

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
01.04.02 Прикладная математика и информатика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные проблемы прикладной математики и информатики

Направление подготовки: 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Математическое моделирование сложных систем в экономике и технике

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 5665
Подписал: заведующий кафедрой Нутович Вероника
Евгеньевна
Дата: 10.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение анализа закономерностей, происходящих в окружающих явлениях при помощи современных методов прикладной математики и информатики;
- изучение развития современных методов, применяемых учеными в области прикладной математики и информатики;
- обеспечить студентов прочными знаниями в области проблем разрешимости/неразрешимости, законности применения тех или иных методов в задачах математики и информатики, необходимых для профессиональной деятельности магистров.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- изучение опыта применения конкретных методов прикладной математики и информатики для решения прикладных задач и приобретение навыков практического решения задач в качестве исследователя;
- формирование у студентов навыков критического подхода, применения различных методов для исследования той или иной задачи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-4 - Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- известные математические методы и системы программирования для решения прикладных задач;

Уметь:

- использовать существующие информационно-коммуникационные технологии;

Владеть:

- основными методами адаптации стандартных математических программ и программных комплексов для решения прикладных задач.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр 1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	40	40
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 140 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Предмет прикладной математики и информатики Рассматриваемые вопросы: - прикладная математика и информатика, как отрасли наук; - структура научного знания, обзор основных отраслей.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
2	Основные математические проблемы теории алгоритмов Рассматриваемые вопросы: - математические проблемы информатики; - теория сложности алгоритмов, NP-полнота, разрешимость задач.
3	Основные математические проблемы в области искусственного интеллекта Рассматриваемые вопросы: - технологии извлечения знаний. Задачи, проблемы и модели человеко-машинного взаимодействия.
4	Основные математические проблемы в области теории интегральных уравнений Рассматриваемые вопросы: - аналитические и численные решения уравнений. Примеры корректной/некорректной постановки задач теории интегральных уравнений.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Проблема P и NP-полных задач, соотношение между классами. Основные NP-полные задачи, для которых не существует алгоритмов решения за полиномиальное время. В результате работы на практических занятиях студенты разбирают задачи и методы решения основных NP-полных задач, для которых не существует алгоритмов решения за полиномиальное время.
2	Математические проблемы теории алгоритмов. Алгоритмически неразрешимые проблемы теории алгоритмов (проблемы тотальности, самоприменимости, останова). В результате работы на практических занятиях студенты обсуждают алгоритмически неразрешимые задачи теории алгоритмов (проблемы тотальности, самоприменимости, останова) и проблемы, связанные с поиском решения данных задач.
3	Математические проблемы теории искусственного интеллекта. Проблемы решения задач классификации. Решающие деревья и их переобучение. В результате работы на практических занятиях студенты обсуждают на практических примерах проблемы решения задач классификации, строят решающие деревья и предлагают идеи для решения проблемы их переобучения, для проблемы пробелов в данных.
4	Математические проблемы теории задач интегральных уравнений. Корректные и некорректные задачи (определение по Адамару). Примеры: обратная задача спектроскопии, задача идентификации линейных объектов, задача восстановления производных. В результате работы на практических занятиях студенты на практических примерах обсуждают корректные и некорректно поставленные задачи (определение по Адамару), рассматривают пример: обратная задача спектроскопии, задача идентификации линейных объектов, задача восстановления производных.
5	Методы решения некорректно поставленных задач теории интегральных уравнений В результате работы на практических занятиях студенты на практических примерах обсуждают метод регуляризации Тихонова и его обобщения, находят квазирешения заданных уравнений, рассматривают пример регуляризованного решения задачи теплопроводности с обратным временем.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение литературы
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Турецкий В.Я. Математика и информатика. ИНФРА-М, 2010. - 557 с. - ISBN 978-5-16-005296-0	https://search.rsl.ru/ru/record/01005104229 (дата обращения: 17.01.2024). - текст: электронный.
2	Игошин В.И. Математическая логика и теория алгоритмов. Академия, 2010. - 446 с. - ISBN 978-5-7695-7045-2	https://search.rsl.ru/ru/record/01004640130 (дата обращения: 17.01.2024). - текст электронный.
3	Хайкин С. Нейронные сети. Полный курс. Вильямс, 2018. - 1103 с. - ISBN 978-5-8459-0890-2	https://search.rsl.ru/ru/record/01003496641 (дата обращения: 17.01.2024). - текст: электронный.
4	М.М. Деркач, А.М. Филимонов, Д.А. Филимонов Функциональный анализ и его приложения. МИИТ, 2013. - 83 с	https://search.rsl.ru/ru/record/01006574697 (дата обращения: 17.01.2024). - текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
Операционная система Microsoft Windows.
Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

Г.А. Зверкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А.Клычева