

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные теории экономического развития

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика организаций и отраслевых
комплексов

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 72869
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Данилина Мария
Геннадьевна
Дата: 24.05.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами современных экономических концепций и моделей;
- изучение студентами методов анализа экономических процессов и закономерностей поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения;
- овладение методологией оценки различных решений проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- овладение навыками анализа мотивов деятельности субъектов экономики и ситуаций на конкретных микро- и макроэкономических рынках.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- базовые принципы и законы функционирования рыночной экономики;
- основные научные понятия современных экономических теорий;
- особенности метода анализа современных теорий экономического развития;
- ключевые концепции всех разделов данного курса;
- необходимые методы исследования проблем экономического развития;
- основные направления и особенности экономической политики государства.

Уметь:

- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;

- анализировать конкретные экономические ситуации;
- выявлять проблемы экономического характера при их анализе и предлагать способы их решения;
- использовать экономические теории для анализа состояния и перспектив развития национальной экономики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных знаний;
- оценивать последствия экономической политики;

Владеть:

- навыками расчёта базовых экономических показателей;
- современными научными средствами анализа экономических проблем и их решения;
- навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
- навыками систематической научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в экономике;
- навыками прогнозирования экономических событий на микро- и макроэкономическом уровне, характерных для современной рыночной экономики;
- навыками оформления, в письменной и устной форме, результатов своих исследований.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр 1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы

обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 148 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теории количественной и порядковой полезности. Кардинализм ординализм; - Ординалистская теория полезности. Аксиомы поведения потребителя; - Современная теория отношения предпочтения-безразличия; - Эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому; - Теория выявленных предпочтений.
2	<p>Поведение производителя. Проблемы производственного выбора.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория фирмы: альтернативные подходы; - Структура издержек фирмы. Анализ краткосрочной динамики издержек; - Долгосрочные издержки, их теоретическая и практическая кривая; - Техника и технология. Технологический и практический оптимум производителя.
3	<p>Теории несовершенной конкуренции</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологическое и практическое значение модели совершенной конкуренции; - Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке; - Монополия, плюсы и минусы. Предпосылки и разновидности ценовой дискриминации; - Модели олигополистической конкуренции. Игровой анализ моделей олигополии. - Монополистическая конкуренция. Квазимонопольное поведение фирмы на рынке.
4	<p>Общее и частичное равновесие</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция равновесия в микроэкономике; - оптимальность по Парето и теоремы благосостояния; - равновесие в условиях внешних эффектов. "Провалы" рынка;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- общественные блага. Теория общественного выбора.
5	МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Основы макроэкономической динамики Рассматриваемые вопросы: - Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность; - Теория экономических циклов; - Фазы цикла и их проявление - Сущность и закономерности экономических кризисов; - Виды экономических кризисов и их динамика.
6	Экономический рост и эффективность экономики. Рассматриваемые вопросы: - Экономическое развитие и экономический рост; - Качество экономического роста Направления интенсивного экономического роста; - Модель динамического роста Е. Домара и модель экономического роста Р.Ф. Харрода; - Неоклассическая модель роста Р. Солоу - механизм описания долгосрочного равновесия.
7	Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических Рассматриваемые вопросы: - Экономические рычаги макровоздействия на хозяйственные процессы; - Оценка роли денег в неоклассических моделях; - Теоретическая основа проведения денежно-кредитной политики: монетаристский подход; - Разделение полномочий государства и ЦБ: специфические рычаги государства и ЦБ - Модель «IS-LM»
8	Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской Рассматриваемые вопросы: - Условия проведения денежно-кредитной и фискальной политики с точки зрения эффективности экономики.; - Использование инструментария фискальной политики в различных условиях функционирования экономики; - Сдерживание и стимулирование экономического развития; - Способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений теории поведения потребителя, овладевает современными экономико-математическими методами моделирования потребительского выбора.
2	Теории выявленных предпочтений и поведения экономических субъектов в условиях неопределенности. В результате работы на практическом занятии студент овладевает новыми подходами при определении предпочтений участников рыночного процесса и выборе рациональных ожиданий в условиях рынка.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
3	<p>Поведение производителя. Проблемы производственного выбора. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием альтернативных подходов к выбору технологических концепций фирмы, овладевает инструментарием, обеспечивающим достижение технологического и практического оптимума производителя.</p>
4	<p>Теории фирмы. В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой анализа поведения фирмы, её математическим аппаратом, знакомится с такими важнейшими инструментами как производственная функция, аппарат кривых изоквант и изокост.</p>
5	<p>Теории несовершенной конкуренции В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой разграничения моделей несовершенной конкуренции, приобретает навыки определения стратегического поведения фирмы на рынке.</p>
6	<p>Проблемы рынков монополистической конкуренции и олигополии. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными моделями олигополии. Особое значение уделяется моделям, построенным на основе теории игр.</p>
7	<p>Общее и частичное равновесие. В результате работы на практическом занятии студент получает навык графического моделирования экономических ситуаций, учится на конкретных примерах решать проблему восстановления равновесия в условиях внешних эффектов.</p>
8	<p>Основы макроэкономической динамики. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений моделей циклов, овладевает методикой определения закономерностей протекания кризисов и способов выхода из них.</p>
9	<p>Экономический рост и эффективность экономики. В результате работы на практическом занятии студент приобретает углубленные знания моделей экономического роста, приобретает навыки использования знаний этих концепций в практической деятельности для стимулирования экономического роста.</p>
10	<p>Кейнсианские модели экономического роста. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными положениями моделей экономического роста Харрода и Домара и возможностями их использования для укрупненного анализа национальной экономики и выборе стратегии развития.</p>
11	<p>Неоклассическая модель роста Р. Солоу. В результате работы на практическом занятии студент овладевает разработанным в модели механизмом влияния сбережений, роста трудовых ресурсов и научно-технического прогресса на уровень жизни населения и его динамику.</p>
12	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических моделях В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, с моделями спроса на деньги. Знакомится с механизмом денежно-кредитной политики, с различными подходами её проведения.</p>
13	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской модели В результате работы на практическом занятии студент получает представление о роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики, приобретает навыки использование инструментария денежно-кредитной и фискальной политики в различных условиях функционирования экономики.</p>
14	<p>Выбор моделей макроэкономической политики. В результате работы на практическом занятии студент получает представление о различных подходах к макроэкономической политике в классической и кейнсианской моделях, к проблема осуществления стабилизационной политики.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Работа с литературой
3	Подготовка к практическим занятиям
4	Выполнение курсовой работы.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

Подходы к количественной оценке и моделированию поведения потребителей

2. Актуальные направления микроэкономических исследований в области анализа поведения потребителей

3. Микроэкономический анализ форм и методов государственной политики России в области регулирования естественных монополий

4. Анализ современных подходов к формированию ценовой политики предприятий

5. Микроэкономический анализ современных форм HR-политики предприятий

6. Естественные монополии в России: история, перспективы развития и реформирования.

7. Механизм формирования потребительского выбора в концепции теорий рациональных ожиданий

8. Проблемы национализации и приватизации естественных монополий в мире и в России.

9. Проблемы формирования информационно-технической среды предпринимательства в России.

10. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.

11. Механизм формирования потребительского выбора в концепции теории рациональных ожиданий.

12. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Вывод уравнений Слуцкого.

13. Элементы теории полезности Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна.

14. Проблема убыточности предприятий в современной России.

15. Конкурентные стратегии малых предприятий.

16. Конкурентные стратегии крупных предприятий. Роль крупных предприятий в экономике России.
17. Корпоративный контроль и управление в современной экономике.
18. Макроэкономическая политика экономического роста.
19. Государственная политика стимулирования экономического роста.
20. Государственная политика стимулирования экономического роста.
21. Доходы, потребление, сбережения, инвестиции: классическая и кейнсианская модели.
22. Инновационная теория роста Й.Шумпетера.
35. Институциональные теории экономического роста.
24. Концепция устойчивого развития и проблема роста Российской Федерации.
25. Неоклассические модели экономического цикла.
26. Общественное благосостояние и экономический рост.
27. Особенности циклов и кризисов второй половины XX века.
28. Производительность труда и экономическое значение её роста.
- Равновесие и экономический рост. Модели равновесия экономического роста.
29. Содержание экономического цикла и исторические особенности цикличности.
30. Модели экономического цикла: альтернативные подходы.
31. Технический прогресс в эндогенных теориях экономического роста.
32. Модели экономического роста: сравнительный анализ.
33. Сущность цикличности. Длинные волны Н. Кондратьева.
34. Технический прогресс, его эволюционные и революционные формы.
35. Экономический рост и пропорции общественного воспроизводства.
36. Эволюция теорий экономического роста.
37. Экономический рост и глобальные проблемы человечества.
38. Экономический рост и экономическая безопасность.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
----------	----------------------------	---------------

1	Маховикова Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.- (Магистр) – ISBN 978-5-9916-3590-5.	URL: https://urait.ru/bcode/508164 (дата обращения: 16.04.2023). - — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2	Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб., и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01996-4.	URL: https://urait.ru/bcode/512796 (дата обращения: 16.04.2023). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3	Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб., и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01998-8	URL: https://urait.ru/bcode/512797 (дата обращения: 16.04.2023). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Международного валютного фонда:
<https://www.imf.org/ru/home>

Официальный сайт Банка России: [https:// www.cbr.ru/](https://www.cbr.ru/)

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс-браузер (или другой браузер).

Операционная система Microsoft

Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 1 семестре.

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

И.В. Карпова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян