

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля), как
компонент
программы аспирантуры по научной специальности
2.9.6. Аэронавигация и эксплуатация авиационной
техники,
утвержденной научным руководителем РУТ (МИИТ)
Васильевым И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современные тренды образования»

Кафедра: Кафедра «Философия»
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность: 2.9.6. Аэронавигация и эксплуатация
авиационной техники
Форма обучения: Очная

Разработчики

О.И. Разинкова

Согласовано

Проректор
Заведующий кафедрой Философия
Начальник ОЦПНПКВК

Я.М. Далингер
И.В. Федякин
И.В. Федякин

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 06.03.2024

1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Современные тренды образования» являются:

- формирование системных представлений у аспирантов о современных направлениях развития образования в контексте опыта российского и зарубежного образования;

- формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области инновационной педагогики: осмысление инновационных процессов, происходящих образовательной среде;

- развитие способностей выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития аспиранта;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина "Современные тренды образования" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 2.9.6. Аэронавигация и эксплуатация авиационной техники.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате изучения дисциплины "Современные тренды образования" аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития педагогической науки и тенденции развития современного образования, освоения способов теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях,

- содержание и особенности проблем современной педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

- основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования;

- возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности;

- возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.

Уметь:

- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;

-определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;

-проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

-организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

-осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики;

-анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога;

-выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;

-осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования;

- проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности;

- определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования

Владеть:

- навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;

- навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;

- навыками критического анализа и оценивания своей деятельности;

-навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования;

-навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды;

-навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности;

- навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки;

- навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики;

- навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Объем дисциплины (модуля).

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа(ов)).

4.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов
---------------------	------------------

	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	20	20
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20

4.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы аспирантов, а также в форме контактной работы аспирантов с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 160 академических часа (ов).

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Занятия лекционного типа.

5.1.1. Лекции.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Системный подход к образованию. Понятие образования. Системный подход в науке. Образование как система. Функции образования. Образование как сфера общественной жизни. Трансформация парадигмы образования в современном мире. Изменение роли образования для государства, общества и человека.
2	Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни. Мировое образовательное пространство. Глобальный, региональный, национальный, локальный уровни систем образования. Взаимосвязь уровней системы образования. Образовательные хабы регионального и международного уровня. Академическая мобильность. Школа как локальный социокультурный институт. Университет как региональный научно - образовательный центр.
3	Система образования России. Управление образовательными системами как часть социального управления Приоритетные направления образовательной политики России на разных уровнях ее реализации. Внешняя и внутренняя среда образовательной системы. Школа как система. Вуз как система. Внутрисистемные связи.
4	Глобализация и интернационализация образования. Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобализация как процесс универсализации и интеграции.
5	Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобализация образовательного пространства. Образование как стратегический ресурс государства.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.
6	Массовизация и демократизация образования. Маркетизация и массовизация образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Демократизация образования как один из глобальных трендов современного образования. Понятие «демократизация». Гражданское демократическое образование.
7	Технологизация и цифровизация образования. Особенности научно-технической революции XXI века. Понятие «технологизация образования». Цифровая трансформация образования. Онлайн-обучение. Дистанционное обучение в условиях пандемии. Новые технологии в образовании. Возможности использования искусственного интеллекта в образовании.
8	Инновационное образовательное пространство. Учебные системы на основе дополненной реальности. Игровые среды и «сенсориумы», городские квесты в дополненной реальности. Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы. Геймификация образования. Виртуальные наставники (ИскИны), виртуальные тренажеры. Новые технологии сенсографики и инфографики.
9	Ценностные основы профессиональной деятельности. Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности.
10	Сущность и структура образовательных процессов. Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
11	Образование в ретроспективе и перспективе. Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.
12	Теоретико-методологические основы поликультурного образования Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Теория поликультурного образования в России. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.
13	Общие основы педагогики. Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.
14	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
15	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.
16	Педагог в инновационном образовательном пространстве. Современные подходы к моделированию виртуальной образовательной среды. Новые образовательные стандарты всех уровней образования. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития. Тенденции развития профессионального образования. Университеты третьего поколения. Сетевые университеты.

5.2. Занятия семинарского типа.

5.2.1. Практические занятия.

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Самостоятельная работа аспирантов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. Конспектирование основных терминов, понятий, фактов
2	Мировые тенденции развития современного образования. Практическая работа по исследованию мировых тенденций развития современного образования
3	Традиции и инновации в образовании. Написание эссе по выбранной теме.
4	Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании. Подготовка презентации на тему «Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании»
1	Подготовка к промежуточной аттестации.

6. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 86 с. ISBN 978-5-534-17103-7.	https://urait.ru/bcode/532394 (дата обращения: 24.01.2024). Текст: электронный.
2	Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Юрайт.Академия). ISBN 978-5-534-14866-4.	https://urait.ru/bcode/544558 (дата обращения: 24.01.2024). Текст: электронный.
3	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под	https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения:

	редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. ISBN 978-5-534-06194-9.	24.01.2024). Текст: электронный.
4	Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. ISBN 978-5-534-14073-6.	https://urait.ru/bcode/544132 (дата обращения: 24.01.2024). Текст: электронный.
5	Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. ISBN 978-5-534-12038-7.	https://urait.ru/bcode/541021 (дата обращения: 24.01.2024). Текст: электронный.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научнотехнической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»:

<http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

7. <http://yanko.lib.ru/>

8. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

9. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

10. Российская государственная библиотека.

Единый электронный каталог <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>

11. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система. <http://www.biblio-online.ru>

8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Office, Интернет-браузер (Yandex и др).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения учебных занятий необходима учебная аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для организации самостоятельной работы

аспирантов необходима учебная аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого аспиранта к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета и сетевым ресурсам Интернет.

10. Форма промежуточной аттестации: Зачет во 2 семестре.

11. Оценочные материалы.

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.