

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

Автор Епишкин Илья Анатольевич, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рынок труда и занятость населения**

Направление подготовки:	<u>38.04.03 – Управление персоналом</u>
Магистерская программа:	<u>Стратегическое управление персоналом</u>
Квалификация выпускника:	<u>Магистр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">И.А. Епишкин</p>
---	--

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Рынок труда и занятость населения» являются формирование у обучающегося следующего состава компетенций:

ОПК-3: владением комплексным видением современных проблем управления персоналом в организации и пониманием взаимосвязи управления организацией в целом и ее персоналом

ОПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Рынок труда и занятость населения" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Стратегия и политика управления человеческими ресурсами:**

Знания: сущности стратегического управления человеческими ресурсами, содержания деятельности по стратегическому управлению человеческими ресурсами

Умения: разрабатывать кадровую политику в соответствии со стратегией управления человеческими ресурсами, разрабатывать мероприятия реализации стратегии управления человеческими ресурсами в организации

Навыки: владения технологией разработки стратегии управления человеческими ресурсами организации

#### **2.1.2. Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений:**

Знания: сущности социально-трудовых отношений с позиций экономики и трудового права

Умения: использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, разрабатывать мероприятия по регулированию социально-трудовых отношений на всех уровнях управления

Навыки: работы по регулированию взаимоотношений работодателя и профсоюзов

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-2 Способен использовать организационно-экономические инструменты/инструментарий при разработке и/или реализации кадровой стратегии организации	ПКС-2.1 Владеет навыками формирования системы стратегического управления человеческими ресурсами в организации. ПКС-2.2 Использует современные методы и технологии управления персоналом в организации. ПКС-2.3 Умеет разрабатывать организационные структуры управления строить модели организационного поведения для достижения корпоративных стратегических целей. ПКС-2.4 Умеет администрировать процессы управления персоналом в рамках стратегических кадровых целей.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	18	18,15
Аудиторные занятия (всего):	18	18
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 2 Демография и миграция.	1				7	8	
2	2	Тема 2.1 Население как источник ресурсов для труда, движение населения и его виды. Закономерности взаимосвязанного развития населения и экономики. Движение населения и его виды: естественное, механическое, социальное. Демографические факторы предложения труда, миграция населения.	1					1	
3	2	Тема 2.3 Миграция населения. Государственная миграционная политика. Социальное движение населения. Демографическая ситуация в стране.						0	ПК1
4	2	Раздел 3 Занятость населения.	1		2		9	12	
5	2	Тема 3.1 Определение занятости. Теории занятости. Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Представители неоклассической теории занятости: А. Маршалл,			1			1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		А.Пигу, М.Фридман; основные их взгляды. Теории К.Маркса о занятости и безработице.							
6	2	Тема 3.2 Занятость населения: понятия и виды. Уровень и структура занятости населения в Российской Федерации. Регулирование занятости населения. Меры государства по содействию занятости населения.	1		1			2	
7	2	Раздел 4 Безработица.	1		4		9	14	
8	2	Тема 4.1 Социально- экономическая сущность безработицы. Понятие о безработице. Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Последствия безработицы. Пути преодоления негативных последствий безработицы. Связь безработицы со стадиями экономического цикла.	1		1			2	
9	2	Тема 4.2 Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально- экономического развития страны.			3			3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	2	Раздел 5 Государственная политика занятости населения.	1		2		7	10	
11	2	Тема 5.1 Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия. Формы и методы управления занятостью в условиях планово- регулируемой и рыночной экономики.	1		1			2	
12	2	Тема 5.2 Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели.			1			1	
13	2	Раздел 6 Инфраструктура рынка труда.	1		1		6	8	
14	2	Тема 6.1 Инфраструктура рынка труда, назначение её отдельных элементов. Службы занятости населения: виды, структура и направления деятельности.	1		1			2	
15	2	Раздел 7 Международная организация труда.			1		6	7	
16	2	Тема 7.1 Международная			1			1	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		организация труда (МОТ), её задачи и функции. Деятельность МОТ по регулированию трудовых отношений на рынке труда. Конвенции и рекомендации МОТ.							
17	2	Раздел 8 Социальные гарантии	1		2		5	8	
18	2	Тема 8.1 Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее построения. Основные элементы системы социальной защиты. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики.	1		2		5	8	
19	2	Раздел 9 Роль социального партнерства в обеспечении занятости.					5	5	ПК2
20	2	Тема 9.1 Роль социального партнерства в обеспечении социальных гарантий занятости. Коллективные договоры как главный инструмент механизма социального партнерства. Патернализм – история его возникновения в России и специфика сегодняшнего проявления.					5	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	2	Экзамен						36	ЭК
22		Раздел 1 Теория рынка труда.							
23		Тема 1.1 Основы теории рынка труда. Рынок труда: понятие, элементы, функции и факторы, влияющие на его формирование, критерии классификации рынка труда. Механизм функционирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда, гибкость и мобильность на рынке труда.							
24		Тема 1.2 Модели рынков труда: чисто конкурентный рынок труда, монопсонический рынок труда, модели рынка труда при участии на нем профсоюзов, модель двухсторонней монополии. Модели национальных рынков труда: модель США, Японская модель, шведская модель. Особенности формирования российской модели рынка труда. Региональный рынок труда. Рынок труда предприятия (организации). Рынок труда							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		отдельных групп населения.							
25		Тема 1.3 Анализ и моделирование рынка труда.							
26		Тема 2.2 Экономико-математическое моделирование и прогнозирование численности и состава населения и трудовых ресурсов, уровня рождаемости и смертности, естественного прироста.							
27		Всего:	6		12		54	108	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 3 Занятость населения. Тема: Определение занятости. Теории занятости. Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Представители неоклассической теории занятости: А. Маршалл, А.Пигу, М.Фридман; основные их взгляды. Теории К.Маркса о занятости и безработице.	ПЗ №5. Теории занятости населения: классическая и неоклассическая теории, марксистская теория, кейнсианская теория, монетаристская теория, теория рациональных пожеланий (ТРО), неоклассический синтез.	1
2	2	РАЗДЕЛ 3 Занятость населения. Тема: Занятость населения: понятия и виды. Уровень и структура занятости населения в Российской Федерации. Регулирование занятости населения. Меры государства по содействию занятости населения.	ПЗ №6. Экономическая активность и неактивность населения. Полная, рациональная и эффективная занятость, особенности их реализации в условиях различных экономических систем. Виды и формы занятости. Формальная и неформальная занятость. Теневая занятость. Дополнительная занятость. Наличие дискриминации в сфере занятости и методы борьбы с ней. Неполная (частичная) занятость. Деление рабочего места. Баланс рабочих мест и рабочей силы. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования. Структура занятости в народном хозяйстве. Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых. Технический прогресс как фактор изменения структуры занятости. Профессиональная, квалификационная и социальная мобильность работников и их воздействие на трансформацию занятости. Структура и пропорции занятости: их анализ и тенденции изменения. Факторы, влияющие на структуру и пропорции занятости. Занятость социально уязвимых групп населения и пути ее регулирования.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	2	РАЗДЕЛ 4 Безработица. Тема: Социально-экономическая сущность безработицы. Понятие о безработице. Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Последствия безработицы. Пути преодоления негативных последствий безработицы. Связь безработицы со стадиями экономического цикла.	ПЗ 7. Социально-экономическая сущность безработицы. Понятие о безработице. Естественная и вынужденная безработица. Связь безработицы со стадиями экономического цикла. Безработица и инфляция. Скрытая безработица и дефицит трудовых ресурсов как черты плановой экономики. Застойная и хроническая безработица. Резервная армия труда как атрибут рыночной экономики.	1
4	2	РАЗДЕЛ 4 Безработица. Тема: Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны.	ПЗ 8. Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны. Статус безработного. Особенности определения статуса безработного в различных странах. Экономические и юридические признаки безработного в России. Система материальной и социальной помощи безработным в регионе. Поиск работы: гарантии и риски.	3
5	2	РАЗДЕЛ 5 Государственная политика занятости населения. Тема: Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия. Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики.	ПЗ №9. Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации. Страховые фонды на рынке труда. Создание экономической заинтересованности предприятий в сохранении и развитии рабочих мест. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка. Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости. Ответственность работодателей за нарушение норм трудового законодательства и законодательства о занятости.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	2	РАЗДЕЛ 5 Государственная политика занятости населения. Тема: Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели.	ПЗ №10. Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели. Типовая структура региональной программы занятости (цели, направления, мероприятия).	1
7	2	РАЗДЕЛ 6 Инфраструктура рынка труда. Тема: Инфраструктура рынка труда, назначение её отдельных элементов. Службы занятости населения: виды, структура и направления деятельности.	ПЗ №11. Государственные, коммерческие и частные структуры как элементы инфраструктуры рынка труда. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию политики в сфере труда и занятости. Биржи труда как составной элемент инфраструктуры рынка труда и их роль в обеспечении его функционирования. Рекрутинговые агентства на рынке труда: их роль, специфика функций и организации деятельности. Федеральная и региональные службы занятости: структура, функции и направления деятельности. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости.	1
8	2	РАЗДЕЛ 7 Международная организация труда. Тема: Международная организация труда (МОТ), её задачи и функции. Деятельность МОТ по регулированию трудовых отношений на рынке труда. Конвенции и рекомендации МОТ.	ПЗ №12. Международная организация труда (МОТ), история ее создания и направления деятельности. Основные функции МОТ и механизм их реализации. Конвенции и рекомендации МОТ как основной инструмент регулирования трудовых отношений на международном уровне. Отражение проблем рынка труда и занятости населения в международных соглашениях, принятых в рамках МОТ.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	2	РАЗДЕЛ 8 Социальные гарантии Тема: Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее построения. Основные элементы системы социальной защиты. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики.	ПЗ №13. Основные элементы системы социальной защиты. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни. Минимальный потребительский бюджет – базовый норматив системы социальной защиты населения. Методы расчета минимального потребительского бюджета. Понятие о «потребительской корзине» и основных товарах и услугах, входящих в нее. Черта бедности. Социальные мероприятия по борьбе с бедностью. Индексация доходов населения как инструмент механизма социальной защиты. Разработка адресных программ социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения. Система натуральных выдач и льготного предоставления социально-культурных услуг. Обеспечение всем членам общества минимального гарантированного уровня потребления товаров и услуг.	2
ВСЕГО:				12 / 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Преподавание дисциплины «Рынок труда и занятость населения» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции и практические занятия проводятся как в традиционной классно-урочной организационной форме, так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе:

- ? Командная работа (выполнение группового задания) с выделением центров ответственности;
- ? Доклад своей итоговой работы в виде презентации;
- ? Активная работа с электронными источниками информации.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (анализ конкретных исторических фактов и событий, работа с историческими аналитическими данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как

индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Рынок труда и занятость населения» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Применяются разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции по дисциплине «Рынок труда и занятость населения» должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

Лекции и практические занятия проводятся как в традиционной классно-урочной организационной форме, так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе:

- ? Командная работа (выполнение группового задания) с выделением центров ответственности;
- ? Доклад своей итоговой работы в виде презентации;
- ? Составление тестов по изложенному материалу;
- ? Активная работа с электронными источниками информации.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (анализ конкретных исторических фактов и событий, работа с историческими аналитическими данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и семинаров особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости в процесс. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия

индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов дисциплины. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для активизации творческого потенциала студентов рекомендуется проведение научно-практических конференций, что предполагает предварительную подготовку студентами докладов по обсуждаемым на конференции проблемам.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Основными формами контроля являются: экзамен, реализация, анализ и оценка разработанной деловой игры, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и итогового тестирования, проводимого по всем изученным темам.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 2 Демография и миграция.	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [4 – доп.] Подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях, решение задач 3. Работа с нормативными документами и законодательной базой 4. Сбор и обработка данных, необходимых для экономического и статистического анализа показателей социально-трудовой сферы 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	7
2	2	РАЗДЕЛ 3 Занятость населения.	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1-4 – доп.] Подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях, решение задач 3. Работа с нормативными документами и законодательной базой 4. Сбор и обработка данных, необходимых для экономического и статистического анализа показателей социально-трудовой сферы 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	9
3	2	РАЗДЕЛ 4 Безработица.	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1-4 – доп.] Подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях, решение задач 3. Работа с нормативными документами и законодательной базой 4. Сбор и обработка данных, необходимых для экономического и статистического анализа показателей социально-трудовой сферы 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	9
4	2	РАЗДЕЛ 5 Государственная политика занятости населения.	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1-4 – доп.] Подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях, решение задач 3. Работа с нормативными документами и законодательной базой 4. Сбор и обработка данных, необходимых	7

			для экономического и статистического анализа показателей социально-трудовой сферы 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	
5	2	РАЗДЕЛ 6 Инфраструктура рынка труда.	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1-4 – доп.] Подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях, решение задач 3. Работа с нормативными документами и законодательной базой 4. Сбор и обработка данных, необходимых для экономического и статистического анализа показателей социально-трудовой сферы 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	6
6	2	РАЗДЕЛ 7 Международная организация труда.	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1-5 – доп.] Подготовка докладов, материалов к участию в тематических дискуссиях, решение задач 3. Работа с нормативными документами и законодательной базой 4. Сбор и обработка данных, необходимых для экономического и статистического анализа показателей социально-трудовой сферы 5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки	6
7	2	РАЗДЕЛ 8 Социальные гарантии Тема 1: Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее построения. Основные элементы системы социальной защиты. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики.	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1-5 – доп.]	5
8	2	РАЗДЕЛ 9 Роль социального партнерства в обеспечении занятости. Тема 1: Роль социального партнерства в обеспечении социальных гарантий занятости. Коллективные договоры как главный инструмент	1. Проработка учебного материала по контенту и учебной литературе из приведенных источников: [1, 2 – осн.], [1-5 – доп.]	5

		<p>механизма социального партнерства. Патернализм – история его возникновения в России и специфика сегодняшнего проявления.</p>		
			ВСЕГО:	54

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Рынок труда	Рофе А.И.	М.: МИК, 2012	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
4. <http://consultant.ru/> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».
6. [www.hr-zone.net](http://www.hr-zone.net) (Проводник в мире персонала)
7. [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru) (Сообщество менеджеров)
8. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru) (Кадровый менеджмент)
9. [www.headhunter.ru](http://www.headhunter.ru) (Кадровый портал)
10. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
11. Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (АСПИЖТ).
12. Российский ресурсный центр учебных кейсов [case-center.ru](http://case-center.ru)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- ? Операционная система Windows (версия не ниже Windows 7)
- ? Microsoft Office — офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (версия не ниже Microsoft Office 2007)
- ? Интернет-браузер (Internet Explorer)
- ? Microsoft Project — программа управления проектами (версия не ниже Microsoft Project 2007)

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям

INTERNET и INTRANET.

2. Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук, звук) и персональными компьютерами для студентов.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа студентов основывается на теоретических положениях лекционного материала и предполагает самостоятельную проработку ряда вопросов, что в сочетании с работой на практических занятиях обеспечивает получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в рамках учебной дисциплины «Рынок труда и занятость населения».

В ходе изучения дисциплины студенты должны подготовить итоговое индивидуальное задание. Тема задания студентов согласуется с преподавателем (из предложенного списка). Подбор материала для задания ведется из литературы и информационных источников, указанных в рабочей программе. Контроль за ходом подготовки задания осуществляется преподавателем на практических занятиях и с помощью электронной почты. Защита и обсуждение задания проходит на лекционных или практических занятиях.

В ходе изучения данной дисциплины студенты проходят тестирование на лекционных и практических занятиях.

Для подготовки к экзамену вопросы и вспомогательные материалы заранее передаются по электронной почте.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонды оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входят, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.