

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

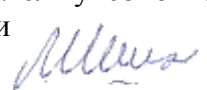
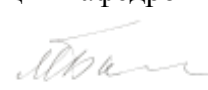
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Веретенникова Ирина Валерьевна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная психология» являются:

1. Дать систематическое изложение основных проблем социальной психологии, ее теоретических и методологических основ, основных направлений практического применения знаний в этой области;
2. Научить студентов анализировать социальную реальность с точки зрения социально-психологического знания;
3. Сформировать умения проведения научного и прикладного исследования в рамках социально-психологической проблематики;
4. Дать основы проведения практической работы в области социальной психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: закономерности протекания психических процессов, формирования психических свойств и состояний;

Умения: использовать научные знания об особенностях протекания психических процессов и форсирования состояний для самоорганизации;

Навыки: психологическими приемами повышения эффективности собственной познавательной деятельности.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология менеджмента, маркетинга, рекламы и предпринимательства

Знания: Знать – маркетинговый смысл социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в рекламных сообщениях

Умения: Уметь – анализировать содержание рекламных сообщений с точки зрения учета особенностей различных целевых аудиторий

Навыки: Владеть – навыками составления суждения о равной значимости социальных, этических, конфессиональных и культурных различий

2.2.2. Психология управления персоналом

Знания: классификацию технологий, обеспечивающих развитие личностных качеств специалиста

Умения: применять на практике навыки и умения построения своей работы с учетом современных требований инновационных технологий. Уметь строить работу с обеспечением физического и психического здоровья сотрудников

Навыки: способами соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе, большой и малой социальной группе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКО-3 Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций	<p>ПКО-3.1 Знает приоритетные направления развития социальных институтов в современных условиях; особенности и психологические аспекты функционирования органов власти, предприятий и организаций.</p> <p>ПКО-3.2 Умеет анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе.</p> <p>ПКО-3.3 Использует навыки обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной позиции.</p>
2	ПКР-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли	<p>ПКР-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли.</p> <p>ПКР-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта.</p> <p>ПКР-2.3 Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	70	70,15
Аудиторные занятия (всего):	70	70
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	29	29
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Социальная психология как наука	4		18		2	24	
2	6	Тема 1.1 . Место социальной психологии в системе научного знания Пограничный характер социальной психологии как результат ее статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии	2		6			8	
3	6	Тема 1.2 История формирования социально-психологических идей Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку	2		6			8	ПК1
4	6	Раздел 2 . Социальная психология личности	20		12		15	47	
5	6	Тема 2.1 . Психические свойства личности Темперамент, характер, способности, направленность. Характеристики возрастных этапов	16		4			20	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>развития личности. Роль в социализации. Проблема личности в социальной психологии Три основные подхода: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Социализация личности Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации. Личность в группе. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности. Социальная установка. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения.							
6	6	Тема 2.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений Структура общения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения Общение как обмен информацией. Средства коммуникации, использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации.	2		4			6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.							
7	6	Тема 2.1 Межличностное восприятие Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.	2		4			6	
8	6	Раздел 3 Социальная психология групп	4		12		12	73	
9	6	Тема 3.1 Психология больших и малых социальных групп Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.	2		4			6	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Характеристика групп</p> <p>Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)</p> <p>Стихийные группы и социальные движения.</p> <p>Структура психологии больших организованных групп.</p> <p>Соотношение психологии группы и психологии личности.</p> <p>Проблема менталитета.</p> <p>Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.</p> <p>Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Малая социальная группа</p> <p>Общие проблемы малой группы.</p> <p>Классификация малых групп.</p> <p>Группа и организация.</p> <p>Композиция (состав), структура, динамика</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>групповых процессов. Структуры малой группы. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Групповая динамика и групповые процессы. Эффективность деятельности малой группы. Развитие малой группы. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга; современные концепции «социализации группы»; идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива.</p>							
10	6	<p>Тема 3.1 Психология межгрупповых отношений Различие социологического и социально-психологического аспектов в</p>	2		4			6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии. Проблема конфликта в социальной психологии. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.							
11	6	Экзамен Массовая коммуникация и реклама. Маркетинг. Школа и семья. Право и политика. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии			4			49	ЭК
12		Всего:	28		42		29	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 42 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Социальная психология как наука Тема: . Место социальной психологии в системе научного знания	. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.	2
2	6	РАЗДЕЛ 1 Социальная психология как наука Тема: . Место социальной психологии в системе научного знания	Пограничный характер социальной психологии	4
3	6	РАЗДЕЛ 1 Социальная психология как наука	Методологические проблемы социально-психологического исследования Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования	2
4	6	РАЗДЕЛ 1 Социальная психология как наука Тема: История формирования социально-психологических идей	Место социальной психологии в системе научного знания	2
5	6	РАЗДЕЛ 1 Социальная психология как наука Тема: История формирования социально-психологических идей	Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах	4
6	6	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.	2
7	6	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.	2
8	6	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	6	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.	2
10	6	РАЗДЕЛ 2 . Социальная психология личности Тема: Межличностное восприятие	. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Проблема конфликта в социальной психологии.	2
11	6	РАЗДЕЛ 2 . Социальная психология личности Тема: Общение в системе общественных и межличностных отношений	Понятие методологии научного исследования в современном науковедении	2
12	6	РАЗДЕЛ 2 . Социальная психология личности Тема: . Психические свойства личности	Психология больших социальных групп	2
13	6	РАЗДЕЛ 2 . Социальная психология личности Тема: Общение в системе общественных и межличностных отношений	Психология больших социальных групп	2
14	6	РАЗДЕЛ 2 . Социальная психология личности Тема: . Психические свойства личности	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку	2
15	6	РАЗДЕЛ 2 . Социальная психология личности Тема: Межличностное восприятие	Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования	2
16	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная психология групп Тема: Психология больших и малых социальных групп	. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция	2
17	6	РАЗДЕЛ 1 Экзамен	. Специфика изучения общения в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения	2
18	6	РАЗДЕЛ 1 Экзамен	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
19	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная психология групп Тема: Психология межгрупповых отношений	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии	2
20	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная психология групп Тема: Психология больших и малых социальных групп	Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность	2
21	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная психология групп Тема: Психология межгрупповых отношений	Социализация личности. Социальная идентичность и социальные установки	2
ВСЕГО:				46/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Вербальная и невербальная коммуникация.
2. Психология массовых коммуникаций.
3. Современные модели социального влияния.
4. Конкуренция и конфликт.
5. Психология межличностного и межгруппового конфликта.
6. Лидерство и эффективность групповой деятельности
7. Социальная психология маркетинга и рекламы.
8. Психологические знания в организации.
9. Организационная культура.
10. Социальная психология личности.
11. Социальная и личностная идентичность.
12. Современные концепции взаимодействия установок и поведения.
13. Социальная психология семьи.
14. Влияние темперамента и характера на социализацию.
15. Ученые-исследователи в социальной психологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социальная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной системе, но также применяются лекции с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий. Остальная часть практического курса проводится с использованием коллективных способов обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Применяются при обучающем процессе тренинги, задания на решение практических задач.

Планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и семинаров. При изложении каждой темы указание на ее связь как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Использование компьютерных презентаций. Чередование на семинарских занятиях практики регулярных опросов и докладов. Использование групповых дискуссий и ролевых игр. Периодические включения занятий по проверке изучения рекомендованных монографий. Повсеместный акцент на необходимость систематического чтения литературы. Вместе с тем – обучение навыкам и возможностям использования интернета. Постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела и 9 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Социальная психология как наука	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий Литература: 1. Крысько В. Г. Социальная психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 256 с. 2. Андриенко Е.В. Социальная психология – М.: Академия, 2011 3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие. - М: 2103. - ИНФРА-М, - 304 с.	2
2	6	РАЗДЕЛ 2 . Социальная психология личности	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников: 1. Крысько В. Г. Социальная психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 256 с. 2. Андриенко Е.В. Социальная психология – М.: Академия, 2011 3. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 4. Светличная Л. В. Общая психология: личность: учеб. пособие для студ. спец. "Психология" / Л. В. Светличная; МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". - М.: МГУПС(МИИТ), 2013. - 56 с 5. Столяренко Л. Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 575 с.	15
3	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная психология групп	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Литература из приведенных далее источников: 1. Рапохин Н.П. Прикладная психология: учебное пособие / Н. П. Рапохин. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - 2.	12

			<p>Социальная психология организации: учеб. пособие / Ред. А.Н. Сухов. - М.; Воронеж: МПСИ, Издательство НПО "МОДЭК", 2010. - 632 с.</p> <p>3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие. - М: 2103. - ИНФРА-М, - 304 с.</p> <p>4. Сидоренков А. В. Социальная психология малых групп - Ростов н/Д.: Феникс, 2012</p>	
			ВСЕГО:	29

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социальная психология : учебник для академического бакалавриата	Алтунина И. Р.	М. : Издательство Юрайт, 2017 ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC	Все разделы
2	Социальная психология : учебное пособие для вузов	С. В. Сарычев, О. В. Чернышова.	М. : Издательство Юрайт, 0 ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социальная психология: учебное пособие	Крысько В. Г	М.: Вузовский учебник, 2016 ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE	НТБ МИИТ

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Специализированная литература по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой и интерактивной доской. Для проведения компьютерного тестирования требуются компьютерные классы. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 или 2013.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой, обычной и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
5. Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мебелью, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Столы и стулья должны быть мобильными, для освобождения пространства для проведения тренингов и деловых игр.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность имеет свою специфику, готовит к другим видам деятельности (напр. трудовой). В результат обучения входят следующие показатели:

- Уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации, познавательный интерес, контроль и оценка своих возможностей, и др.),
- Уровень интеллектуального развития учащихся (произвольная память, воображение),
- Особенности развития коллектива и личности (сплоченность, отсутствие агрессивности, трудностей в общении, и др.),
- Уровень умений и навыков к концу обучения.

Учебная деятельность направлена на то, чтобы ее субъект - студент - стал специалистом высшей квалификации, а обучающая деятельность преподавателя призвана обеспечивать наиболее рациональные пути преобразования студента в квалифицированного специалиста.

Введение интерактивных методов преподавания для того, чтобы активизировать мышление студентов, дает ощутимые результаты в развитии способности студентов к творческому теоретическому мышлению, приводит к распространению активных методов обучения в вузе, особенно интерактивного, составляющего один из атрибутов развивающего обучения («организация совместной деятельности учащихся»).

Среди современных методов выделяются: 1. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, П.Я. Гальперин), (уточнение целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля

применительно к предметному содержанию знаний). 2. Методы проблемного обучения (проблемная ситуация, в которой оказывается учащийся, эвристические программы). 3. Методы интерактивного обучения (обучение – процесс социальный, коллективный, а не сугубо индивидуальный). Коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии, круглые столы, деловая игра, и др. Эти методы и приемы наиболее эффективны, если применяются в системе. Тогда они могут обеспечить управление всеми формами познавательной деятельности, связанными с усвоением знания.

Лекция не является просто доведением до сведения какой-то информации, она выполняет следующие функции:

- Информационная. Информировывает о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности темы, знакомит с проблемой в науке, и т.д. У студентов должно возникнуть желание узнать больше по теме при самостоятельной работе с литературой. Общая ориентировка в научных проблемах настраивает студента на самостоятельное изучение литературы.

- Ориентирующая. Более детальная ориентировка в конкретной научной проблеме. Ориентирует в научной литературе. Список литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

- Разъясняющая (объясняющая). Объяснить научные понятия, термины, гипотезы, теории. Студенты должны адекватно их понять. Научное понятие, это обобщенное и абстрактное знание, которое не всегда можно объяснить с помощью наглядных примеров. Подробную работу с вопросами оставляют на семинар.

- Убеждающая. Превращает знания в собственные убеждения студента.

К основным формам практических занятий могут быть отнесены следующие:

Семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов научные положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Семинары-дискуссии посвящаются обсуждению различных исследований применительно к нуждам практики.

Практические занятия проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и имеют целью обучить их решению специфических задач по профилю своей специальности.

Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные явления, особенности и т. п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу изучению науки.

Чтобы у студента сформировалось умение теоретически мыслить, нужно соответствующим образом строить его самостоятельную работу, учебную деятельность, исключив заучивание, механическое запоминание (зубрежку) учебного материала из книг. При чтении литературы, при прослушивании лекции студенту следует постоянно анализировать информацию с научных позиций.

Задачи, решение которых поможет студенту достичь этой цели:

1. Сформировать у студента соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки.
2. Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные явления.
3. При самостоятельном изучении литературы – все выводы, записывать (конспектировать, комментировать).

При обучении в вузе все зависит от правильной организации студентом своей самостоятельной учебы в межсессионный период. Важны не только отчеты студента по отдельным фрагментам программы обучения (конспект, реферат, курсовая работа, экзамен), а изучение науки комплексно.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы, тестовые материалы, где каждый вариант содержит

задания, разработанные в рамках изучаемой дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит как приложение, в состав рабочей программы дисциплины. Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.