

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля), как
компонент
программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3
Региональная и отраслевая экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современные тренды образования»

Кафедра: Кафедра «Философия»
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения: Очная

Разработчики

доцент, к.н. кафедры «Философия»

О.И. Разинкова

Согласовано

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР

И.А. Епишкин

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)

ID подписи: 314524

Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович

Дата: 14.01.2025

1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Современные тренды образования» являются:

- формирование системных представлений у аспирантов о современных направлениях развития образования в контексте опыта российского и зарубежного образования;

- формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области инновационной педагогики: осмысление инновационных процессов, происходящих образовательной среде;

- развитие способностей выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития аспиранта;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина "Современные тренды образования" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате изучения дисциплины "Современные тренды образования" аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития педагогической науки и тенденции развития современного образования, освоения способов теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях,

- содержание и особенности проблем современной педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы

высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

- основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования;

- возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности;

- возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.

Уметь:

- анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;

- определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики;

- анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога;

- выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере

науки и образования;

- проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности;
- определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования

Владеть:

- навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;
- навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;
- навыками критического анализа и оценивания своей деятельности;
- навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования;
- навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности;
- навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки;
- навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики;
- навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Объем дисциплины (модуля).

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа(ов)).

4.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	20	20
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20

4.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы аспирантов, а также в форме контактной работы аспирантов с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 160 академических часа (ов).

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Занятия лекционного типа.

5.1.1. Лекции.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Системный подход к образованию. Понятие образования. Системный подход в науке. Образование как система. Функции образования. Образование как сфера общественной жизни. Трансформация парадигмы образования в современном мире. Изменение роли образования для государства, общества и человека.
2	Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни. Мировое образовательное пространство. Глобальный, региональный, национальный, локальный уровни систем образования. Взаимосвязь уровней системы образования. Образовательные хабы регионального и международного уровня. Академическая мобильность. Школа как локальный социокультурный институт. Университет как региональный научно - образовательный центр.
3	Система образования России. Управление образовательными системами как часть социального управления Приоритетные направления образовательной политики России на разных уровнях ее реализации. Внешняя и внутренняя среда образовательной системы. Школа как система. Вуз как система. Внутрисистемные связи.
4	Глобализация и интернационализация образования. Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобализация как процесс универсализации и интеграции.
5	Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобализация образовательного пространства. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.
6	Массовизация и демократизация образования. Маркетизация и массовизация образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Демократизация образования как один из глобальных трендов современного образования. Понятие «демократизация». Гражданское демократическое образование.
7	Технологизация и цифровизация образования. Особенности научно-технической революции XXI века. Понятие «технологизация образования».

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Цифровая трансформация образования. Онлайн-обучение. Дистанционное обучение в условиях пандемии. Новые технологии в образовании. Возможности использования искусственного интеллекта в образовании.
8	Инновационное образовательное пространство. Учебные системы на основе дополненной реальности. Игровые среды и «сенсориумы», городские квесты в дополненной реальности. Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы. Геймификация образования. Виртуальные наставники (ИскИны), виртуальные тренажеры. Новые технологии сенсографики и инфографики.
9	Ценностные основы профессиональной деятельности. Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности.
10	Сущность и структура образовательных процессов. Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
11	Образование в ретроспективе и перспективе. Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.
12	Теоретико-методологические основы поликультурного образования Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Теория поликультурного образования в России. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.
13	Общие основы педагогики. Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.
14	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.
15	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.
16	Педагог в инновационном образовательном пространстве. Современные подходы к моделированию виртуальной образовательной среды. Новые образовательные стандарты всех уровней образования. Инклюзивное образование: проблемы и

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	перспективы развития. Тенденции развития профессионального образования. Университеты третьего поколения. Сетевые университеты.

5.2. Занятия семинарского типа.

5.2.1. Практические занятия.

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Самостоятельная работа аспирантов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение учебной литературы из перечня основной литературы. Конспектирование основных терминов, понятий, фактов
2	Мировые тенденции развития современного образования. Практическая работа по исследованию мировых тенденций развития современного образования
3	Традиции и инновации в образовании. Написание эссе по выбранной теме.
4	Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании. Подготовка презентации на тему «Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовании»
1	Подготовка к промежуточной аттестации.

6. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: Учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский . – 2. изд . – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021 . – 350 с.	Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/475652
2	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
3	Подымова, Людмила Степановна. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Л. С. Подымова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т». – Электронные текстовые данные (997Kb) . – Москва: МПГУ: Прометей, 2012 . – 206 с.	http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=1956 . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0108-5 .
4	Мандель, Б. Р. Современные и	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

	традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – 2. изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с.	(дата обращения: 15.07.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4499-0067-8.
5	Педагогическое наследие В. А. Сластёнина: горизонты будущего: монография / под ред. Л. С. Подымова; под ред. А. В. Лукинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2015. – 204 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695 (дата обращения: 16.07.2021). – http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0243-3.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научнотехнической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»:

<http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

7. <http://yanko.lib.ru/>

8. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>

9. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>

10. Российская государственная библиотека.

Единый электронный каталог <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>

11. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система. <http://www.biblio-online.ru>

8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Система автоматизированного проектирования Autocad; Система автоматизированного проектирования Компас; специализированная программа Mathcad Свободно распространяемое ПО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов аспирантов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

10. Форма промежуточной аттестации: Зачет во 2 семестре.

11. Оценочные материалы.

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.