

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов


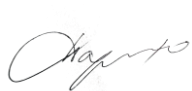
26 мая 2020 г.

Кафедра «Управление и защита информации»  
Авторы Монахов Олег Иванович, к.т.н., доцент  
Сеславин Андрей Игоревич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Системы автоматизированного проектирования**

Направление подготовки: 27.03.04 – Управление в технических системах  
Профиль: Системы, методы и средства цифровизации и управления  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки 2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 16 21 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.А. Баранов</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2053  
Подписал: Заведующий кафедрой Баранов Леонид Аврамович  
Дата: 21.05.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) изучение принципов построения САПР САУ и применение программируемых средств, реализующих алгоритмы моделирования и оптимизации проектируемых систем управления. В результате изучения дисциплины студенты должны научиться использовать программные средства и аналитические методы в решении задач функционального проектирования САУ (анализ устойчивости, моделирование, оптимизация).

Основной целью изучения учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» является формирование у обучающегося компетенций для следующих видов деятельности:

проектно-конструкторской;  
научно-исследовательской.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

Проектно-конструкторская деятельность:

сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования устройств и систем автоматизации и управления;

расчет и проектирование отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления.

Научно-исследовательская деятельность:

анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Системы автоматизированного проектирования" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Математика:**

Знания: Основные методы Математического анализа, Линейной алгебры и Теории Дифференциальных уравнений. Понятия, определения и термины Высшей математики

Умения: Решать дифференциальные уравнения, системы линейных алгебраических уравнений

Навыки: Выполнения математических вычислений с применением стандартных пакетов ПО

#### **2.1.2. Теория автоматического управления:**

Знания: Теория автоматического управления. Основы Информатики и программирования на алгоритмических языках высокого уровня. Понятия и определения Теории управления. Явления устойчивости, управляемости и наблюдаемости в системах управления. Параметры и оценки качества систем управления. Качества алгоритмов. Системы управления их звенья. Переходные процессы, в системах управления, Установившиеся режимы и состояния равновесия систем управления. Принципы работы систем управления. Обратные связи. Основы теории управления. Теория устойчивости динамических систем.

Умения: Выбирать, выделять, отделять объекты, регуляторы в системах управления Оформлять, представлять, описывать, характеризовать системы управления с помощью математических формул. Выбирать необходимые приборы и оборудование для снятия характеристик систем управления. Высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения неустойчивости и неуправляемости в системах управления. Рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять параметры, характеристики, величины и установившиеся состояния систем управления, используя их математические модели, методы, применяя, алгоритмы и расчета систем управления. Выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы и модели, а также критерии устойчивости для систем управления. Изменять, дополнять, адаптировать, развивать методы, алгоритмы, Формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи проектирования систем управления для решения конкретных задач исследования и проектирования систем управления.

Навыки: Ставить цель при проектировании системы управления и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель

#### **2.1.3. Технические средства автоматизации и управления:**

Знания: Алгоритмы исследования устойчивости и качества систем управления Математические модели и структурные схемы систем управления, Классификация систем управления. Точность и ошибки в системах управления

Умения: Работать с компьютером как средством управления информацией

Навыки: Классифицировать, систематизировать, дифференцировать объекты и системы, управления, методы решения задач автоматического управления, самостоятельно формулируя основания для классификации систем управления

## **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-2 Способен разрабатывать проектную документацию в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями.	ПКР-2.1 Знает и умеет применять на практике действующую нормативную базу, регламентирующую разработку проектной документации. ПКР-2.2 Разрабатывает и оформляет техническую документацию. ПКР-2.3 Выполняет разработку комплекта технологических документов в соответствии с выбранным способом и имеющимися стандартами.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	84	84,15
Аудиторные занятия (всего):	84	84
В том числе:		
лекции (Л)	50	50
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	96	96
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования	16	10			30	56	
2	7	Тема 1.1 1.1. САПР как современный инструмент проектировщика Особенности проектирования САУ.	2	1			4	7	
3	7	Тема 1.2 1.2. Цели, критерии и ограничения в процессе проектирования САУ. Дерево целей постановка задач проектирования САУ.	2	1			4	7	
4	7	Тема 1.3 1.3. Этапы проектирования САУ, проектные процедуры. Содержание проектных процедур для различных категорий проектировщиков.	4	2			4	10	
5	7	Тема 1.4 1.4. Модели процесса проектирования. Сетевая модель процесса проектирования. Анализ возможности автоматизации отдельных проектных процедур.	4	2			6	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	7	Тема 1.5 1.5. Архитектура САПР САУ. Виды обеспечений САПР САУ и их описание.	2	2			6	10	
7	7	Тема 1.6 1.6. Математическое, программное, техническое, лингвистическое, информационное, организационное др. виды обеспечений.	2	2			6	10	
8	7	Раздел 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ	22	16			48	86	
9	7	Тема 2.1 2.1. Методы построения математических моделей САУ и их элементов.	4	2			6	12	ПК1, Устный опрос и проверка индивидуальных заданий
10	7	Тема 2.2 2.2. Идентификация. декомпозиция и эквивалентирование в САПР и САУ. Преобразование математических моделей.	4	2			6	12	
11	7	Тема 2.3 2.3. Получение модели системы управления в стандартном виде с помощью алгоритма, основанного на вычислительной схеме Горнера.	4	2			6	12	
12	7	Тема 2.4 2.4. Использование методов Леверье и Фаддеева для получения	2	2			6	10	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		передаточной функции системы управления. Модификации методов Леверье и Фаддеева. Слайды Безье.							
13	7	Тема 2.5 2.5. Моделирование САУ в САПР. Методы моделирования и их применение в САПР. Приведение математических моделей к виду удобному для моделирования.	2	2			6	10	
14	7	Тема 2.6 2.6. Системный подход к исследованию и расчету систем управления. Графы. Формула Эйлера. Метод исключения узла. Формула Мейсона.	2	2			6	10	
15	7	Тема 2.7 2.7. Численные методы интегрирования дифференциальных уравнений. Метод Эйлера, Рунге-Кутты, и др. Жесткие системы дифференциальных уравнений.	2	2			6	10	
16	7	Тема 2.8 2.8. Матричный подход моделирования и расчета импульсных систем управления. Моделирование САУ с целью анализа устойчивости. Частотные методы. Метод Монте-	2	2			6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Карло.							
17	7	Раздел 3 Автоматизация синтеза САУ	12	8			18	38	
18	7	Тема 3.1 3.1. Методы синтеза линейных и нелинейных САУ и их применение в САПР.	4	2			6	12	
19	7	Тема 3.2 3.2. Алгоритмы расчета частотных характеристик систем управления. Исследование устойчивости систем управления высокой размерности. Алгоритмы Шура, Рауса, Загускина-Харитоновна, робастный алгоритм Михайлова.	4	2			4	10	ПК2, Устный опрос и проверка индивидуальных заданий
20	7	Тема 3.3 3.3. Синтез стандартных регуляторов. Синтез импульсных систем управления. Машинные методы синтеза.	2	2			4	8	
21	7	Тема 3.4 3.4. Численные методы нелинейного программирования.	2	2			4	8	
22	7	Раздел 4 Зачет с оценкой						0	ЗаО
23		Всего:	50	34			96	180	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.1.	ЛР №1  САПР как современный инструмент проектировщика Особенности проектирования САУ.	1
2	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.2.	ЛР №2  Цели, критерии и ограничения в процессе проектирования САУ. Дерево целей постановка задач проектирования САУ.	1
3	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.3.	ЛР №3  Этапы проектирования САУ, проектные процедуры Содержание проектных процедур для различных категорий проектировщиков.	2
4	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.4.	ЛР №4  Модели процесса проектирования. Сетевая модель процесса проектирования. Анализ возможности автоматизации отдельных проектных процедур.	2
5	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.5.	ЛР №5  Архитектура САПР САУ. Виды обеспечений САПР САУ и их описание.	2
6	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема: 1.6.	ЛР №6  Математическое, программное, техническое, лингвистическое, информационное, организационное др. виды обеспечений.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.1.	ЛР №7  Методы построения математических моделей САУ и их элементов.	2
8	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.2.	ЛБ №8  Идентификация, декомпозиция и эквивалентирование в САПР и САУ. Преобразование математических моделей.	2
9	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.3.	ЛБ №9  Получение модели системы управления в стандартном виде с помощью алгоритма, основанного на вычислительной схеме Горнера.	2
10	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.4.	ЛБ №10  Использование методов Леверье и Фаддеева для получения передаточной функции системы управления. Модификации методов Леверье и Фаддеева. Сплайны Безье	2
11	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.5.	ЛБ №11  Моделирование САУ в САПР. Методы моделирования и их применение в САПР. Приведение математических моделей к виду удобному для моделирования.	2
12	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.6.	ЛБ №12  Системный подход к исследованию и расчету систем управления. Графы. Формула Эйлера. Метод исключения узла. Формула Мейсона.	2
13	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.7.	ЛБ №13  Численные методы интегрирования дифференциальных уравнений. Метод Эйлера, Рунге-Кутты, и др. Жесткие системы дифференциальных уравнений.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема: 2.8.	ЛБ №14  Матричный подход моделирования и расчета импульсных систем управления. Моделирование САУ с целью анализа устойчивости. Частотные методы. Метод Монте-Карло.	2
15	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.1.	ЛБ №15  Методы синтеза линейных и нелинейных САУ и их применение в САПР.	2
16	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.2.	ЛР №16  Алгоритмы расчета частотных характеристик систем управления. Исследование устойчивости систем управления высокой размерности. Алгоритмы Шура, Рауса, Загускина-Харитонова, робастный алгоритм Михайлова.	2
17	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.3.	ЛР №17  Синтез стандартных регуляторов. Синтез импульсных систем управления. Машинные методы синтеза.	2
18	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема: 3.4.	ЛР №18  Численные методы нелинейного программирования.	2
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» осуществляется в форме лекций, лабораторных работ и практических занятий. При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды учебной работы:

