

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

30 апреля 2020 г.

Кафедра «Вычислительные системы, сети и информационная
безопасность»

Автор Никольская Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы программирования



Направление подготовки: 09.03.01 – Информатика и вычислительная
техника

Профиль: Вычислительные системы и сети

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 апреля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 15 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Б.В. Желенков</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 4196
Подписал: Заведующий кафедрой Желенков Борис
Владимирович
Дата: 27.04.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Системы программирования» являются формирование у студентов представлений о задачах разработки современного программного обеспечения.

Основными задачами дисциплины являются:

- - формирование компетенции по системному программированию;
- - изучению способов построения трансляторов с языка ассемблера;
- - изучение теории формальных грамматик, способов их представления;
- - освоение методов трансляции, теории трансляторов и способов их построения.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

Организационно-управленческая деятельность

- разработка политики информационной безопасности на уровне БД
- разработка регламентов и аудит системы безопасности данных на уровне БД
- подготовка отчетов о состоянии и эффективности системы безопасности на уровне БД
- контроль использования сетевых устройств и программного обеспечения
- оценка производительности сетевых устройств и программного обеспечения
- администрирование средств обеспечения безопасности удаленного доступа (операционных систем и специализированных протоколов)

Производственно-технологическая деятельность:

- разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие
- осуществляет разработку тестовых документов, включая план тестирования
- контроль соблюдения регламентов по обеспечению безопасности на уровне БД
- разработка автоматизированных процедур выявления попыток несанкционированного доступа к данным
- разработка архитектуры ИС
- разработка прототипов ИС
- разработка баз данных ИС
- коррекция производительности сетевой инфокоммуникационной системы
- установка специальных средств управления безопасностью администрируемой
- выполнение регламентных работ по поддержке операционных систем сетевых устройств инфокоммуникационной системы
- восстановление параметров программного обеспечения сетевых устройств
- размещение и соединение элементов электрических схем стандартных ячеек библиотеки
- проверка топологии на соответствие правилам проектирования, генерация файлов для синтеза топологии

Проектная деятельность

- проектирование программного обеспечения
- определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
- проектирование и дизайн ИС
- планирование восстановления сетевой инфокоммуникационной системы
- планирование модернизации сетевых устройств
- разработка драйверов устройств
- разработка компиляторов, загрузчиков, сборщиков
- разработка системных утилит
- разработка функциональных тестов и элементов среды верификации моделей интегральной схемы и ее составных блоков
- разработка функциональных тестов для моделей сложнофункциональных блоков (СФ -

блоков) и ИС на языках описания и верификации аппаратуры
- разработка тестовых программ или генераторов тестовых программ для модели ИС на языках программирования целевой системы

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Системы программирования" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Информатика:

Знания: понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса) признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса

Умения: оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса изменять, дополнять, адаптировать, развивать методы, алгоритмы, средства, решения, приемы, методики для решения конкретных задач

Навыки: работать с компьютером как средством управления информацией

2.1.2. Программирование :

Знания: Знать: понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса) признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса

Умения: Уметь: оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса изменять, дополнять, адаптировать, развивать методы, алгоритмы, средства, решения, приемы, методики для решения конкретных задач

Навыки: работать с компьютером как средством управления информацией

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-4 Способность выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы.	<p>ПКР-4.1 Знать Языки программирования и работы с базами данных; инструменты и методы проектирования и дизайна ИС; инструменты и методы верификации структуры программного кода; возможности ИС; предметную область автоматизации; основы современных систем управления базами данных; теорию баз данных; основы программирования; современные объектно-ориентированные языки программирования; современные структурные языки программирования; языки современных бизнес-приложений; современные методики тестирования разрабатываемых ИС; инструменты и методы модульного тестирования, инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС; источники информация, необходимой для профессиональной деятельности; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; основы бухгалтерского учета и отчетности организаций; основы налогового законодательства Российской Федерации; основы управленческого учета; основы международных стандартов финансовой отчетности (МСФО); основы управления торговлей, поставками и запасами; основы организации производства; основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда; основы финансового учета и бюджетирования; основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM); современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений; методологию ведения документооборота в организациях; инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций.</p> <p>ПКР-4.2 Уметь разрабатывать структуру баз данных; кодировать на языках программирования; верифицировать структуру программного кода.</p> <p>ПКР-4.3 Владеть навыками разработки структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией; разработки структуры программного кода ИС; верификации структуры программного кода ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС; устранения обнаруженных несоответствий.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	108	108,15
Аудиторные занятия (всего):	108	108
В том числе:		
лекции (Л)	54	54
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	24	30			16	70	
2	5	Тема 1.1 Языки и эволюция технологий программирования. Генеалогия языков программирования	4					4	
3	5	Тема 1.2 Ассемблер для учебного компьютера Описание языка. Алгоритм замены мнемоник пераций на коды Алгоритм однопроходной схема трансляции. Алгоритм двухпроходной схемы трансляции	4					4	
4	5	Тема 1.3 Статическое связывание модулей Роль статического связывания модулей. Изменения в языке ассемблера. Структура объектного модуля. Линкеры. Алгоритм связывания модулей	4					4	
5	5	Тема 1.4 Динамическое связывание модулей Роль динамического связывания модулей. Изменения в архитектуре компьютера Управление памятью. Структура загрузочного модуля. Структура библиотечного модуля Алгоритм загрузки модуля в память компьютера	4					4	
6	5	Тема 1.5 Управление библиотеками.	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Структура библиотечного модуля							
7	5	Тема 1.6 Макрогенерация. Алгоритм макрогенерации Язык макрогенерации. Место макрогенерации в системе.	4					4	ПК1, Защита л.р №1-2, Кур р 30%Тек аттестация №1
8	5	Раздел 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ. Роль языков высокого уровня в разработке программного обеспечения. Определение компилятора и интерпретатора. Основные этапы компиляции	30	24			20	110	
9	5	Тема 2.1 Основные понятия. Роль языков высокого уровня в разработке программного обеспечения. Определение компилятора и интерпретатора. Основные этапы компиляции	4					4	
10	5	Тема 2.2 Теория формальных грамматик как основной механизм описания языков высокого уровня Определение формальной грамматики. Классификация грамматик по Хомскому Понятие вывода в формальной грамматике. Связь формальных грамматик с реальными языками программирования.	4					4	
11	5	Тема 2.3 Использование автоматных грамматик для описания лексики языков программирования.	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Алгоритм лексического анализа, построенный на моделировании конечного автомата							
12	5	Тема 2.4 Регулярные выражения и лексические анализаторы. Алгоритм лексического анализатора, построенного на регулярных выражениях.	4					4	
13	5	Тема 2.5 Описание синтаксиса с помощью контекстно-свободных грамматик. Проблема детерминированности языка и скорости грамматического разбора. Стратегии грамматического разбора	4					4	
14	5	Тема 2.6 LL(n)-грамматики и основанный на них нисходящий грамматический разбор Алгоритм нисходящего грамматического разбора.	2					2	
15	5	Тема 2.7 LR(n)-грамматики и основанный на них восходящий грамматический разбор Алгоритм восходящего грамматического разбора.	2					2	
16	5	Тема 2.8 Использование преобразующих автоматов для описания семантики языков высокого уровня Алгоритм генерации кода по дереву грамматического разбора	2					2	
17	5	Тема 2.9 Оптимизация кода Алгоритмы оптимизации кода	2					2	ПК2, Защита л.р N 3-5, Кур р 70% Тек аттестация №2
18	5	Тема 2.10 Проблемы устойчивости трансляторов к ошибкам пользователей. Алгоритм восстановления	2					2	КР

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		работ после ошибки пользователя.								
19	5	Тема 2.11 Итоговая аттестация						36	ЭК	
20		Всего:	54	54			36	180		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 54 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Анализ структуры машинных кодов процессора 8086	6
2	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Составление и отладка программа однопроходного ассемблера для заданного подмножества команд	6
3	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Анализ средств статического связывания модулей и отладка программы связывания 2- х модулей макроассемблера 8086	6
4	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Анализ структуры загрузочного модуля и средств настройки загрузочного модуля по точке загрузки	6
5	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Составление и отладка программ с использованием макроассемблера MASM средств и анализ результатов макрогенерации	6
6	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Составление и отладка программы лексического анализа с использованием регулярных выражений	6
7	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Анализ алгоритма нисходящего синтаксического анализатора на базе LL(1)-грамматики	6
8	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Анализ методов оптимизации	6
9	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Трансляторы с языков высокого уровня.	6
ВСЕГО:				54/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Составить программу генерации польской записи простого арифметического выражения
2. Составить программу интерпретации арифметического выражения, представленного в виде обратной польской записи
3. Составить программу генерации макрорасширения по заданной грамматике макроопределения.

4. Составить программу генерации машинного кода простого арифметического выражения
5. Составить программу оптимизации исходного кода с удалением мертвого кода
6. Составить программу оптимизации исходного кода с определением заикливания
7. Составить программу выявления ошибок при наследовании.
8. Составить программу нисходящего анализа по заданной грамматике арифметического выражения.
9. Составить программу восходящего анализа по заданной грамматике арифметического выражения.
10. Составить программу генерации машинного кода вычисления арифметического выражения, представленного в виде обратной польской записи

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Системы программирования» осуществляется в форме лекций и лабораторных занятий и выполнении курсовой работы.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме в объеме 36 часов, по типу управления познавательной деятельностью на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Лабораторные работы организованы с использованием технологий развивающего обучения. Курс лабораторных работ (36 часов) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (65 часов) относится отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение конкретных задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Сравнение структур загрузочного и динамически загружаемых библиотек [4д,стр. 30-35]	4
2	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Структура загрузочного модуля[4д,стр. 30-35]	4
3	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Структура объектного модуля [1,15-25,][4д,стр 40-50][стр.2д 40-55]	4
4	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Генерация отчета об основных таблицах, используемых при двухпроходной схеме трансляции [1стр.10-12],[2, стр15-10]]	2
5	5	РАЗДЕЛ 1 АССЕМБЛЕРЫ И ЗАГРУЗЧИКИ	Изучение структуру основных таблиц, используемых для однопроходной трансляции с языка ассемблера [1 стр.10-12],[2 стр 15-10]	2
6	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Сравнени известных систем программирования, классификация этих систем, [1, стр.30-35] [3д 13-57]	4
7	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Анализ пакет Java Regexp и применить его для построения лексического анализатора[http://www.intuit.ru	4
8	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Анализ грамматик простого предшествования. Восходящий распознаватель. [1, стр.10-15],[,2д стр 50-60]	4
9	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Анализ алгоритма нисходящего распознавателя[[1, стр.10-15],[,2д стр 50-60]	4
10	5	РАЗДЕЛ 2 ТРАНСЛЯТОРЫ С ЯЗЫКОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ.	Понятие и структура системы программирования. Принципы функционирования\ систем программирования. Мобильность и переносимость программного обеспечения [1д,с.275-304][3д 206-299]	4
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Системное программное обеспечение	Молчанов АЮ	СПб Питер 399 с.УДК,681.3,НТБ,МИИТ,20 экз, 2010 НТБ МИИТ	1 стр 30-35][1 стр. 40-451 [2 [2 стр 80-95]

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Системное программное обеспечение	А.В. Гордеев, Молчанов АЮ.	СПб Питер , 2011 НТБ МИИТ	НТБ МИИТ (20 экз)2004 г.УДК 681.31 стр 275-304
3	Языки программирования и методы трансляции	С.З. Свердлов	СПб Питер , 2002 НТБ МИИТ	НТБ МИИТ638 с.(УДК 681.3(17 экз))[1 стр.17-57][2 стр 206-299]
4	Анализ функций редакторов связей загрузчиков мет. указания	М.Н. Никольская	Метод. Указания МИИТ, 2004 НТБ МИИТ	НТБ МИИТ(85 экз)2004УДК 681.3[1 стр 30-35][1 стр 40-45]
5	Системное программирование на персональном компьютере	Фельдман С.К.	Новый издательский дом, М. 2004,УДК 681.3, 2004 НТБ МИИТ	[2 стр. 45-65]
6	Системное программирование.	Михайлюк А.В.	Каф. ВС и С МИИТ, 2004 НТБ МИИТ	Электронный носитель (ауд. 1328)
7	Системное программирование.	Никольская М. Н.	Каф. ВС и С МИИТ,Электронный носитель (ауд. 1328), 2004 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Windows

Microsoft Office

Подписка МИИТ, Контракт №0373100006514000379, дата договора 10.12.2014

7-Zip

Бесплатное использование (GNULGPL)

FARmanager

Бесплатное использование (BSD)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций

№1329

Аудиовизуальное оборудование для аудитории, АРМ управляющий, проектор, экран проекционный Аудитория подключена к интернету МИИТ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных работ

№1330

Аудиовизуальное оборудование для аудитории, АРМ управляющий, проектор, экран, 25 персональных компьютеров, 25 мониторов, 1 принтер, доска учебная.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение лабораторных занятий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение лабораторных не сводится только к органичному дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важна не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде лабораторных занятий. Задачи лабораторных занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный семестровый план работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были – по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной работы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.