

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные теории экономического развития

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика организаций и отраслевых
комплексов

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2575
Подписал: заведующий кафедрой Терешина Наталья
Петровна
Дата: 22.03.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами современных экономических концепций и моделей;
- изучение студентами методов анализа экономических процессов и закономерностей поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения;
- овладение методологией оценки различных решений проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- овладение навыками анализа мотивов деятельности субъектов экономики и ситуаций на конкретных микро- и макроэкономических рынках

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

базовые принципы и законы функционирования рыночной экономики;

Уметь:

анализировать конкретные экономические ситуации на микроуровне, выявлять проблемы экономического характера при их анализе и предлагать способы их решения;

Владеть:

навыками расчёта базовых экономических показателей, современными научными средствами анализа экономических проблем и их решения.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 132 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>-Теории количественной и порядковой полезности. Кардинализм ординализм;</p> <p>- Ординалистская теория полезности. Аксиомы поведения потребителя;</p> <p>- Современная теория отношения предпочтения-безразличия;</p> <p>- Эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому;</p> <p>- Теория выявленных предпочтений.</p>
2	<p>Поведение производителя. Проблемы производственного выбора.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>- Теория фирмы: альтернативные подходы;</p> <p>- Структура издержек фирмы. Анализ краткосрочной динамики издержек;</p> <p>- Долгосрочные издержки, их теоретическая и практическая кривая;</p> <p>- Техника и технология. Технологический и практический оптимум производителя.</p>
3	<p>Теории несовершенной конкуренции</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>- Методологическое и практическое значение модели совершенной конкуренции;</p> <p>- Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке;</p> <p>- Монополия, плюсы и минусы. Предпосылки и разновидности ценовой дискриминации;</p> <p>- Модели олигополистической конкуренции. Игровой анализ моделей олигополии.</p> <p>- Монополистическая конкуренция. Квазимонопольное поведение фирмы на рынке.</p>
4	<p>Общее и частичное равновесие</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>- концепция равновесия в микроэкономике;</p> <p>- оптимальность по Парето и теоремы благосостояния;</p> <p>- равновесие в условиях внешних эффектов. "Провалы" рынка;</p> <p>- общественные блага. Теория общественного выбора.</p>
5	<p>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Основы макроэкономической динамики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>- Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность;</p> <p>- Теория экономических циклов;</p> <p>- Фазы цикла и их проявление</p> <p>- Сущность и закономерности экономических кризисов;</p> <p>- Виды экономических кризисов и их динамика.</p>
6	<p>Экономический рост и эффективность экономики.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>-Экономическое развитие и экономический рост;</p> <p>- Качество экономического роста Направления интенсивного экономического роста;</p> <p>- Модель динамического роста Е. Домара и модель экономического роста Р.Ф. Харрода;</p> <p>- Неоклассическая модель роста Р. Солоу - механизм описания долгосрочного равновесия.</p>
7	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>- Экономические рычаги макровоздействия на хозяйственные процессы;</p> <p>- Оценка роли денег в неоклассических моделях;</p> <p>- Теоретическая основа проведения денежно-кредитной политики: монетаристский подход;</p> <p>- Разделение полномочий государства и ЦБ: специфические рычаги государства и ЦБ</p> <p>- Модель «IS-LM»</p>
8	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия проведения денежно-кредитной и фискальной политики с точки зрения эффективности экономики.; - Использование инструментария фискальной политики в различных условиях функционирования экономики; - Сдерживание и стимулирование экономического развития; - Способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений теории поведения потребителя, овладевает современными экономико-математическими методами моделирования потребительского выбора.</p>
2	<p>Теории выявленных предпочтений и поведения экономических субъектов в условиях неопределенности.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает новыми подходами при определении предпочтений участников рыночного процесса и выборе рациональных ожиданий в условиях рынка.</p>
3	<p>Поведение производителя. Проблемы производственного выбора.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием альтернативных подходов к выбору технологических концепций фирмы, овладевает инструментарием, обеспечивающим достижение технологического и практического оптимума производителя.</p>
4	<p>Теории фирмы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой анализа поведения фирмы, её математическим аппаратом, знакомится с такими важнейшими инструментами как производственная функция, аппарат кривых изоквант и изокост.</p>
5	<p>Теории несовершенной конкуренции</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой разграничения моделей несовершенной конкуренции, приобретает навыки определения стратегического поведения фирмы на рынке.</p>
6	<p>Проблемы рынков монополистической конкуренции и олигополии.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными моделями олигополии. Особое значение уделяется моделям, построенным на основе теории игр.</p>
7	<p>Общее и частичное равновесие.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык графического моделирования экономических ситуаций, учится на конкретных примерах решать проблему восстановления равновесия в условиях внешних эффектов.</p>
8	<p>Основы макроэкономической динамики.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений моделей циклов, овладевает методикой определения закономерностей протекания кризисов и способов выхода из них.</p>
9	<p>Экономический рост и эффективность экономики.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент приобретает углубленные знания определения</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	сущности экономического роста, знакомится со способами его измерения, приобретает навыки использования этих знаний в практической деятельности
10	Кейнсианские модели экономического роста. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными положениями моделей экономического роста Харрода и Домара и возможностями их использования для укрупненного анализа национальной экономики и выборе стратегии развития.
11	Неоклассическая модель роста Р. Солоу. В результате работы на практическом занятии студент овладевает разработанным в модели механизмом влияния сбережений, роста трудовых ресурсов и научно-технического прогресса на уровень жизни населения и его динамику.
12	Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических моделях В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, с моделями спроса на деньги. Знакомится с механизмом денежно-кредитной политики, с различными подходами её проведения.
13	Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской модели В результате работы на практическом занятии студент получает представление о роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики, приобретает навыки использование инструментария денежно-кредитной и фискальной политики в различных условиях функционирования экономики.
14	Выбор моделей макроэкономической политики. В результате работы на практическом занятии студент получает представление о различных подходах к макроэкономической политике в классической и кейнсианской моделях, к проблема осуществления стабилизационной политики.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Подготовка к защите курсовой работы
3	Работа с литературой
4	Подготовка к практическим занятиям
5	Выполнение курсовой работы.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Подходы к количественной оценке и моделированию поведения потребителей
2. Актуальные направления микроэкономических исследований в области анализа поведения потребителей
3. Микроэкономический анализ форм и методов государственной политики России в области регулирования естественных монополий

4. Анализ современных подходов к формированию ценовой политики предприятий
5. Микроэкономический анализ современных форм HR-политики предприятий
6. Естественные монополии в России: история, перспективы развития и реформирования.
7. Механизм формирования потребительского выбора в концепции теорий рациональных ожиданий
8. Проблемы национализации и приватизации естественных монополий в мире и в России.
9. Проблемы формирования информационно-технической среды предпринимательства в России.
10. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
11. Механизм формирования потребительского выбора в концепции теории рациональных ожиданий.
12. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Вывод уравнений Слуцкого.
13. Элементы теории полезности Дж. Фон Неймана и О. Morgenштерна.
14. Проблема убыточности предприятий в современной России.
15. Конкурентные стратегии малых предприятий.
16. Конкурентные стратегии крупных предприятий. Роль крупных предприятий в экономике России.
17. Корпоративный контроль и управление в современной экономике.
18. Макроэкономическая политика экономического роста.
19. Государственная политика стимулирования экономического роста.
20. Государственная политика стимулирования экономического роста.
21. Доходы, потребление, сбережения, инвестиции: классическая и кейнсианская модели.
22. Инновационная теория роста Й.Шумпетера.
35. Институциональные теории экономического роста.
24. Концепция устойчивого развития и проблема роста Российской Федерации.
25. Неоклассические модели экономического цикла.
26. Общественное благосостояние и экономический рост.
27. Особенности циклов и кризисов второй половины XX века.

28. Производительность труда и экономическое значение её роста.

Равновесие и экономический рост. Модели равновесия экономического роста.

29. Содержание экономического цикла и исторические особенности цикличности.

30. Модели экономического цикла: альтернативные подходы.

31. Технический прогресс в эндогенных теориях экономического роста.

32. Модели экономического роста: сравнительный анализ.

33. Сущность цикличности. Длинные волны Н. Кондратьева.

34. Технический прогресс, его эволюционные и революционные формы.

35. Экономический рост и пропорции общественного воспроизводства.

36. Эволюция теорий экономического роста.

37. Экономический рост и глобальные проблемы человечества.

38. Экономический рост и экономическая безопасность.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с.	https://urait.ru/bcode/425881 (дата обращения 20.02.2022) -Текст электронный
2	Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.	https://urait.ru/bcode/470780 (дата обращения 20.02.2022) -Текст электронный
3	Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.	https://urait.ru/bcode/470781 (дата обращения 20.02.2022) -Текст электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Международного валютного фонда:
<https://www.imf.org/ru/home>

Официальный сайт Банка России: [https:// www.cbr.ru/](https://www.cbr.ru/)

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Операционная система Microsoft

Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 1 семестре.

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Карпова Ирина
Владимировна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ЭУТ

Н.П. Терешина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян