

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
специализированного высшего образования
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные теории экономического развития

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и финансы транспортного бизнеса

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 72869
Подписал: заведующий кафедрой Данилина Мария
Геннадьевна
Дата: 08.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами современных экономических концепций и моделей;
- изучение студентами методов анализа экономических процессов и закономерностей поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения;
- овладение методологией оценки различных решений проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- овладение навыками анализа мотивов деятельности субъектов экономики и ситуаций на конкретных микро- и макроэкономических рынках.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать результаты научных и прикладных исследований для разработки обоснованных стратегий развития транспортных компаний;

ПК-6 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа, современные информационные технологии и программные средства для повышения точности экономических и финансовых прогнозов, оптимизации ресурсов и поддержки стратегических решений в транспортном бизнесе.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- базовые принципы и законы функционирования рыночной экономики;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов экономической теории;

Уметь:

- анализировать конкретные экономические ситуации на микро - и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при их анализе и

предлагать способы их решения;

Владеть:

- навыками расчёта базовых экономических показателей,
- современными научными средствами анализа экономических проблем и способами их решения.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 132 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора Рассматриваемые вопросы: - теории количественной и порядковой полезности. Кардинализм, ординализм; - ординалистская теория полезности. Аксиомы поведения потребителя; - современная теория отношения предпочтения-безразличия; - эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому; - теория выявленных предпочтений.
2	Поведение производителя. Проблемы производственного выбора. Рассматриваемые вопросы: - теория фирмы: альтернативные подходы; - структура издержек фирмы. Анализ краткосрочной динамики издержек; - долгосрочные издержки, их теоретическая и практическая кривая; - техника и технология. Технологический и практический оптимум производителя.
3	Теории несовершенной конкуренции Рассматриваемые вопросы: - методологическое и практическое значение модели совершенной конкуренции; - несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке; - монополия, плюсы и минусы. Предпосылки и разновидности ценовой дискриминации; - модели олигополистической конкуренции. Игровой анализ моделей олигополии. - монополистическая конкуренция. Квазимонопольное поведение фирмы на рынке.
4	Общее и частичное равновесие Рассматриваемые вопросы: - концепция равновесия в микроэкономике; - оптимальность по Парето и теоремы благосостояния; - равновесие в условиях внешних эффектов. "Провалы" рынка; - общественные блага. Теория общественного выбора.
5	МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. Основы макроэкономической динамики Рассматриваемые вопросы: - цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность; - теория экономических циклов; - фазы цикла и их проявление - сущность и закономерности экономических кризисов; - виды экономических кризисов и их динамика.
6	Экономический рост и эффективность экономики. Рассматриваемые вопросы: - экономическое развитие и экономический рост; - качество экономического роста Направления интенсивного экономического роста; - модель динамического роста Е. Домара и модель экономического роста Р.Ф. Харрода; - неоклассическая модель роста Р. Солоу - механизм описания долгосрочного равновесия.
7	Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических Рассматриваемые вопросы: - экономические рычаги макровоздействия на хозяйственные процессы; - оценка роли денег в неоклассических моделях; - теоретическая основа проведения денежно-кредитной политики: монетаристский подход; - разделение полномочий государства и ЦБ: специфические рычаги государства и ЦБ; - модель «IS-LM».
8	Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской Рассматриваемые вопросы: - условия проведения денежно-кредитной и фискальной политики с точки зрения эффективности

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	экономики; - использование инструментария фискальной политики в различных условиях функционирования экономики; - сдерживание и стимулирование экономического развития; - способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Поведение потребителя. Оптимизация потребительского выбора. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений теории поведения потребителя, овладевает современными экономико-математическими методами моделирования потребительского выбора.
2	Теории выявленных предпочтений и поведения экономических субъектов в условиях неопределенности. В результате работы на практическом занятии студент овладевает новыми подходами при определении предпочтений участников рыночного процесса и выборе рациональных ожиданий в условиях рынка.
3	Поведение производителя. Проблемы производственного выбора. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием альтернативных подходов к выбору технологических концепций фирмы, овладевает инструментарием, обеспечивающим достижение технологического и практического оптимума производителя.
4	Теории фирмы. В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой анализа поведения фирмы, её математическим аппаратом, знакомится с такими важнейшими инструментами как производственная функция, аппарат кривых изоквант и изокост.
5	Теории несовершенной конкуренции В результате работы на практическом занятии студент овладевает методикой разграничения моделей несовершенной конкуренции, приобретает навыки определения стратегического поведения фирмы на рынке.
6	Проблемы рынков монополистической конкуренции и олигополии. В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными моделями олигополии. Особое значение уделяется моделям, построенным на основе теории игр.
7	Общее и частичное равновесие. В результате работы на практическом занятии студент получает навык графического моделирования экономических ситуаций, учится на конкретных примерах решать проблему восстановления равновесия в условиях внешних эффектов.
8	Основы макроэкономической динамики. В результате работы на практическом занятии студент овладевает знанием основных положений моделей циклов, овладевает методикой определения закономерностей протекания кризисов и способов выхода из них.
9	Экономический рост и эффективность экономики. В результате работы на практическом занятии студент приобретает углубленные знания моделей экономического роста, приобретает навыки использования знаний этих концепций в практической деятельности для стимулирования экономического роста.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
10	<p>Кейнсианские модели экономического роста.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными положениями моделей экономического роста Харрода и Домара и возможностями их использования для укрупненного анализа национальной экономики и выборе стратегии развития.</p>
11	<p>Неоклассическая модель роста Р. Солоу.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент овладевает разработанным в модели механизмом влияния сбережений, роста трудовых ресурсов и научно-технического прогресса на уровень жизни населения и его динамику.</p>
12	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в классических моделях</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с основными теоретическими положениями концепции денег и денежного рынка, с моделями спроса на деньги. Знакомится с механизмом денежно-кредитной политики, с различными подходами её проведения.</p>
13	<p>Проблемы осуществления стабилизационной политики в кейнсианской модели</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о роли государства в стабилизации экономики при проведении бюджетно-налоговой политики, приобретает навыки использование инструментария денежно-кредитной и фискальной политики в различных условиях функционирования экономики.</p>
14	<p>Выбор моделей макроэкономической политики.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает представление о различных подходах к макроэкономической политике в классической и кейнсианской моделях, к проблема осуществления стабилизационной политики.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Работа с литературой
3	Подготовка к практическим занятиям
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16974-4.	https://urait.ru/bcode/532133 (дата обращения: 26.05.2026). - — Текст : электронный.
2	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб.	https://urait.ru/bcode/561684 (дата обращения:

	и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7.	26.05.2026). — Текст : электронный.
3	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1.	https://urait.ru/bcode/561685 (дата обращения: 26.05.2026). — Текст : электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ): <https://www.miit.ru/>

Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Официальный сайт Международного валютного фонда:
<https://www.imf.org/ru/home>

Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

Финансовый портал «Финам.ру»: <https://www.finam.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер (или другой браузер).

Операционная система Microsoft.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий) необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Экономика и управление на
транспорте»

И.В. Карпова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян