

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы и технологии менеджмента»

Направление подготовки:	38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа:	Управление социально-экономической сферой
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение смысла, содержания и актуальных границ применения научной категории «тенденция», общемировых тенденций в демографии, культуре, политике, тенденций в обществе и государстве Современной России.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании у магистрантов системного представления о содержании и детерминированности общемировых тенденций в демографии, культуре, политике, тенденций в обществе и государстве Современной России, а также об обусловленной этими тенденциями специфике осуществления профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Современные проблемы и технологии менеджмента" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2	Способен к организации разработки и реализации управленческих решений, осуществлению стратегического планирования в сфере деятельности органа власти
ПКО-4	Способен использовать современные управленческие технологии
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий. Практические занятия объемом 14 часов организованы с использованием технологий развивающего обучения и выполняются как в виде традиционных практических занятий, так и диалоговых технологий. При диалоговом обучении осуществляется взаимодействие как между магистрантом и преподавателем, так и между самими магистрантами. Целью применения активных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Курс «Современные тенденции развития общества и государства» как раз предполагает использование таких методов. Планы семинарских занятий по курсу включают заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий. Проблемный доклад, который готовится магистрантом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим магистрантом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации. Презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств. Презентация к докладу по курсу включает как текстовые

слайды, содержащие цитаты, основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные, с использованием фото, рисунков – карт, портретов и т.п. Приветствуется включение аудио и видеофрагментов, посвященных миру политического и позволяющих полнее раскрыть тему доклада. На основе заслушанных докладов конструируются академические дискуссии, так как именно метод дискуссии является наиболее гибким и конструктивным. Метод дискуссии является базовым в системе всего спектра методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций участников. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. В ходе дискуссии магистранты не только раскрывают для себя содержание предметного поля дисциплины «Современные тенденции развития общества и государства», глубже и ярче видят внутривнутриполитические, внешнеполитические и, даже, глобальные проблемы, но и формируют навыки формулировки своих, авторских тезисов, привлечения аргументов, построения выводов, наконец, участия в корректном научном споре. Самостоятельная работа магистранта организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, глоссарный тренинг, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях. В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных магистрантами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия. Во вводной части занятия необходимо проверить наличие магистрантов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность магистрантам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев: I. Оценка структуры доклада: - наличие поставленной проблемы; - логичность изложения; - наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота; - наличие анализа использованной литературы. II. Оценка содержания доклада: - соответствие содержания заявленной теме; - полнота раскрытия поставленной проблемы; - наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных); - полнота аргументации и обоснованность выводов; - наличие у докладчика собственной позиции по данной теме. В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных магистрантов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать магистрантам рекомендации по

более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля. Самостоятельная работа магистранта организована с использованием различных видов работы и дидактических технологий, в частности, к традиционным видам работы относятся подготовка отдельных тем по рекомендованным учебникам и учебным пособиям. К основной форме проведения практических занятий по учебной дисциплине – докладам, магистрант предварительно готовится (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы, включающей:- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;- работа с учебными материалами (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах;- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 модуля, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Магистрант проходит ТК, предполагающий оценку в диапазоне от 0.0 до 5.0. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают:- устный опрос;- доклады;- глоссарный тренинг;- решение заданий в тестовой форме;- зачёт. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

«Тенденция» как научная категория, общемировые тенденции в демографии и культуре

устный опрос;
выступление с докладом.

РАЗДЕЛ 2

Тенденции в мировой политике, диалектика роли национальных государств

устный опрос;
выступление с докладом;
решение заданий в тестовой форме ТК-1

РАЗДЕЛ 3

Современная Россия: тенденции изменений в обществе и государстве

устный опрос;
выступление с докладом;
решение заданий в тестовой форме ТК-2

Экзамен