний момент. Результаты и перспективы развития в этой сфере. Россия – ведущий партнёр стран – членов БРИКС в этой сфере. Факторы влияния. Учёт санкций со стороны недружественных государств. Их негативное и позитивное влияние на экономику стран. В результате выполнения практического задания студент познакомится со структурой наднациональных органов стран-членов БРИКС, регулирующих взаимоотношения в области трудовых ресурсов.</p>
5	<p>Рынок труда России. Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов. Политика Президента, Правительства, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом. В результате выполнения практического задания студент закрепляет полученные на лекциях знания о трудовых ресурсах России в статике и динамике.</p>
6	<p>Рынок труда Китая и Индии. Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов. Политика руководства стран, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Особенности рынков трудовых ресурсов этих стран с учётом уровня и специфики их экономики, имеющихся национальных приоритетов, традиций. Миграционные потоки. Наличие теневых рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом. Приоритет национальных интересов и одновременный учёт интересов иных, в особенности, дружественных стран при проведении политики регулирования отношений в сфере трудовых ресурсов. В результате выполнения практического задания студент закрепляет полученные на лекциях знания о трудовых ресурсах Китая и Индии в статике и динамике.</p>
7	<p>Рынок труда стран БРИКС: Бразилии, ЮАР, ОАЕ, Египта, Эфиопии, Ирана и Саудовской Аравии. Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Политика руководства стран, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Особенности рынков трудовых ресурсов этих стран с учётом уровня и специфики их экономики, имеющихся национальных приоритетов, традиций. Миграционные потоки. Наличие теневых рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом. Приоритет национальных интересов и одновременный учёт интересов иных, в особенности, дружественных стран при проведении политики регулирования отношений в сфере трудовых ресурсов.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент закрепляет полученные на лекциях знания о трудовых ресурсах этих семи стран в статике и динамике.</p>
8	<p>Рынок труда в странах БРИКС.</p> <p>Историческая ретроспектива. Ситуация на сегодняшний момент, структура трудовых ресурсов. Политика руководства стран, соответствующих структур, отвечающих за эффективное регулирование и развитие рынков трудовых ресурсов. Особенности рынков трудовых ресурсов этих стран с учётом уровня и специфики их экономики, имеющихся национальных приоритетов, традиций. Миграционные потоки. Наличие теневых рынков трудовых ресурсов. Перспективы развития с учётом санкций со стороны недружественных государств и мировой геополитической ситуации в целом. Приоритет национальных интересов и одновременный учёт интересов иных, в особенности, дружественных стран при проведении политики регулирования отношений в сфере трудовых ресурсов.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент закрепляет полученные на лекциях знания об основных особенностях трудовых ресурсах этих стран в статике и динамике.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом и литературой
3	Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Рынок труда: учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.]; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный.	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/536536 (дата обращения: 17.04.2024)

2	Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.]; ответственные редакторы С. А. Барков, В. И. Зубков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17946-0. — Текст: электронный.	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/545114 (дата обращения: 17.04.2024)
3	Лавриненко Т.В. Перспективы развития стран БРИКС / Т.В. Лавриненко // Вестник экономики. 2021. №2. С.56-59.	Информационный портал БРИКС http://infobrics.org (дата обращения: 17.04.2024)
4	Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.]; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст: электронный.	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/535753 (дата обращения: 17.04.2024)

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>);
2. Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
3. Образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>);
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>);
5. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
7. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система «Академия» (<http://academia-moscow.ru/>);
9. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru/>);
10. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com/>);
11. Информационный портал polpred.com (<https://polpred.com/>);
12. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер);
2. Операционная система Microsoft Windows;
3. Microsoft Office;
4. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

Е.В. Ермакова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой МБ

И.А. Кокорев

Председатель учебно-методической
комиссии

В.В. Васильчев