

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.

Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

Автор Епишкин Илья Анатольевич, к.э.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Рынок труда и занятость населения»**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки:  | <u>38.04.03 – Управление персоналом</u>     |
| Магистерская программа:  | <u>Стратегическое управление персоналом</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Магистр</u>                              |
| Форма обучения:          | <u>очно-заочная</u>                         |
| Год начала подготовки    | <u>2019</u>                                 |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 8<br/>25 июня 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 13<br/>24 июня 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">И.А. Епишкин</p> |
|---|---|

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Рынок труда и занятость населения» являются формирование у обучающегося следующего состава компетенций:

ОПК-3: владением комплексным видением современных проблем управления персоналом в организации и пониманием взаимосвязи управления организацией в целом и ее персоналом

ОПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Рынок труда и занятость населения" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|       |  |
|-------|--|
| ПКС-2 | Способен использовать организационно-экономические инструменты/инструментарий при разработке и/или реализации кадровой стратегии организации |
|-------|--|

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Рынок труда и занятость населения» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Применяются разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции по дисциплине «Рынок труда и занятость населения» должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом. Лекции и практические занятия проводятся как в традиционной классно-урочной организационной форме, так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе: Командная работа (выполнение группового задания) с выделением центров ответственности; Доклад своей итоговой работы в виде презентации; Составление тестов по изложенному материалу; Активная работа с электронными источниками информации. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний,

умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (анализ конкретных исторических фактов и событий, работа с историческими аналитическими данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и семинаров особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости в процесс. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов дисциплины. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую. Для активизации творческого потенциала студентов рекомендуется проведение научно-практических конференций, что предполагает предварительную подготовку студентами докладов по обсуждаемым на конференции проблемам. Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Основными формами контроля являются: экзамен, реализация, анализ и оценка разработанной деловой игры, а также промежуточный контроль в виде само самостоятельных работ и итогового тестирования, проводимого по всем изученным темам..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

## РАЗДЕЛ 1

### Теория рынка труда.

Тема: Основы теории рынка труда. Рынок труда: понятие, элементы, функции и факторы, влияющие на его формирование, критерии классификации рынка труда. Механизм функционирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда, гибкость и мобильность на рынке труда.

Тема: Модели рынков труда: чисто конкурентный рынок труда, монопсонический рынок труда, модели рынка труда при участии на нем профсоюзов, модель двухсторонней монополии. Модели национальных рынков труда: модель США, Японская модель, шведская модель. Особенности формирования российской модели рынка труда. Региональный рынок труда. Рынок труда предприятия (организации). Рынок труда отдельных групп населения.

Тема: Анализ и моделирование рынка труда.

## РАЗДЕЛ 2

### Демография и миграция.

Тема: Население как источник ресурсов для труда, движение населения и его виды. Закономерности взаимосвязанного развития населения и экономики. Движение населения и его виды: естественное, механическое, социальное. Демографические факторы предложения труда, миграция населения.

Тема: Экономико-математическое моделирование и прогнозирование численности и состава населения и трудовых ресурсов, уровня рождаемости и смертности, естественного прироста.

Тема: Миграция населения. Государственная миграционная политика. Социальное движение населения. Демографическая ситуация в стране.

## РАЗДЕЛ 3

### Занятость населения.

Тема: Определение занятости. Теории занятости. Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Представители неоклассической теории занятости: А. Маршалл, А.Пигу, М.Фридман; основные их взгляды. Теории К.Маркса о занятости и безработице.

Тема: Занятость населения: понятия и виды. Уровень и структура занятости населения в Российской Федерации. Регулирование занятости населения. Меры государства по содействию занятости населения.

## РАЗДЕЛ 4

### Безработица.

Тема: Социально-экономическая сущность безработицы. Понятие о безработице. Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Последствия безработицы. Пути преодоления негативных последствий безработицы. Связь безработицы со стадиями экономического цикла.

Тема: Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны.

## РАЗДЕЛ 5

Государственная политика занятости населения.

Тема: Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия. Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики.

Тема: Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели.

## РАЗДЕЛ 6

Инфраструктура рынка труда.

Тема: Инфраструктура рынка труда, назначение её отдельных элементов. Службы занятости населения: виды, структура и направления деятельности.

## РАЗДЕЛ 7

Международная организация труда.

Тема: Международная организация труда (МОТ), её задачи и функции. Деятельность МОТ по регулированию трудовых отношений на рынке труда. Конвенции и рекомендации МОТ.

## РАЗДЕЛ 8

Социальные гарантии

Тема: Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее построения. Основные элементы системы социальной защиты. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики.

## РАЗДЕЛ 9

Роль социального партнерства в обеспечении занятости.

Тема: Роль социального партнерства в обеспечении социальных гарантий занятости. Коллективные договоры как главный инструмент механизма социального партнерства. Патернализм – история его возникновения в России и специфика сегодняшнего проявления.

Экзамен