- лекционно-семинарско-зачетная система
- предметно-ориентированные технологии, построенные на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала (в первую очередь в учебниках).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 1: 1.1.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала. Подготовка к опросу.	4
2	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 2: 1.2.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	4
3	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 3: 1.3.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	4
4	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 4: 1.4.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	6
5	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 5: 1.5.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала.	6
6	7	РАЗДЕЛ 1 Системы автоматического управления (САУ) как объекты проектирования Тема 6: 1.6.	Конспектирование изученного материала. Подготовка к практическим занятиям и лабораторной работе. Повторение лекционного материала. Подготовка к опросу.	6
7	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 1: 2.1.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.] Подготовка к первому текущему контролю.	6
8	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений	Подготовка к практическим занятиям и	6

		математических моделей в САПР и САУ Тема 2: 2.2.	лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	
9	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 3: 2.3.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.] Подготовка к контрольной работе «Математические модели САУ и их элементов».	6
10	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 4: 2.4.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
11	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 5: 2.5.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
12	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 6: 2.6.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
13	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 7: 2.7.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
14	7	РАЗДЕЛ 2 Автоматизация построений математических моделей в САПР и САУ Тема 8: 2.8.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3, все стр.]	6
15	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 1: 3.1.	Выполнение индивидуальных заданий по тематике курса и решение задач. Подготовка отчетов. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным	6



			работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.]	
16	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 2: 3.2.	Подготовка к прохождению второго текущего контроля. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.]	4
17	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 3: 3.3.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.] Подготовка к сдаче экзамена.	4
18	7	РАЗДЕЛ 3 Автоматизация синтеза САУ Тема 4: 3.4.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Повторение лекционного материала. Конспектирование изученного материала. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [4, все стр.] Подготовка к сдаче экзамена.	4
ВСЕГО:				96

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Теория систем и системный анализ	Сеславин А.И., Сеславина Е.А.	МИИТ, 2012	НТБ МИИТ
2	Теория управления	Охорзин В.А., Сафонов К.В.	Академия М., 2014	НТБ МИИТ
3	Сплайны Безье	Сеславин А.И.	МИИТ, 2012	НТБ МИИТ

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Параметрический синтез САУ помощью пакетов прикладных программ. Методические указания к курсовому проектированию по дисциплине «Автоматизация проектирования систем и средств управления»	Монахов И.О., Сафронов А.И., Ковалев М.В., Рындина Е.Ю.	МИИТ, 2010	НТБ МИИТ, Библиотека каф. УиЗИ

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. <http://robotosha.ru/>
4. [www.chipinfo.ru](http://www.chipinfo.ru).
5. <http://siblec.ru/>
6. <http://autex.ru/>
7. <http://www.intuit.ru>
8. <http://twirpx.com>
9. <http://habrahabr.ru>
10. <http://semestr.ru>
11. [scholar.google.ru](http://scholar.google.ru)
12. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены лицензионными программными продуктами:

? Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013),

? пакет прикладных программ MATLAB

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий и лабораторных работ служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий и лабораторных работ не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важна не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий и лабораторных работ. Задачи практических занятий и

лабораторных работ: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию и лабораторной работе должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.