

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы магистратуры  
по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные тенденции развития общества и государства**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Управление социально-экономической  
сферой

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 06.05.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными социально-политическими концепциями современного общества и государства;
2. Формирование навыков анализа и прогнозирования основных тенденций развития современного общества и государства для принятия управленческих решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений об основных теоретических подходах к пониманию тенденций развития современного общества (общества модерна и постмодерна) и государства;
- ознакомление обучающихся с основными дискуссиями относительно тенденций развития современного общества и государства;
- формирование у обучающихся понимания взаимосвязи процессов развития общества с процессами развития государства;
- понимание студентами основных методологических подходов (парадигм) анализа тенденций развития общества и государства в современных социальных науках, связанных с этими подходами категорий и понятий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-1** - Способен служить обществу и учитывать общественные интересы в сфере государственного и муниципального управления.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основные методологические парадигмы анализа тенденций развития современного общества и государства;
- ключевые термины для описания и обсуждения современной общественной и государственной повестки, вызовов и альтернатив развития.

### **Уметь:**

- проводить когнитивный анализ тенденций развития современного общества и государства на основе базовых парадигм и концепций;
- выстраивать перспективные стратегии развития государства,

гражданского общества, региона на основе научно обоснованного знания тенденций развития общества и государства.

**Владеть:**

- навыками системного мышления при анализе общественной и государственной ситуации и тенденций её развития для выработки управленческих решений;

- навыками ориентации в текущей повестке дня для оперативной оценки общественной и государственной ситуации, требующей принятия грамотных и взвешенных решений или экспертизы управленческих проектов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	12	12

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 84 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Риски в развитии современного общества (У. Бек, Н. Луман, Э. Гидденс, С. Лаш, Б. Тернер).</p> <p>Общество позднего, или «высокого» модерна и возникновение новых рисков. Детрадиционализация как тенденция общественного развития, повышающая социальные риски. Изменение системы ценностей как источник рисков. Трансформация социальной структуры и общество риска. Трансформация социально-классовой идентичности. Возрастание неопределенности общественного развития и личной жизненной траектории. Снижение прогнозируемости современного общества. Индивидуализация социального поведения как следствие повышения неопределенности общественной жизни. Культура риска. Открытость к изменениям. Молодежь в обществе риска (Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К.).</p>
2	<p>Информатизация и сетевизация современного общества (М. Кастельс и другие).</p> <p>Признаки информационного общества. Ориентация на знания. Цифровое представление объектов и цифровая коммуникация. Виртуализация социального пространства. Динамизм. Глобальный характер. Информациональное общество М. Кастельса. Его признаки. Сетевизация социального пространства и социальных практик. М. Кастельс, работа «Информационный век: экономика, общество и культура» («The Information Age»). Информационная экономика и ее последствия – гибкость, подвижность, глобальный характер, высокосегментированная структура рынка. Культура виртуальности. Контроль коммуникации и коммуникационная власть.</p>
3	<p>Тенденции мобильностей в современном обществе (Дж. Урри) и текучая современность З. Баумана</p> <p>Понятие мобильного общества. Виды мобильностей (реальная, воображаемая, виртуальная, туристическая и другие). Потоки людей и информации. Понятия теории Дж. Урри: «скейпы» как сети машин, технологий, организаций, текстов и действующих лиц; «потоки» как люди, образы, информация, деньги и отходы, бесконтрольно пересекающие национальные границы; «русла» мобильности как каналы перемещения людей, ресурсов, информации, образов, символов и др. Доступ к руслам мобильности и неравенство в обществе. Миграция. Динамика социальных систем. Повседневность мобильности. Растущее взаимовлияние внешнеполитических и внутривнутриполитических процессов. Регулирование мобильностей. Непредвиденные последствия мобильностей. «Текущее общество» З. Баумана.</p>
4	<p>Тенденции в развитии государственных идеологических подходов</p> <p>Либерализм и его кризис. Кризис представительной демократии. Идеология международного продвижения демократии и её отступление. Идеологии религиозного фундаментализма. Идеологии культурно-цивилизационных единств.</p>
5	<p>Глобализация и сепаратизм как противоположные тенденции в развитии современных государств</p> <p>Формирование международных политико-экономических единств и ослабление современного государства. Возникновение и развитие сепаратизма в ряде государств как связанная тенденция</p>
6	<p>Электронное государство и государственные институты: тенденции развития</p> <p>Понятие электронного государства и электронного правительства. Электронное голосование и демократизация. Изменение понятия гражданства в электронном государстве. Взаимосвязь</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	электронных и традиционных государственных институтов

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Новые риски: причины и последствия для общества</b></p> <p>Игра и работа в командах. Группа разбивается на две команды, два или три студента становятся членами жюри. Каждая команда выбирает капитана и обсуждает современные риски. Составляем списки рисков, которые отдаем жюри (от каждой команды). Жюри проверяет риски, зачитывает и выносит решение о присуждаемом командам количестве баллов. Это 1 этап игры. 2-й этап – жюри озвучивает наиболее значимый риск (из перечней групп). Команды, по очереди, отвечают на вопрос о причинах возникновения риска. Жюри выставляет баллы по итогу этого этапа. 3-ий этап: обсуждаем последствия данного риска (по тому же принципу), жюри выставляет баллы. Перед каждым этапом команды получают по 5 минут на обсуждение проблемы. Также жюри выставляет индивидуальные баллы за участие каждому игроку. По сумме баллов определяется команда-победитель и, в индивидуальном зачете, по наиболее активному участнику от каждой команды. Каждый участник из команды-победителя получает дополнительный балл, участникам из проигравшей команды баллы не добавляются. Все оценки производятся по 5-и балльной шкале. В случае, если остается время, команды составляют анкеты для опроса студентов по рискам современного общества (по 6-8 содержательных вопросов без «паспортички»), после чего обе анкеты зачитываются.</p> <p>Домашнее задание – дополнить анкеты по теме рисков современного общества вопросами «паспортички», ввести анкету в формы для онлайн-анкетирования, провести опрос студентов (по социальным сетям), сделать презентации по результатам опроса. Презентации дополнить информацией об объекте и предмете, цели и задачах исследования, а также двумя слайдами теоретического содержания (высказывания классиков о рисках, связанные с проведенным опросом). В случае малого количества студентов в группе (менее пяти человек) те же виды работ проводятся индивидуально, а для опроса студенты объединяются в одну группу и работают совместно.</p>
2	<p><b>Социальные и индивидуальные последствия цифровизации и сетевизации социальных коммуникаций.</b></p> <p>Заслушивание презентаций групп по проведенным исследованиям (опрос по теме рисков) (около 20 минут).</p> <p>«Мозговой штурм» на тему: «воздействие социальных сетей на личность: плюсы и минусы» (около 15 минут).</p> <p>Дискуссия на тему: «Управление сетевым обществом: структура и функции» (около 45 минут). Возможно разделение на рабочие группы для предварительного обсуждения темы дискуссии (по примеру предыдущего занятия).</p> <p>Домашнее задание – проанализировать один из аккаунтов управленческих организаций в социальных сетях на предмет тематики и отклика граждан. Метод – количественный и качественный контент-анализ.</p>
3	<p><b>Мобильность и социальные лифты в современном обществе</b></p> <p>Презентации домашнего задания (анализ аккаунтов управленческих организаций в социальных сетях на предмет тематики и отклика граждан) (около 20 минут).</p> <p>Дискуссия. Вопросы для обсуждения: виды мобильности в современном обществе. Социальные лифты. Их доступность. Их значение (около 30 минут).</p> <p>Чтение работ Дж. Урри с записью важнейших тезисов (студенты читают отрывки текста, подготовленные преподавателем, выявляя важнейшие моменты и вынося их на обсуждение) (около 30 минут).</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Домашнее задание: проанализировать один из социальных лифтов, используя данные статистики, результаты опросов общественного мнения, статьи в научных журналах. Представить в виде тезисов, можно в форме презентации или в письменной форме.
4	<p><b>Государственная идеология: виды и их значение для государственного единства и развития, достижения поставленных социальных целей</b></p> <p>Заслушивание домашнего задания (анализ социальных лифтов) (около 20 минут).</p> <p>Обсуждение вопросов: виды современных государственных идеологий; исторические аспекты идеологий; культурные аспекты идеологий; изменения в государственных идеологиях; догматизм в государственных идеологиях и его последствия; идеология и единство государства; идеология и свобода личности; идеология и пропаганда; идеология и цели государства. Свободная дискуссия (около 1 часа).</p> <p>Домашнее задание: выбрать одно государство и рассмотреть его идеологию в историческом и современном ракурсах. Использовать научную литературу и справочную информацию. Результат – презентация.</p>
5	<p><b>Глобализация и её воздействие на тенденции развития современных государств. Сепаратизм и его связь с глобализацией.</b></p> <p>Заслушивание презентаций по идеологиям государств (около 20 минут).</p> <p>Диспут на тему: будущее современных государств – усиление государственного суверенитета и государственной власти или ослабление государства? Группа разбивается на две команды, как в занятии 1. Выбирается жюри (2-3 студента). При малой численности группы возможна индивидуальная работа. Каждая группа отстаивает один из тезисов: тезис об усилении государства и тезис о его ослаблении в будущем (в качестве общей тенденции развития). Этап 1: группы обсуждают между собой аргументацию, подкрепляющую их тезисы. Затем представители от групп выступают со своими тезисами, один из них записывает тезисы кратко на доске (занимая только половину доски). Этап 2: группы обсуждают между собой контраргументы в ответ на аргументы соперника. Представители выступают с контраргументами. После этого жюри выносит суждение о том, на чьей стороне победа, и об основных результатах диспута. Выставляются оценки каждому участнику по 5-и балльной шкале.</p> <p>Домашнее задание: проанализировать ситуацию в любом регионе мира, имеющем тенденции к сепаратизму. В анализ включить данные об истории возникновения сепаратизма, количестве поддерживающих идею об отделении региона и количестве противников этой идеи, наличие или отсутствие связи между идеями сепаратистов о будущем своего региона с глобальными (региональными) международными организациями и союзами. Сделать выводы о перспективах сепаратизма в рассматриваемом регионе. Оформить в виде доклада с презентацией.</p>
6	<p><b>Электронное государство в России и Китае: сравнительный анализ</b></p> <p>Выступление с докладами по домашнему заданию (сепаратизм в регионах мира) (около 20 минут).</p> <p>Поиск информации по теме (около 20 минут). Студенты ищут в интернете важнейшие факты относительно электронного государства в России и в Китае. Данные записываются двумя студентами – один по России, второй – по Китаю. Далее студенты совместно (или разбившись на две группы, в зависимости от численности академической группы) обсуждают полученные данные в сравнительном аспекте и делают выводы. Дается 10 минут на обсуждение. Представители выступают с выводами. Что положительного, что отрицательного можно почерпнуть из опыта государств? Что нужно России взять из китайского опыта? (около 15 минут). В оставшееся время – свободная дискуссия по теме.</p>
7	Работа к зачету – эссе по теме диссертации, связанное, как минимум, с одной из пройденных по курсу тем. Объём – около 2 стр. текста 14 шрифтом или до 5 тыс. знаков (с пробелами).

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Написание эссе
5	Поиск данных статистики и опросов общественного мнения
6	Работа с сайтами официальных органов и их аккаунтами в социальных сетях
7	Конспектирование и аннотирование первоисточников по курсу
8	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Грачев, Н. И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства. Основные закономерности и тенденции развития: монография / Н. И. Грачев. — Москва: Книгодел, Волгоградский институт экономики, социологии и права, 2009. — 468 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3767.html">http://www.iprbookshop.ru/3767.html</a>
2	Бессонов Б.Н., Коваль Т.И., Жукоцкая А.В., Тысячина А.Д., Аванесова Г.А. Специфика развития обществ на рубеже XX–XXI веков. Философско-политический аспект. Коллективная монография. – Московский городской педагогический университет, 2013. – 188 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <a href="http://www.iprbookshop.ru/26621.html">http://www.iprbookshop.ru/26621.html</a>
3	Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития: сборник статей / Е.В. Андриюшина, А. Н. Бордовских, А. В. Глухова [и др.]; под редакцией А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 368 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98949.html">http://www.iprbookshop.ru/98949.html</a>
4	Кастельс М. Власть коммуникации / Кастельс Мануэль; перевод Н.М. Тылевич, А.А. Архипова; под редакцией А. И. Черных. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 592 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101569.html">http://www.iprbookshop.ru/101569.html</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Источники Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ):  
<http://library.miit.ru>

Федеральная служба государственной статистики: <https://www.gks.ru>

Academia.edu. Социальная сеть <https://www.academia.edu/>

Академия Google (англ. Google Scholar). Поисковая система научных публикаций // <https://scholar.google.ru/>

Google Книги (англ. Google Books). Сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google. <https://books.google.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://www.elibrary.ru>

Библиотеки РАН // <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx>

Институт научной информации по общественным наукам ИНИОН РАН  
// <http://www.inion.ru/>

Библиографические базы данных ИНИОН РАН // <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Библиотека Института социально-политических исследований РАН // <https://испи.рф/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%b0/library/>

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук // <http://www.isras.ru>

Российская государственная библиотека (РГБ) // электронный каталог  
<http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека (РНБ) // электронный каталог  
<http://nlr.ru/poisk/#1>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Центр социального прогнозирования и маркетинга под руководством  
А.Ф. Шереги

<http://www.socioprognoz.ru/publ2011.html?rus&actual&rub2=17&actual&page=2>

Учебники, монографии по социологии <https://socioline.ru/manuals>

Сайт Соционауки <https://www.socionauki.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России. База данных East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам  
<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://ecsocman.hse.ru/>



Библиотека Гумер – Социология //  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

Ссылки. Электронная библиотека. Социология, психология, управление  
// <http://soc.lib.ru/links.htm>

ЮРАЙТ. Образовательная платформа. Электронная библиотека учебной литературы // <https://urait.ru/> <https://urait.ru/catalog/spo/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki>

Понятия и категории. Вспомогательный проект портала ХРОНОС:  
<http://ponjatija.ru/node/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

## Авторы

Доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Психология, социология,  
государственное и муниципальное  
управление»

Матвеева Наталья  
Юрьевна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ПСГМ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

М.Ю. Быков

М.В. Ишханян