

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Философия»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные тренды образования»**

Направление подготовки:	2.5.9. – Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды
Направленность:	_____
Квалификация выпускника:	_____
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2023

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина "Современные тренды образования" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули) аспирантов" и входит в его базовую часть.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

## **5. Образовательные технологии**

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

Тема: Системный подход к образованию.

Понятие образования. Системный подход в науке. Образование как система. Функции образования. Образование как сфера общественной жизни. Трансформация парадигмы образования в современном мире. Изменение роли образования для государства, общества и человека.

Тема: Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни.

Мировое образовательное пространство. Глобальный, региональный, национальный, локальный уровни систем образования. Взаимосвязь уровней системы образования. Образовательные хабы регионального и международного уровня. Академическая мобильность. Школа как локальный социокультурный институт. Университет как региональный научно - образовательный центр.

Тема: Система образования России.

Управление образовательными системами как часть социального управления  
Приоритетные направления образовательной политики России на разных уровнях ее реализации. Внешняя и внутренняя среда образовательной системы. Школа как система. Вуз как система. Внутрисистемные связи.

Тема: Глобализация и интернационализация образования.

Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобализация

как процесс универсализации и интеграции.

Тема: Глобальные революционные трансформации в науке и образовании.

Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобализация образовательного пространства. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.

Тема: Массовизация и демократизация образования.

Маркетизация и массовизация образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Демократизация образования как один из глобальных трендов современного образования. Понятие «демократизация». Гражданское демократическое образование.

Тема: Технологизация и цифровизация образования.

Особенности научно-технической революции XXI века. Понятие «технологизация образования». Цифровая трансформация образования. Онлайн-обучение. Дистанционное обучение в условиях пандемии. Новые технологии в образовании. Возможности использования искусственного интеллекта в образовании.

Тема: Инновационное образовательное пространство.

Учебные системы на основе дополненной реальности. Игровые среды и «сенсориумы», городские квесты в дополненной реальности. Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы. Геймификация образования. Виртуальные наставники (ИскИны), виртуальные тренажеры. Новые технологии сенсографики и инфографики.

Тема: Ценностные основы профессиональной деятельности.

Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности.

Тема: Сущность и структура образовательных процессов.

Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.

Тема: Образование в ретроспективе и перспективе.

Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.

Тема: Теоретико-методологические основы поликультурного образования

Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Теория поликультурного образования в России. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.

Тема: Общие основы педагогики.

Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.

Тема: Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.

Тема: Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.

Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.

Тема: Педагог в инновационном образовательном пространстве.

Современные подходы к моделированию виртуальной образовательной среды. Новые образовательные стандарты всех уровней образования. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития. Тенденции развития профессионального образования. Университеты третьего поколения. Сетевые университеты.