

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 июня 2019 г.


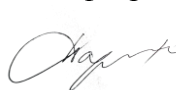
Кафедра «Управление и защита информации»

Авторы Монахов Олег Иванович, к.т.н., доцент
Сеславин Андрей Игоревич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы автоматизированного проектирования

Направление подготовки:	<u>27.03.04 – Управление в технических системах</u>
Профиль:	<u>Автоматическое управление в транспортных системах</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: right;"> С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 21 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> Л.А. Баранов</p>
--	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) изучение принципов построения САПР САУ и применение программируемых средств, реализующих алгоритмы моделирования и оптимизации проектируемых систем управления. В результате изучения дисциплины студенты должны научиться использовать программные средства и аналитические методы в решении задач функционального проектирования САУ (анализ устойчивости, моделирование, оптимизация).

Основной целью изучения учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» является формирование у обучающегося компетенций для следующих видов деятельности:

проектно-конструкторской;
научно-исследовательской.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

Проектно-конструкторская деятельность:

сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования устройств и систем автоматизации и управления;

расчет и проектирование отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления.

Научно-исследовательская деятельность:

анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Системы автоматизированного проектирования" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Математика:

Знания: Основные методы Математического анализа, Линейной алгебры и Теории Дифференциальных уравнений. Понятия, определения и термины Высшей математики

Умения: Решать дифференциальные уравнения, системы линейных алгебраических уравнений

Навыки: Выполнения математических вычислений с применением стандартных пакетов ПО

2.1.2. Теория автоматического управления:

Знания: Теория автоматического управления. Основы Информатики и программирования на алгоритмических языках высокого уровня. Понятия и определения Теории управления. Явления устойчивости, управляемости и наблюдаемости в системах управления. Параметры и оценки качества систем управления. Качества алгоритмов. Системы управления их звенья. Переходные процессы, в системах управления, Установившиеся режимы и состояния равновесия систем управления. Принципы работы систем управления. Обратные связи. Основы теории управления. Теория устойчивости динамических систем.

Умения: Выбирать, выделять, отделять объекты, регуляторы в системах управления Оформлять, представлять, описывать, характеризовать системы управления с помощью математических формул. Выбирать необходимые приборы и оборудование для снятия характеристик систем управления. Высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения неустойчивости и неуправляемости в системах управления. Рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять параметры, характеристики, величины и установившиеся состояния систем управления, используя их математические модели, методы, применяя, алгоритмы и расчета систем управления. Выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы и модели, а также критерии устойчивости для систем управления. Изменять, дополнять, адаптировать, развивать методы, алгоритмы, Формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи проектирования систем управления для решения конкретных задач исследования и проектирования систем управления.

Навыки: Ставить цель при проектировании системы управления и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель

2.1.3. Технические средства автоматизации и управления:

Знания: Алгоритмы исследования устойчивости и качества систем управления Математические модели и структурные схемы систем управления, Классификация систем управления. Точность и ошибки в системах управления

Умения: Работать с компьютером как средством управления информацией

Навыки: Классифицировать, систематизировать, дифференцировать объекты и системы, управления, методы решения задач автоматического управления, самостоятельно формулируя основания для классификации систем управления

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-2 Способен разрабатывать проектную документацию в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями	ПКР-2.1 Знает и умеет применять на практике действующую нормативную базу, регламентирующую разработку проектной документации. ПКР-2.2 Разрабатывает и оформляет техническую документацию. ПКР-2.3 Выполняет разработку комплекта технологических документов в соответствии с выбранным способом и имеющимися стандартами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	112	112
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования	10	10			36	56	
2	7	Тема 1.1 1.1. САПР как современный инструмент проектировщика Особенности проектирования САУ.	1	1			6	8	
3	7	Тема 1.2 1.2. Цели, критерии и ограничения в процессе проектирования САУ. Дерево целей постановка задач проектирования САУ.	1	1			6	8	
4	7	Тема 1.3 1.3. Этапы проектирования САУ, проектные процедуры. Содержание проектных процедур для различных категорий проектировщиков.	2	2			6	10	
5	7	Тема 1.4 1.4. Модели процесса проектирования. Сетевая модель процесса проектирования. Анализ возможности автоматизации отдельных проектных процедур.	2	2			6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	7	Тема 1.5 1.5. Архитектура САПР САУ. Виды обеспечений САПР САУ и их описание.	2	2			6	10	
7	7	Тема 1.6 1.6. Математическое, программное, техническое, лингвистическое, информационное, организационное др. виды обеспечений.	2	2			6	10	
8	7	Раздел 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ	16	16			52	84	
9	7	Тема 2.1 2.1. Методы построения математических моделей САУ и их элементов.	2	2			6	10	ПК1, Устный опрос и проверка индивидуальных заданий
10	7	Тема 2.2 2.2. Идентификация. декомпозиция и эквивалентирование в САПР и САУ. Преобразование математических моделей.	2	2			8	12	
11	7	Тема 2.3 2.3. Получение модели системы управления в стандартном виде с помощью алгоритма, основанного на вычислительной схеме Горнера.	2	2			6	10	
12	7	Тема 2.4 2.4. Использование методов Лаверье и Фаддеева для получения	2	2			8	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		передаточной функции системы управления. Модификации методов Леверье и Фаддеева. Слайды Безье.							
13	7	Тема 2.5 2.5. Моделирование САУ в САПР. Методы моделирования и их применение в САПР. Приведение математических моделей к виду удобному для моделирования.	2	2			6	10	
14	7	Тема 2.6 2.6. Системный подход к исследованию и расчету систем управления. Графы. Формула Эйлера. Метод исключения узла. Формула Мейсона.	2	2			6	10	
15	7	Тема 2.7 2.7. Численные методы интегрирования дифференциальных уравнений. Метод Эйлера, Рунге-Кутты, и др. Жесткие системы дифференциальных уравнений.	2	2			6	10	
16	7	Тема 2.8 2.8. Матричный подход моделирования и расчета импульсных систем управления. Моделирование САУ с целью анализа устойчивости. Частотные методы. Метод Монте-	2	2			6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Карло.							
17	7	Раздел 3 Автоматизация синтеза САУ	8	8			24	40	
18	7	Тема 3.1 3.1. Методы синтеза линейных и нелинейных САУ и их применение в САПР.	2	2			6	10	
19	7	Тема 3.2 3.2. Алгоритмы расчета частотных характеристик систем управления. Исследование устойчивости систем управления высокой размерности. Алгоритмы Шура, Рауса, Загускина-Харитоновна, робастный алгоритм Михайлова.	2	2			6	10	ПК2, Устный опрос и проверка индивидуальных заданий
20	7	Тема 3.3 3.3. Синтез стандартных регуляторов. Синтез импульсных систем управления. Машинные методы синтеза.	2	2			6	10	
21	7	Тема 3.4 3.4. Численные методы нелинейного программирования.	2	2			6	10	
22	7	Раздел 4 Зачет с оценкой						0	ЗаО
23		Всего:	34	34			112	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.1.	ЛР №1 САПР как современный инструмент проектировщика Особенности проектирования САУ.	1
2	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.2.	ЛР №2 Цели, критерии и ограничения в процессе проектирования САУ. Дерево целей постановка задач проектирования САУ.	1
3	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.3.	ЛР №3 Этапы проектирования САУ, проектные процедуры Содержание проектных процедур для различных категорий проектировщиков.	2
4	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.4.	ЛР №4 Модели процесса проектирования. Сетевая модель процесса проектирования. Анализ возможности автоматизации отдельных проектных процедур.	2
5	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.5.	ЛР №5 Архитектура САПР САУ. Виды обеспечений САПР САУ и их описание.	2
6	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.6.	ЛР №6 Математическое, программное, техническое, лингвистическое, информационное, организационное др. виды обеспечений.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.1.	ЛР №7 Методы построения математических моделей САУ и их элементов.	2
8	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.2.	ЛБ №8 Идентификация, декомпозиция и эквивалентирование в САПР и САУ. Преобразование математических моделей.	2
9	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.3.	ЛБ №9 Получение модели системы управления в стандартном виде с помощью алгоритма, основанного на вычислительной схеме Горнера.	2
10	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.4.	ЛБ №10 Использование методов Леверье и Фаддеева для получения передаточной функции системы управления. Модификации методов Леверье и Фаддеева. Сплайны Безье	2
11	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.5.	ЛБ №11 Моделирование САУ в САПР. Методы моделирования и их применение в САПР. Приведение математических моделей к виду удобному для моделирования.	2
12	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.6.	ЛБ №12 Системный подход к исследованию и расчету систем управления. Графы. Формула Эйлера. Метод исключения узла. Формула Мейсона.	2
13	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.7.	ЛБ №13 Численные методы интегрирования дифференциальных уравнений. Метод Эйлера, Рунге-Кутты, и др. Жесткие системы дифференциальных уравнений.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.8.	ЛБ №14 Матричный подход моделирования и расчета импульсных систем управления. Моделирование САУ с целью анализа устойчивости. Частотные методы. Метод Монте-Карло.	2
15	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.1.	ЛБ №15 Методы синтеза линейных и нелинейных САУ и их применение в САПР.	2
16	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.2.	ЛР №16 Алгоритмы расчета частотных характеристик систем управления. Исследование устойчивости систем управления высокой размерности. Алгоритмы Шура, Рауса, Загускина-Харитоновна, робастный алгоритм Михайлова.	2
17	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.3.	ЛР №17 Синтез стандартных регуляторов. Синтез импульсных систем управления. Машинные методы синтеза.	2
18	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.4.	ЛР №18 Численные методы нелинейного программирования.	2
ВСЕГО:				34 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» осуществляется в форме лекций, лабораторных работ и практических занятий. При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды учебной работы:

- лекционно-семинарско-зачетная система
- предметно-ориентированные технологии, построенные на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала (в первую очередь в учебниках).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 1: 1.1.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала. Подготовка к опросу.	6
2	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 2: 1.2.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	6
3	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 3: 1.3.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	6
4	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 4: 1.4.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	6
5	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 5: 1.5.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	6
6	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 6: 1.6.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала. Подготовка к опросу.	6
7	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 1: 2.1.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.] Подготовка к первому текущему контролю.	6
8	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование	8

		моделей в САПР и САУ Тема 2: 2.2.	изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	
9	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 3: 2.3.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.] Подготовка к контрольной работе «Математические модели САУ и их элементов».	6
10	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 4: 2.4.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	8
11	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 5: 2.5.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
12	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 6: 2.6.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
13	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 7: 2.7.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
14	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 8: 2.8.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
15	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 1: 3.1.	Выполнение индивидуальных заданий по тематике курса и решение задач. Подготовка отчетов. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.]	6
16	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 2: 3.2.	Подготовка к прохождению второго текущего контроля. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного	6

			материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.]	
17	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 3: 3.3.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.] Подготовка к сдаче экзамена.	6
18	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 4: 3.4.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.] Подготовка к сдаче экзамена.	6
ВСЕГО:				112

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Теория систем и системный анализ	Сеславин А.И., Сеславина Е.А.	МИИТ, 2012	НТБ МИИТ
2	Теория управления	Охорзин В.А., Сафонов К.В.	Академия М., 2014	НТБ МИИТ
3	Сплайны Безье	Сеславин А.И.	МИИТ, 2012	НТБ МИИТ

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Параметрический синтез САУ помощью пакетов прикладных программ. Методические указания к курсовому проектированию по дисциплине «Автоматизация проектирования систем и средств управления»	Монахов И.О., Сафронов А.И., Ковалев М.В., Рындина Е.Ю.	МИИТ, 2010	НТБ МИИТ, Библиотека каф. УиЗИ

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. <http://robotosha.ru/>
4. www.chipinfo.ru.
5. <http://siblec.ru/>
6. <http://autex.ru/>
7. <http://www.intuit.ru>
8. <http://twirpx.com>
9. <http://habrahabr.ru>
10. <http://semestr.ru>
11. scholar.google.ru
12. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены лицензионными программными продуктами:

? Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013),

? пакет прикладных программ MATLAB

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий и лабораторных работ служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий и лабораторных работ не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важна не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий и лабораторных работ. Задачи практических занятий и

лабораторных работ: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию и лабораторной работе должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.