

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

19 февраля 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Хомякова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 19 февраля 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 6 05 февраля 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 05.02.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная антропология» является формирование следующих компетенций: способности использовать основы фило-софских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио-нальные и культурные различия (ОК-6).

Для формирования указанных компетенций необходимо изучение теоретических основ социальной антропологии, различных аспектов социальной жизни человека в прошлом и настоящем - функционирование этнических традиционных социальных норм, первобытные и традиционные общественные системы и их культуры, разнообразие и богатство человеческого опыта, сходство и различия между обществами и культурами.

В процессе освоения дисциплины «Социальная антропология» осуществляется:

- ? формирование представлений об основных понятиях и терминах социальной антропологии, истории развития и интеграции с другими науками, о теоретических подходах и важнейших концепциях социальной антропологии, предложенных для объяснения феномена культуры в человеческом обществе;
- ? формирование представлений о роли окружающей среды и технологий в жизни общества, о способах жизнеобеспечения и видах хозяйственной деятельности в различных культурах;
- ? изучение культурных аспектов экономических систем и знакомство с основными теориями экономической антропологии;
- ? формирование представлений о различных подходах к изучению политических систем, знакомство с характерными особенностями главных политических объединений и с различными гипотезами возникновения государств;
- ? формирование представлений об этничности и национализме; изложение теоретических основ, объясняющих возникновение и существование этносов;
- ? изучение систем верований, знакомство с феноменами магии и колдовства, с религиозными ритуалами и интерпретациями мифов и символов в различных культурах;
- ? знакомство с результатами исследований гендерных ролей и отношений между полами, изучение семейных и брачных обычаев, систем и терминологий родства, знакомство с основными теориями, объясняющими структуру родственных групп;
- ? помочь студентам осознать себя как носителей своей культуры во всех ее аспектах и сформировать толерантное отношение к представителям других культур.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социальная антропология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Концепции современного естествознания

2.2.2. Политология

2.2.3. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: • антропологическую теорию как основу социальной антропологии; основные понятия, термины и определения современной социальной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные концепции и теоретические модели социальной антропологии, предложенные для объяснения непосредственных причин вариативности культур; • основные понятия и термины экономической антропологии, важнейшие культурные аспекты экономических систем и особенности экономических отношений в традиционных обществах; <p>Уметь: • ориентироваться в информационных ресурсах и рецензировать сведения (научные данные), полученные из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести обоснованные доводы в пользу той или другой теоретической концепции или модели социальной антропологии; • применять основные методы социальной антропологии для изучения культурных аспектов жизни человека в том или ином обществе; • дискутировать по важнейшим проблемам социальной антропологии, привлекая данные из различных областей знаний; • иллюстрировать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, примерами из своих собственных эмпирических наблюдений или других источников. <p>Владеть: • навыками теоретического и эмпирического анализа конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций социальной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения теоретических подходов для объяснения научных позиций и взглядов исследователей; • навыками объяснения логической связи экономических систем с экологическими условиями их формирования; • навыками подтверждения своей гражданской позиции с помощью привлечения теорий социальной антропологии.
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: • основы формирования этничности с позиций социальной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные трактовки понятия «этнос» в современной российской этнологии и трудах зарубежных ученых; • ключевые понятия экологической антропологии, основные характеристики различных способов жизнеобеспечения;

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<ul style="list-style-type: none"> • многообразии взглядов на мир, классификацию систем верований, феномены магии, колдовства и религиозные ритуалы в различных культурах; • результаты исследований гендерных ролей и отношений между полами, • основные типы семейных организаций и брачные обычаи в различных обществах, • понятия систем родства и терминологию родства, ключевые теории организации родственных групп и отношений между ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уровень этничности в той или иной группе и/или ситуации; • определять традиционный вид хозяйственной деятельности в том или ином обществе; • оценивать основополагающие различия между сакральным и профанным; • ориентироваться в маркерах конфессиональных и культурных различий и объяснять их смысл с позиций толерантности; • применять на практике знания о вариативности гендерных ролей и отношений между полами, брачных обычаев в различных обществах; • описывать существующие системы родства и типы организации родственных групп, используя этнографические источники и собственные эмпирические наблюдения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания типа хозяйственной деятельности в той или иной культуре; • навыками описания этнических, конфессиональных и культурных характеристик той или иной группы; • навыками выявления специфики функционирования чело-веками с учетом гендерных ролей, семейных организаций, брачных обычаев, родственных групп; • навыками анализа возможных рисков и кризисов развития человека с позиций знаний о вариативности культур и многообразии человеческого опыта. • навыками кросс-культурного анализа на основе методов этнографии.
3	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: знать психологию</p> <p>Уметь: уметь проводить научные исследования</p> <p>Владеть: владеть навыками научной деятельности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1 Введение Социальная антропология как наука о социальной жизни людей. Основные понятия и термины. Место социальной антропологии в системе естественных и гуманитарных наук.	2		4		2	8	ПК1
2	1	Тема 2 Теории социальной антропологии. О различиях и универсалиях челове-ского общества. Антропологическая теория как основа социальной антропо-логии. Эволюционизм и диффузионизм; культура и личность; функционализм, структурализм и другие теории.	2				3	5	
3	1	Тема 3 Этнография как метод социальной ан-тропологии Классические этнографические иссле-дования. Исследования Ф. Боаса, М. Мид, Б. Ма-линовского, Э. Эванс-Причарда и др. Структура этнографического описания. Основные методы сравнения культур.	2				4	6	
4	1	Тема 4 Экологическая	2/1		6/1	1	4	13/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		антропология							
5	1	Тема 5 Экономика с позиций социальной антропологии Общество первоначального изобилия. Способы накопления и распределения. Сферы обмена в «простых» обществах. Три теории экономической антропологии.	2/1				4	6/1	
6	1	Тема 6 Политическая антропология	2				4	6	
7	1	Тема 7 . Вера, ритуалы и символы	2		4/2	1	4	11/2	
8	1	Тема 8 Пол или гендер. Брак и семья	2		4/1	1	4	11/1	ПК2
9	1	Тема 9 . Системы родства и терминов родства.	2				4	42	ЭК
10		Всего:	18/2		18/4	3	33	108/6	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Введение	Основные исторические этапы становления этнографии и социальной антропологии. Российская этнография.	4
2	1	Тема: Экологическая антропология	Процесс жизнеобеспечения и виды хозяйственной деятельности. Народы России: этническая история русского народа, домохозяйство и традиции.	6 / 1
3	1	Тема: . Вера, ритуалы и символы	Монотеистические религии мира. Ритуалы как центральные элементы религий. Народы России: этнические группы Западной и Южной Сибири.	4 / 2
4	1	Тема: Пол или гендер. Брак и семья	Составление диаграмм систем родства. Символы родства. Устный опрос по темам курса ТК2.	4 / 1
ВСЕГО:				18/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 11% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации).

2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.

- 88% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблем и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам до-кладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

- 22% занятий проводятся в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной антропологии, вызвавших особый интерес у студентов.

3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание рефератов и подготовка к промежуточным контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.

4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей, доклады, сообщения и рефераты.

5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Социальная антропология» студентам предлагаются экскурсии в Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, музей Толерантности.

6. Итоговый экзамен по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к экзамену; для проведения экзамена вопросы представляются в виде билетов: итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольных работ и активной самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1: Введение	Работа со списком основной и дополнительной литературы.	2
2	1	Тема 2: Теории социальной антропологии.	Подготовка презентаций к докладам.	3
3	1	Тема 3: Этнография как метод социальной антропологии	Работа с литературными источниками по темам «Этнография как метод социальной антропологии. Классические этнографические исследования».	4
4	1	Тема 4: Экологическая антропология	Написание рефератов по предложенным темам.	4
5	1	Тема 5: Экономика с позиций социальной антропологии	Заполнение таблиц по теме «Три теории экономической антропологии».	4
6	1	Тема 6: Политическая антропология	1) Подготовка докладов, сообщений и презентаций к очередному семинару.	4
7	1	Тема 7: . Вера, ритуалы и символы	Подготовка к дискуссии по теме «Сакральное и профанное»	4
8	1	Тема 8: Пол или гендер. Брак и семья	Написание рефератов	4
9	1	Тема 9: . Системы родства и терминов родства.	Работа с текстом лекций по теме «Системы родства и системы терминов родства».	4
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Религиоведение: краткий курс лекций.	Аникин Д.А.	М, 2014	Все разделы
2	История религии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Религиоведение"	Астапов С.Н.	Ростов н/Д , 2014	Все разделы
3	Культурология: учебное пособие	Грушевицкая Т.Г.	М, 2014	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Глобализационные процессы в современном мире : учеб. пособие для студ. гуманитарных спец.	Иванова В. Ф.	М, 2014	Все разделы
5	Философская антропология: курс лекций для бакалавров и студ. всех спец.	Некрасова Н.А. / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов.	М, 2015	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://scepsis.ru/library/id_136.html
<http://jourssa.ru>
<http://ethnopsychology.academic.ru/>
<http://childcult.rsuh.ru/>
<http://ethnopsychology.narod.ru/>
<http://www.psychologos.ru>
<http://humbio.ru/humbio/default.htm>
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными про-граммными продуктами: Microsoft Office 2007 (2013) и следующие.
2. Компьютеры должны быть подключены к сети «Интернет».
3. Поисквые системы: Yandex, Google и др.
4. Справочные системы:
 - Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
 - Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.ru>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Социальная антропология» предусматривает различные формы учебно-познавательной деятельности студентов - аудиторные занятия (лекции и семинары) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основная цель - приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания конкретных психологических и педагогических ситуаций.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Социальная антропология»:

1. работа с лекционными материалами и учебными пособиями для успешного написания контрольных работ;
2. подготовка к устным и письменным опросам для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу, закрепления знаний и умений, полученные на лекционных и семинарских занятиях;
3. подготовка докладов и сообщений для расширения и углубления учебного материала, для формирования навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
4. подготовка рефератов для развития самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов;
5. подготовка презентаций по темам докладов и рефератов для освоения навыков визуального представления своих работ, краткого изложения результатов и выступления перед аудиторией;
6. представление докладов с презентациями, сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов, дискуссии по темам докладов и/или обсуждение проблем современной антропологии, вызвавших особый интерес у обучающихся, формируют активное отношение к приобретению знаний, умений и навыков;
7. представление отчетов в виде сообщений, докладов и презентаций по результатам посещения музеев; рекомендуемые музеи - Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, музей Толерантности.

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений и рефератов) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.

Программа предусматривает проведение 2 устных опросов и 1 контрольной работы как форм текущего контроля. Они выполняются в рамках семинарских занятий.

Домашние задания – доклады, сообщения и рефераты - выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями

студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Основная цель - углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, привить умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление.

Доклады и сообщения подготавливаются в свободной форме с представлением презентаций.

Рефераты должны быть самостоятельны и правильно оформлены и включать:

- вводную часть: значение проблемы, ее актуальность, степень изученности, целевые установки;
- основную часть, в которой всесторонне рассматриваются аспекты указанной проблемы;
- заключительную часть – резюме.

В рефератах обязательно должны быть постраничные сноски на использованные источники, а в конце работы - весь список изученной и использованной литературы по теме.

Основой для оценивания степени усвоения знаний студентов, их самостоятельности, активности, творчества в процессе изучения дисциплины являются итоги (результаты) контроля и защиты домашних работ (докладов, рефератов). Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее установленный балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5).

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений и рефератов) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.