

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ХиИЭ
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

30 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ



С.П. Вакуленко

30 мая 2019 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Направление подготовки:	<u>20.03.01 – Техносферная безопасность</u>
Профиль:	<u>Инженерная защита окружающей среды</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 марта 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 6 06 февраля 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная экология» являются изучение эффективных способов воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвращали катастрофические последствия, но и позволяли существенно улучшить биосферу Земли.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление об экологической проблематике;
- выделить проблемы взаимодействия общества и природы;
- изучить современные особенности управления в системе «общество - природа»;
- определить возможные последствия техногенного влияния на окружающую среду и природопользования;
- ознакомить с вопросами природопользования и охраны окружающей среды;
- обсудить пути выхода из экологического кризиса;
- наметить перспективы безопасного общественного развития;
- сформировать у студентов экологическое сознание (осознание сущности экологических законов, понимание причин противоречия (конфликтов) в системе «природа – общество», обусловленных несоответствием природных и социальных законов; осмысление опасности глобальных катастроф и локальных экологических кризисов; понимание необходимости разработки глобальной стратегии развития как предпосылки сохранения жизни).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социальная экология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы экологического мировоззрения :

Знания: историю экологии

Умения: применять методологию системного подхода к решению экологических проблем

Навыки: аналитическим аппаратом по исследованию явлений объективного мира с позиций экологического мировоззрения

2.1.2. Физиология человека:

Знания: что такое единство функций и форм, знать основы нервной деятельности человека, представлять организм как единое целое, знать основные физиологические функции человека, уделив особое внимание регуляции гомеостаза организма.

Умения: применять полученные знания для изучения дисциплин последующих курсов и работы на производстве

Навыки: полученными знаниями для составления суждения по ряду проблем, связанных с анатомией и физиологией человека

2.1.3. Экология (общая):

Знания: Знать закономерности функционирования экосистем и виды негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; права и обязанности граждан и природопользователей в области охраны окружающей среды и природопользования

Умения: Уметь оценивать состояние окружающей среды (в том числе - воздушной, водной, почвенной сред) в соответствии с действующими нормативами.

Навыки: Владеть навыками использования, нормативной документации в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	<p>Знать и понимать: Знать – основы организации и функционирования социоприродных систем; принципы взаимодействия человека, общества и природы; закономерности функционирования и развития человека в жизненной среде</p> <p>Уметь: Уметь – применять новейшие технологии природо-допользования в практической деятельности</p> <p>Владеть: Владеть - навыками работы со специальной науч-ной, учебной, справочной и учебно-методической литературой</p>
2	ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	<p>Знать и понимать: Основные обязанности исполнителей</p> <p>Уметь: применение обязанностей исполнителей по защите окружающей среды и безопасности человека</p> <p>Владеть: применение базовых знаний о структурах взаимодействия исполнителей и контролирующих органов по охране окружающей среды</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Раздел 1. Концептуальные основы курса.	3		3		22	28	ПК1
2	5	Раздел 1.1 1.Социальная экология, ее предмет, принципы и законы.	1		1		3	5	
3	5	Раздел 1.2 2.Типы экосистем и экологическая проблема. 2.Типы экосистем и экологическая проблема. Естественные и социальные системы. Биосферный подход к решению экологической проблемы. Сохранение биологического разнообразия видов, экосистем и целостных биомов.	1		1		3	5	
4	5	Раздел 1.3 3.Экологический кризис и возможности его решения. 3.Экологический кризис и возможности его решения. Понятие «экологический кризис». Этапы развития экологического кризиса. Охрана окружающей среды.	1		1		5	7	
5	5	Раздел 2 Раздел 2.	7		7		11	25	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экология, политика и общество.							
6	5	Раздел 2.1 4. Экологические движения и организации. 4. Экологические движения и организации. «Римский клуб» и экологические проблемы. Становление и развитие экологических движений на Западе и в России	1		1		3	5	
7	5	Раздел 2.2 5. Международная охрана окружающей среды. 5. Международная охрана окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране окружающей природной среды и развитию.	2		2		3	7	
8	5	Раздел 2.3 6. Охрана окружающей среды в России	2		2		3	7	
9	5	Раздел 2.4 7. Экологическая политика	2		2		2	6	
10	5	Раздел 3 Экология. Культура. Этика	4		4		11	19	ЗЧ
11	5	Раздел 3.1 8. Взаимосвязь экологической и	2		2		5	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		демографической проблем.								
12	5	Раздел 3.2 Формирование экологической культуры: экологическая этика	2		2		6	10		
13		Всего:	14		14		44	72		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 1. Социальная экология, ее предмет, принципы и законы.	1. Социальная экология, ее предмет, принципы и законы.	1
2	5	РАЗДЕЛ 2 2. Типы экосистем и экологическая проблема.	2. Типы экосистем и экологическая проблема.	1
3	5	РАЗДЕЛ 3 3. Экологический кризис и возможности его решения.	3. Экологический кризис и возможности его решения.	1
4	5	РАЗДЕЛ 1 4. Экологические движения и организации.	4. Экологические движения и организации.	1
5	5	Раздел 2. Экология, политика и общество.	5. Международная охрана окружающей среды. 5. Международная охрана окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране окружающей природной среды и развитию.	2
6	5	Раздел 2. Экология, политика и общество.	6. Охрана окружающей среды в России	2
7	5	Раздел 2. Экология, политика и общество.	7. Экологическая политика	2
8	5	РАЗДЕЛ 3 Экология. Культура. Этика	8. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.	2
9	5	РАЗДЕЛ 3 Экология. Культура. Этика	Формирование экологической культуры: экологическая этика	2
ВСЕГО:				14 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социальная экология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. В том числе мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция с элементами эвристической беседы (2 час.), информационная лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.), лекция с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар- дискуссия, разбор конкретных ситуаций). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных экологических ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий по теме курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 1. Социальная экология, ее предмет, принципы и законы.	1. Социальная экология, ее предмет, принципы и законы.	3
2	5	РАЗДЕЛ 2 2. Типы экосистем и экологическая проблема.	2. Типы экосистем и экологическая проблема.	3
3	5	РАЗДЕЛ 3 3. Экологический кризис и возможности его решения.	3. Экологический кризис и возможности его решения.	5
4	5	РАЗДЕЛ 1 4. Экологические движения и организации.	4. Экологические движения и организации.	3
5	5	Раздел 2. Экология, политика и общество.	5. Международная охрана окружающей среды. 5. Международная охрана окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране окружающей природной среды и развитию.	3
6	5	Раздел 2. Экология, политика и общество.	7. Экологическая политика	2
7	5	Раздел 2. Экология, политика и общество.	6. Охрана окружающей среды в России	3
8	5	РАЗДЕЛ 3 Экология. Культура. Этика	8. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.	5
9	5	РАЗДЕЛ 3 Экология. Культура. Этика	Формирование экологической культуры: экологическая этика	6
10	5		Раздел 1. Концептуальные основы курса.	11
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экология.учебник для гуманитарных спец. вузов 3-е изд., стер.	Горелов А.А.	Академия , 2009	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol03.htm> - образовательные ресурсы ин-тернета – экология
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека
3. <http://www.soc-eco.ru/> - Фонд «Социальная экология»
4. http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/- библиотека РГИУ
5. http://www.ipkecol.ru/socialnaya_ekologia.htm - институт прикладной экологии
6. <http://ethnocid.netda.ru/books/pvr/pvr6.htm>- Гундаров И.А. Демогра-фическая катастрофа в России.
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
8. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
9. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с ра-бочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппара-турой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном

классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые

необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.