

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы магистратуры  
по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные теории экономического развития**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и финансы транспортного бизнеса

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 72869  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Данилина Мария  
Геннадьевна  
Дата: 03.06.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами современных экономических концепций и моделей;
- изучение студентами методов анализа экономических процессов и закономерностей поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения;
- овладение методологией оценки различных решений проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- овладение навыками анализа мотивов деятельности субъектов экономики и ситуаций на конкретных микро- и макроэкономических рынках.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

**ОПК-2** - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

базовые принципы функционирования рыночной экономики,  
базовые законы функционирования рыночной экономики;

### **Уметь:**

анализировать конкретные экономические ситуации на микроуровне,  
выявлять проблемы экономического характера при их анализе и предлагать способы их решения;

### **Владеть:**

навыками расчёта базовых экономических показателей,  
современными научными средствами анализа экономических проблем и их решения.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 132 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора Рассматриваемые вопросы: -теории количественной и порядковой полезности. Кардинализм, ординализм; - ординалистская теория полезности. Аксиомы поведения потребителя;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная теория отношения предпочтения-безразличия;</li> <li>- эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому;</li> <li>- теория выявленных предпочтений.</li> </ul>
2	<p><b>Поведение производителя. Проблемы производственного выбора.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория фирмы: альтернативные подходы;</li> <li>- структура издержек фирмы. Анализ краткосрочной динамики издержек;</li> <li>- долгосрочные издержки, их теоретическая и практическая кривая;</li> <li>- техника и технология. Технологический и практический оптимум производителя.</li> </ul>
3	<p><b>Теории несовершенной конкуренции</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическое и практическое значение модели совершенной конкуренции;</li> <li>- несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке;</li> <li>- монополия, плюсы и минусы. Предпосылки и разновидности ценовой дискриминации;</li> <li>- модели олигополистической конкуренции. Игровой анализ моделей олигополии.</li> <li>- монополистическая конкуренция. Квазимонопольное поведение фирмы на рынке.</li> </ul>
4	<p><b>Общее и частичное равновесие</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция равновесия в микроэкономике;</li> <li>- оптимальность по Парето и теоремы благосостояния;</li> <li>- равновесие в условиях внешних эффектов. "Провалы" рынка;</li> <li>- общественные блага. Теория общественного выбора.</li> </ul>
5	<p><b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Основы макроэкономической динамики</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность;</li> <li>- теория экономических циклов;</li> <li>- фазы цикла и их проявление</li> <li>- сущность и закономерности экономических кризисов;</li> <li>- виды экономических кризисов и их динамика.</li> </ul>
6	<p><b>Экономический рост и эффективность экономики.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическое развитие и экономический рост;</li> <li>- качество экономического роста Направления интенсивного экономического роста;</li> <li>- модель динамического роста Е. Домара и модель экономического роста Р.Ф. Харрода;</li> <li>- неоклассическая модель роста Р. Солоу - механизм описания долгосрочного равновесия.</li> </ul>
7	<p><b>Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические рычаги макровоздействия на хозяйственные процессы;</li> <li>- оценка роли денег в неоклассических моделях;</li> <li>- теоретическая основа проведения денежно-кредитной политики: монетаристский подход;</li> <li>- разделение полномочий государства и ЦБ: специфические рычаги государства и ЦБ;</li> <li>- модель «IS-LM».</li> </ul>
8	<p><b>Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия проведения денежно-кредитной и фискальной политики с точки зрения эффективности экономики;</li> <li>- использование инструментария фискальной политики в различных условиях функционирования экономики;</li> <li>- сдерживание и стимулирование экономического развития;</li> <li>- способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<b>Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора.</b> В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений теории поведения потребителя, овладевает современными экономико-математическими методами моделирования потребительского выбора.
2	<b>Теории выявленных предпочтений и поведения экономических субъектов в условиях неопределенности.</b> В результате работы на практическом занятии студент овладевает новыми подходами при определении предпочтений участников рыночного процесса и выборе рациональных ожиданий в условиях рынка.
3	<b>Поведение производителя. Проблемы производственного выбора.</b> В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием альтернативных подходов к выбору технологических концепций фирмы, овладевает инструментарием, обеспечивающим достижение технологического и практического оптимума производителя.
4	<b>Теории фирмы.</b> В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой анализа поведения фирмы, её математическим аппаратом, знакомится с такими важнейшими инструментами как производственная функция, аппарат кривых изоквант и изокост.
5	<b>Теории несовершенной конкуренции</b> В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой разграничения моделей несовершенной конкуренции, приобретает навыки определения стратегического поведения фирмы на рынке.
6	<b>Проблемы рынков монополистической конкуренции и олигополии.</b> В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными моделями олигополии. Особое значение уделяется моделям, построенным на основе теории игр.
7	<b>Общее и частичное равновесие.</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык графического моделирования экономических ситуаций, учится на конкретных примерах решать проблему восстановления равновесия в условиях внешних эффектов.
8	<b>Основы макроэкономической динамики.</b> В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений моделей циклов, овладевает методикой определения закономерностей протекания кризисов и способов выхода из них.
9	<b>Экономический рост и эффективность экономики.</b> В результате работы на практическом занятии студент приобретает углубленные знания моделей экономического роста, приобретает навыки использования знаний этих концепций в практической деятельности для стимулирования экономического роста.
10	<b>Кейнсианские модели экономического роста.</b> В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными положениями моделей экономического роста Харрода и Домара и возможностями их использования для укрупненного анализа национальной экономики и выборе стратегии развития.
11	<b>Неоклассическая модель роста Р. Солоу.</b> В результате работы на практическом занятии студент овладевает разработанным в модели механизмом влияния сбережений, роста трудовых ресурсов и научно-технического прогресса на уровень жизни населения и его динамику.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
12	Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических моделях В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, с моделями спроса на деньги. Знакомится с механизмом денежно-кредитной политики, с различными подходами её проведения.
13	Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской модели В результате работы на практическом занятии студент получает представление о роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики, приобретает навыки использование инструментария денежно-кредитной и фискальной политики в различных условиях функционирования экономики.
14	Выбор моделей макроэкономической политики. В результате работы на практическом занятии студент получает представление о различных подходах к макроэкономической политике в классической и кейнсианской моделях, к проблема осуществления стабилизационной политики.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Работа с литературой
3	Подготовка к практическим занятиям
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Маховикова Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.- (Магистр) – ISBN 978-5-9916-3590-5.	<a href="https://urait.ru/bcode/508164">https://urait.ru/bcode/508164</a> (дата обращения: 16.04.2023). - — Текст : электронный.
2	Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб., и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01996-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/512796">https://urait.ru/bcode/512796</a> (дата обращения: 16.04.2023). — Текст : электронный.
3	Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб., и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01998-8	<a href="https://urait.ru/bcode/512797">https://urait.ru/bcode/512797</a> (дата обращения: 16.04.2023). — Текст : электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ): <https://www.miit.ru/>

Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Международного валютного фонда:  
<https://www.imf.org/ru/home>

Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер (или другой браузер).

Операционная система Microsoft.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

И.В. Карпова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян