

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля), как  
компонент  
программы аспирантуры по научной специальности  
2.9.9. Логистические транспортные системы,  
утвержденной проректором РУТ (МИИТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Современные тренды образования»**

Кафедра: Кафедра «Философия»  
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Научная специальность: 2.9.9. Логистические транспортные системы  
Форма обучения: Очная

**Разработчики**

доцент, к.н. кафедры «Философия»

О.И. Разинкова

**Согласовано**

Заведующий кафедрой МК

М.Ф. Гуськова

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.Ф. Гуськова

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван  
Владимирович  
Дата: 18.10.2023

## **1. Цели освоения учебной дисциплины.**

Целями освоения учебной дисциплины «Современные тренды образования» являются:

- формирование системных представлений у аспирантов о современных направлениях развития образования в контексте опыта российского и зарубежного образования;
- формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области инновационной педагогики: осмысление инновационных процессов, происходящих образовательной среде;
- развитие способностей выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития аспиранта;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина "Современные тренды образования" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 2.9.9. Логистические транспортные системы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.**

В результате изучения дисциплины "Современные тренды образования" аспирант должен:

### **Знать:**

- основные этапы развития педагогической науки и тенденции развития современного образования, освоения способов теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях,
- содержание и особенности проблем современной педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы

высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

- основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования;

- возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности;

- возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.

**Уметь:**

- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;

- определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики;

- анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога;

- выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере

науки и образования;

- проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности;
- определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования

**Владеть:**

- навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;
- навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;
- навыками критического анализа и оценивания своей деятельности;
- навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования;
- навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности;
- навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки;
- навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики;
- навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

**4. Объем дисциплины (модуля).**

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа(ов)).

4.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |         |
|---|------------------|---------|
|   | Всего            | Сем. №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 36               | 36      |
| В том числе:  |                  |         |
| Занятия лекционного типа                                  | 18               | 18      |

|                           |    |    |
|---------------------------|----|----|
| Занятия семинарского типа | 18 | 18 |
|---------------------------|----|----|

4.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы аспирантов, а также в форме контактной работы аспирантов с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 144 академических часа (ов).

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

## **5. Содержание дисциплины (модуля).**

### **5.1. Занятия лекционного типа.**

#### **5.1.1. Лекции.**

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | <b>Системный подход к образованию.</b><br>Понятие образования. Системный подход в науке. Образование как система. Функции образования. Образование как сфера общественной жизни. Трансформация парадигмы образования в современном мире. Изменение роли образования для государства, общества и человека.  |
| 2     | <b>Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни.</b><br>Мировое образовательное пространство. Глобальный, региональный, национальный, локальный уровни систем образования. Взаимосвязь уровней системы образования. Образовательные хабы регионального и международного уровня. Академическая мобильность. Школа как локальный социокультурный институт. Университет как региональный научно - образовательный центр. |
| 3     | <b>Система образования России.</b><br>Управление образовательными системами как часть социального управления. Приоритетные направления образовательной политики России на разных уровнях ее реализации. Внешняя и внутренняя среда образовательной системы. Школа как система. Вуз как система. Внутрисистемные связи.   |
| 4     | <b>Глобализация и интернационализация образования.</b><br>Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобализация как процесс универсализации и интеграции.   |
| 5     | <b>Глобальные революционные трансформации в науке и образовании.</b><br>Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобализация образовательного пространства. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.  |
| 6     | <b>Массовизация и демократизация образования.</b><br>Маркетизация и массовизация образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Демократизация образования как один из глобальных трендов современного образования. Понятие «демократизация». Гражданское демократическое образование.   |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
| 7     | Технологизация и цифровизация образования.<br>Особенности научно-технической революции XXI века. Понятие «технологизация образования». Цифровая трансформация образования. Онлайн-обучение. Дистанционное обучение в условиях пандемии. Новые технологии в образовании. Возможности использования искусственного интеллекта в образовании.                                     |
| 8     | Инновационное образовательное пространство.<br>Учебные системы на основе дополненной реальности. Игровые среды и «сенсориумы», городские квесты в дополненной реальности. Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы. Геймификация образования. Виртуальные наставники (ИскИны), виртуальные тренажеры. Новые технологии сенсографики и инфографики. |

## 5.2. Занятия семинарского типа.

### 5.2.1. Практические занятия.

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|-------|---|
| 1     | Ценностные основы профессиональной деятельности.<br>Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности.   |
| 2     | Сущность и структура образовательных процессов.<br>Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.                           |
| 3     | Образование в ретроспективе и перспективе.<br>Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.                          |
| 4     | Теоретико-методологические основы поликультурного образования<br>Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Теория поликультурного образования в России. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.   |
| 5     | Общие основы педагогики.<br>Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.  |
| 6     | Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса.<br>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. |
| 7     | Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.<br>Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и  |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|-------|---|
|       | компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.  |
| 8     | Педагог в инновационном образовательном пространстве.<br>Современные подходы к моделированию виртуальной образовательной среды.<br>Новые образовательные стандарты всех уровней образования. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития. Тенденции развития профессионального образования. Университеты третьего поколения. Сетевые университеты. |

### 5.3. Самостоятельная работа аспирантов.

| № п/п | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|
| 1     | Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. Конспектирование основных терминов, понятий, фактов  |
| 2     | Мировые тенденции развития современного образования. Практическая работа по исследованию мировых тенденций развития современного образования                                 |
| 3     | Традиции и инновации в образовании. Написание эссе по выбранной теме.  |
| 4     | Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании.<br>Подготовка презентации на тему «Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании» |
| 1     | Подготовка к промежуточной аттестации.   |

### 6. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание   | Место доступа  |
|-------|--|--|
| 1     | Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: Учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский . – 2. изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021 . – 350 с.  | Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475652">https://urait.ru/bcode/475652</a>  |
| 2     | Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с.  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>  |
| 3     | Подымова, Людмила Степановна. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Л. С. Подымова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т». – Электронные текстовые данные (997Kb) . – | <a href="http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=1956">http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=1956</a> . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0108-5 . |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Москва: МПГУ: Прометей, 2012 . – 206 с.   |   |
| 4 | Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – 2. изд., стер . – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 . – 260 с. | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> (дата обращения: 15.07.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4499-0067-8 .  |
| 5 | Педагогическое наследие В. А. Сластёнина: горизонты будущего: монография / под ред. Л. С. Подымова; под ред. А. В. Лукинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации . – Москва : МПГУ, 2015 . – 204 с.    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469695</a> (дата обращения: 16.07.2021). – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - Библиогр. в кн . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0243-3 . |

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).**

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научнотехнической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»:

<http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

7. <http://yanko.lib.ru/>

8. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

9. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

10. Российская государственная библиотека.

Единый электронный каталог <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>

11. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система. <http://www.biblio-online.ru>

**8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Система автоматизированного



проектирования Autocad; Система автоматизированного проектирования Компас; специализированная программа Mathcad Свободно распространяемое ПО.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов аспирантов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

**10. Форма промежуточной аттестации:** Зачет во 2 семестре.

**11. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.