

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная антропология»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная антропология» является формирование следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Для формирования указанных компетенций необходимо изучение теоретических основ социальной антропологии, различных аспектов социальной жизни человека в прошлом и настоящем - функционирование этнических традиционных социальных норм, первобытные и традиционные общественные системы и их культуры, разнообразие и богатство человеческого опыта, сходство и различия между обществами и культурами.

В процессе освоения дисциплины «Социальная антропология» осуществляется:

- ? формирование представлений об основных понятиях и терминах социальной антропологии, истории развития и интеграции с другими науками, о теоретических подходах и важнейших концепциях социальной антропологии, предложенных для объяснения феномена культуры в человеческом обществе;
- ? формирование представлений о роли окружающей среды и технологий в жизни общества, о способах жизнеобеспечения и видах хозяйственной деятельности в различных культурах;
- ? изучение культурных аспектов экономических систем и знакомство с основными теориями экономической антропологии;
- ? формирование представлений о различных подходах к изучению политических систем, знакомство с характерными особенностями главных политических объединений и с различными гипотезами возникновения государств;
- ? формирование представлений об этничности и национализме; изложение теоретических основ, объясняющих возникновение и существование этносов;
- ? изучение систем верований, знакомство с феноменами магии и колдовства, с религиозными ритуалами и интерпретациями мифов и символов в различных культурах;
- ? знакомство с результатами исследований гендерных ролей и отношений между полами, изучение семейных и брачных обычаев, систем и терминологий родства, знакомство с основными теориями, объясняющими структуру родственных групп;
- ? помочь студентам осознать себя как носителей своей культуры во всех ее аспектах и сформировать толерантное отношение к представителям других культур.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Социальная антропология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89% являются традиционными класси-чески-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 11% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации). 2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса. • 88% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, об-суждают конкретные проблем и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логич-но, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам до-кладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необхо-димости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. • 22% занятий проводятся в интерактивном режиме с использованием методов группо-вых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем со-временной антропологии, вызвавших особый интерес у студентов.3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерак-тивными технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание рефера-тов и подготовка к промежуточным контролям. Представлены темы для самостоятельно-го освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций вклю-чают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практиче-ского содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются пу-тём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опро-сы, решение тестов с использованием бумажных носителей, доклады, сообщения и рефе-раты.5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Соци-альная антропология» студентам предлагаются экскурсии в Этнографический музей Во-стока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, музей Толерантности.6. Итоговый экзамен по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к экзамену; для проведения экзамена вопросы представляются в виде билетов: итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания кон-трольных работ и активной самостоятельной работы. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема: Введение

Социальная антропология как наука о социальной жизни людей. Основные понятия и термины. Место социальной антропологии в системе естественных и гуманитарных наук.

Тема: Теории социальной антропологии.

О различиях и универсалиях человеческого общества. Антропологическая теория как основа социальной антропологии. Эволюционизм и диффузионизм; культура и личность; функционализм, структурализм и другие теории.

Тема: Этнография как метод социальной антропологии

Классические этнографические исследования.

Исследования Ф. Боаса, М. Мид, Б. Малиновского, Э. Эванс-Причарда и др. Структура этнографического описания. Основные методы сравнения культур.

Тема: Экологическая антропология

Тема: Экономика с позиций социальной антропологии

Общество первоначального изобилия. Способы накопления и распределения. Сферы обмена в «простых» обществах. Три теории экономической антропологии.

Тема: Политическая антропология

Тема: . Вера, ритуалы и символы

Тема: Пол или гендер. Брак и семья

Тема: . Системы родства и терминов родства.