

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные теории экономического развития

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и финансы транспортного бизнеса

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 72869
Подписал: заведующий кафедрой Данилина Мария
Геннадьевна
Дата: 20.05.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами современных экономических концепций и моделей;
- изучение студентами методов анализа экономических процессов и закономерностей поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения;
- овладение методологией оценки различных решений проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- овладение навыками анализа мотивов деятельности субъектов экономики и ситуаций на конкретных микро- и макроэкономических рынках.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

базовые принципы функционирования рыночной экономики,
базовые законы функционирования рыночной экономики;

Уметь:

анализировать конкретные экономические ситуации на микроуровне,
выявлять проблемы экономического характера при их анализе и предлагать способы их решения;

Владеть:

навыками расчёта базовых экономических показателей,
современными научными средствами анализа экономических проблем и их решения.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 132 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора Рассматриваемые вопросы: -теории количественной и порядковой полезности. Кардинализм, ординализм;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - ординалистская теория полезности. Аксиомы поведения потребителя; - современная теория отношения предпочтения-безразличия; - эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому; - теория выявленных предпочтений.
2	<p>Поведение производителя. Проблемы производственного выбора.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория фирмы: альтернативные подходы; - структура издержек фирмы. Анализ краткосрочной динамики издержек; - долгосрочные издержки, их теоретическая и практическая кривая; - техника и технология. Технологический и практический оптимум производителя.
3	<p>Теории несовершенной конкуренции</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическое и практическое значение модели совершенной конкуренции; - несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке; - монополия, плюсы и минусы. Предпосылки и разновидности ценовой дискриминации; - модели олигополистической конкуренции. Игровой анализ моделей олигополии. - монополистическая конкуренция. Квазимонопольное поведение фирмы на рынке.
4	<p>Общее и частичное равновесие</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция равновесия в микроэкономике; - оптимальность по Парето и теоремы благосостояния; - равновесие в условиях внешних эффектов. "Провалы" рынка; - общественные блага. Теория общественного выбора.
5	<p>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Основы макроэкономической динамики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность; - теория экономических циклов; - фазы цикла и их проявление - сущность и закономерности экономических кризисов; - виды экономических кризисов и их динамика.
6	<p>Экономический рост и эффективность экономики.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическое развитие и экономический рост; - качество экономического роста Направления интенсивного экономического роста; - модель динамического роста Е.Домара и модель экономического роста Р.Ф. Харрода; - неоклассическая модель роста Р. Солоу - механизм описания долгосрочного равновесия.
7	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические рычаги макровоздействия на хозяйственные процессы; - оценка роли денег в неоклассических моделях; - теоретическая основа проведения денежно-кредитной политики: монетаристский подход; - разделение полномочий государства и ЦБ: специфические рычаги государства и ЦБ; - модель «IS-LM».
8	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия проведения денежно-кредитной и фискальной политики с точки зрения эффективности экономики; - использование инструментария фискальной политики в различных условиях функционирования экономики;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- сдерживание и стимулирование экономического развития; - способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений теории поведения потребителя, овладевает современными экономико-математическими методами моделирования потребительского выбора.
2	Теории выявленных предпочтений и поведения экономических субъектов в условиях неопределенности. В результате работы на практическом занятии студент овладевает новыми подходами при определении предпочтений участников рыночного процесса и выборе рациональных ожиданий в условиях рынка.
3	Поведение производителя. Проблемы производственного выбора. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием альтернативных подходов к выбору технологических концепций фирмы, овладевает инструментарием, обеспечивающим достижение технологического и практического оптимума производителя.
4	Теории фирмы. В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой анализа поведения фирмы, её математическим аппаратом, знакомится с такими важнейшими инструментами как производственная функция, аппарат кривых изоквант и изокост.
5	Теории несовершенной конкуренции В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой разграничения моделей несовершенной конкуренции, приобретает навыки определения стратегического поведения фирмы на рынке.
6	Проблемы рынков монополистической конкуренции и олигополии. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными моделями олигополии. Особое значение уделяется моделям, построенным на основе теории игр.
7	Общее и частичное равновесие. В результате работы на практическом занятии студент получает навык графического моделирования экономических ситуаций, учится на конкретных примерах решать проблему восстановления равновесия в условиях внешних эффектов.
8	Основы макроэкономической динамики. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений моделей циклов, овладевает методикой определения закономерностей протекания кризисов и способов выхода из них.
9	Экономический рост и эффективность экономики. В результате работы на практическом занятии студент приобретает углубленные знания моделей экономического роста, приобретает навыки использования знаний этих концепций в практической деятельности для стимулирования экономического роста.
10	Кейнсианские модели экономического роста. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными положениями моделей экономического роста Харрода и Домара и возможностями их использования для укрупненного анализа национальной экономики и выборе стратегии развития.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
11	Неоклассическая модель роста Р. Солоу. В результате работы на практическом занятии студент овладевает разработанным в модели механизмом влияния сбережений, роста трудовых ресурсов и научно-технического прогресса на уровень жизни населения и его динамику.
12	Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических моделях В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, с моделями спроса на деньги. Знакомится с механизмом денежно-кредитной политики, с различными подходами её проведения.
13	Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской модели В результате работы на практическом занятии студент получает представление о роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики, приобретает навыки использование инструментария денежно-кредитной и фискальной политики в различных условиях функционирования экономики.
14	Выбор моделей макроэкономической политики. В результате работы на практическом занятии студент получает представление о различных подходах к макроэкономической политике в классической и кейнсианской моделях, к проблема осуществления стабилизационной политики.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Работа с литературой
3	Подготовка к практическим занятиям
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16974-4.	https://urait.ru/bcode/532133 (дата обращения: 26.04.2025). - — Текст : электронный.
2	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7.	https://urait.ru/bcode/561684 (дата обращения: 26.04.2025). — Текст : электронный.
3	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов /	https://urait.ru/bcode/561685 (дата обращения:

<p>Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1.</p>	<p>26.04.2025). — Текст : электронный.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ): <https://www.miit.ru/>

Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Международного валютного фонда:
<https://www.imf.org/ru/home>

Официальный сайт Банка России: [https:// www.cbr.ru/](https://www.cbr.ru/)

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер (или другой браузер).

Операционная система Microsoft.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Экономика и управление на
транспорте»

И.В. Карпова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян