

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля), как
компонент
программы аспирантуры по научной специальности
1.6.20. Геоинформатика, картография,
утвержденной проректором РУТ (МИИТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современные тренды образования»

Кафедра: Кафедра «Философия»
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность: 1.6.20. Геоинформатика, картография
Форма обучения: Очная

Разработчики

доцент, к.н. кафедры «Философия»

О.И. Разинкова

Согласовано

Заведующий кафедрой ГГН

И.Н. Розенберг

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ф. Гуськова

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 18.10.2023

1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Современные тренды образования» являются:

- формирование системных представлений у аспирантов о современных направлениях развития образования в контексте опыта российского и зарубежного образования;

- формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области инновационной педагогики: осмысление инновационных процессов, происходящих образовательной среде;

- развитие способностей выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития аспиранта;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина "Современные тренды образования" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 1.6.20. Геоинформатика, картография.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате изучения дисциплины "Современные тренды образования" аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития педагогической науки и тенденции развития современного образования, освоения способов теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях,

- содержание и особенности проблем современной педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы

высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

- основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования;

- возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности;

- возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.

Уметь:

- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;

- определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики;

- анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога;

- выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере

науки и образования;

- проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности;
- определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования

Владеть:

- навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;
- навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;
- навыками критического анализа и оценивания своей деятельности;
- навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования;
- навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности;
- навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки;
- навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики;
- навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Объем дисциплины (модуля).

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа(ов)).

4.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	20	20
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20

4.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы аспирантов, а также в форме контактной работы аспирантов с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 160 академических часа (ов).

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Занятия лекционного типа.

5.1.1. Лекции.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Системный подход к образованию. Понятие образования. Системный подход в науке. Образование как система. Функции образования. Образование как сфера общественной жизни. Трансформация парадигмы образования в современном мире. Изменение роли образования для государства, общества и человека.
2	Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни. Мировое образовательное пространство. Глобальный, региональный, национальный, локальный уровни систем образования. Взаимосвязь уровней системы образования. Образовательные хабы регионального и международного уровня. Академическая мобильность. Школа как локальный социокультурный институт. Университет как региональный научно - образовательный центр.
3	Система образования России. Управление образовательными системами как часть социального управления Приоритетные направления образовательной политики России на разных уровнях ее реализации. Внешняя и внутренняя среда образовательной системы. Школа как система. Вуз как система. Внутрисистемные связи.
4	Глобализация и интернационализация образования. Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобализация как процесс универсализации и интеграции.
5	Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобализация образовательного пространства. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.
6	Массовизация и демократизация образования. Маркетизация и массовизация образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Демократизация образования как один из глобальных трендов современного образования. Понятие «демократизация». Гражданское демократическое образование.
7	Технологизация и цифровизация образования. Особенности научно-технической революции XXI века. Понятие «технологизация образования».

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Цифровая трансформация образования. Онлайн-обучение. Дистанционное обучение в условиях пандемии. Новые технологии в образовании. Возможности использования искусственного интеллекта в образовании.
8	Инновационное образовательное пространство. Учебные системы на основе дополненной реальности. Игровые среды и «сенсориумы», городские квесты в дополненной реальности. Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы. Геймификация образования. Виртуальные наставники (ИскИны), виртуальные тренажеры. Новые технологии сенсографики и инфографики.
9	Ценностные основы профессиональной деятельности. Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности.
10	Сущность и структура образовательных процессов. Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
11	Образование в ретроспективе и перспективе. Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.
12	Теоретико-методологические основы поликультурного образования Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Теория поликультурного образования в России. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.
13	Общие основы педагогики. Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.
14	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.
15	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.
16	Педагог в инновационном образовательном пространстве. Современные подходы к моделированию виртуальной образовательной среды. Новые образовательные стандарты всех уровней образования. Инклюзивное образование: проблемы и

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	перспективы развития. Тенденции развития профессионального образования. Университеты третьего поколения. Сетевые университеты.

5.2. Занятия семинарского типа.

5.2.1. Практические занятия.

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Самостоятельная работа аспирантов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. Конспектирование основных терминов, понятий, фактов
2	Мировые тенденции развития современного образования. Практическая работа по исследованию мировых тенденций развития современного образования
3	Традиции и инновации в образовании. Написание эссе по выбранной теме.
4	Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании. Подготовка презентации на тему «Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании»
1	Подготовка к промежуточной аттестации.

6. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: Учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский . – 2. изд . – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021 . – 350 с.	Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/475652
2	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
3	Подымова, Людмила Степановна. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Л. С. Подымова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т». – Электронные текстовые данные (997Kb) . – Москва: МПГУ: Прометей, 2012 . – 206 с.	http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=1956 . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0108-5 .
4	Мандель, Б. Р. Современные и	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

	традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – 2. изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с.	(дата обращения: 15.07.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4499-0067-8.
5	Педагогическое наследие В. А. Сластёнина: горизонты будущего: монография / под ред. Л. С. Подымова; под ред. А. В. Лукинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2015. – 204 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695 (дата обращения: 16.07.2021). – http://biblioclub.ru/ - Библиогр. в кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0243-3.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научнотехнической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»:

<http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

7. <http://yanko.lib.ru/>

8. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

9. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

10. Российская государственная библиотека.

Единый электронный каталог <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>

11. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система. <http://www.biblio-online.ru>

8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Система автоматизированного проектирования Autocad; Система автоматизированного проектирования Компас; специализированная программа Mathcad Свободно распространяемое ПО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов аспирантов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

10. Форма промежуточной аттестации: Зачет во 2 семестре.

11. Оценочные материалы.

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.