

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

19 февраля 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная экология**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 19 февраля 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 6 05 февраля 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 05.02.2018

Москва 2018 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная экология» являются изучение эффективных способов воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвращали катастрофические последствия, но и позволяли существенно улучшить биосферу Земли.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление об экологической проблематике;
- выделить проблемы взаимодействия общества и природы;
- изучить современные особенности управления в системе «общество - природа»;
- определить возможные последствия техногенного влияния на окружающую среду и природопользования;
- ознакомить с вопросами природопользования и охраны окружающей среды;
- обсудить пути выхода из экологического кризиса;
- наметить перспективы безопасного общественного развития;
- сформировать у студентов экологическое сознание (осознание сущности экологических законов, понимание причин противоречия (конфликтов) в системе «природа – общество», обусловленных несоответствием природных и социальных законов; осмысление опасности глобальных катастроф и локальных экологических кризисов; понимание необходимости разработки глобальной стратегии развития как предпосылки сохранения жизни).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Социальная экология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Концепции современного естествознания**

**Знания:** Знать и понимать:основные методы, понятия, принципы, законы и концепции, исторически сложившиеся в багаже наук о духе и наук о природе.

**Умения:** Уметь:пользоваться широким спектром теоретических методов исследования: анализ и синтез, гипотетико–дедуктивный, абстрагирование, аналогией при обработке информации (как научной, так и обыденно-житейского уровня) при постановке цели и выборе путей ее достижения;пользоваться синергетическим методом анализа социальных и природных процессов;пользоваться коэволюционным подходом при рассмотрении взаимоотношений общества в целом, природы и человека.

**Навыки:** Владеть:умением аргументировано, доказательно, логично, всесторонне рассматривать задачу, любые вопросы, цели, пути к достижению;умением ставить цель и организовывать её достижение, умением пояснить свою цель.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: исторические типы взаимодействия человека и природы; биосферные функции человечества; учение о ноосфере</p> <p>Уметь: объяснить законы устойчивого развития, экологической деятельности и культуры</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа экологической ситуации; этического подхода к решению экологической проблемы</p>
2	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: космические условия, обеспечивающие жизнь на планете. Формулировать закон однонаправленности потока энергии в биосфере</p> <p>Уметь: выявить причинно-следственные связи экологических и эволюционных явлений, влияние человека на экологические явления</p> <p>Владеть: навыками работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Концептуальные основы курса.	18/4		18	3	33	108/4	
2	1	Тема 1.1 Социальная экология, ее предмет, принципы и законы Становление предмета социальной экологии. Социальная экология в системе наук.	2			1		3	
3	1	Тема 1.2 Типы экосистем и экологическая проблема. Естественные и социальные системы. Биосферный подход к решению экологической проблемы. Сохранение биологического разнообразия видов, экосистем и целостных биомов.	2/1					2/1	ПК1
4	1	Тема 1.3 Экологический кризис и возможности его решения. Понятие «экологический кризис». Этапы развития экологического кризиса. Охрана окружающей среды.	2/1					2/1	
5	1	Раздел 1.4 Экология, политика и общество.	8/2		8	1	15	32/2	
6	1	Тема 1.4.1 Экологические	2/1			1		3/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		движения и организации. «Римский клуб» и экологические проблемы. Становление и развитие экологических движений на Западе и в России.							
7	1	Тема 1.4.2 Международная охрана окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране окружающей природной среды и развитию.	2					2	ПК2
8	1	Тема 1.4.3 Охрана окружающей среды в России Системы управления природопользованием в России. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение.	2/1					2/1	
9	1	Тема 1.4.4 Экологическая политика Политика как общественная деятельность. Принципы и цели экологической политики.	2					2	
10	1	Раздел 1.5 Экология. Культура. Этика	4		4	1	6	51	
11	1	Тема 1.5.1 Взаимосвязь	2			1		3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		экологической и демографической проблем. Неуправляемый рост народонаселения и проблема экологии. Коренные изменения демографической ситуации в начале XXI в. Этапы демографической истории.							
12	1	Тема 1.5.2 Формирование экологической культуры: экологическая этика Становление экологической этики. Сущ-ность экокультуры.	2					38	ЭК
13		Всего:	18/4		18	3	33	108/4	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы курса.	Социальная экология, ее предмет, принципы и законы	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы курса.	Типы экосистем и экологическая проблема.	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы курса.	Экологический кризис и возможности его решения.	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 Экология, политика и общество.	Международная охрана окружающей среды.	2
5	1	РАЗДЕЛ 4 Экология, политика и общество.	Охрана окружающей среды в России.	2
6	1	РАЗДЕЛ 4 Экология, политика и общество.	Экологическая политика.	2
7	1	РАЗДЕЛ 4 Экология, политика и общество.	Экологические движения и организации.	2
8	1	РАЗДЕЛ 5 Экология. Культура. Этика	Взаимосвязь экологической и демографической проблем.	2
9	1	РАЗДЕЛ 5 Экология. Культура. Этика	Формирование экологической культуры: экологическая этика.	2
ВСЕГО:				18/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социальная экология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. В том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция с элементами эвристической беседы, информационная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации, лекция с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар- дискуссия, разбор конкретных ситуаций) в объёме 12 час. Остальная часть практического курса (6 час.) проводится с использованием развивающих технологий, в том числе – для решения проблемных экологических ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий по разделам курса. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы курса.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.  Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельная работа по сбору информации по разделам курса. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: [ 1, стр.3-19 ], [ 2, стр.27-36 ], [ 4, стр.45-80 ], [ 5, стр.3-60 ], [ 8, стр.3-80 ]	12
2	1	РАЗДЕЛ 4 Экология, политика и общество.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе  Подготовка докладов к семинарским занятиям. Подготовка к компьютерному тестированию. Написание курсовой работы по теме. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: [ 1, стр.27-36 ], [ 2, стр.3-25 ], [ 3, стр.3-144 ], [ 4, стр.45-80 ], [ 5, стр.3-60 ], [ 8, стр.3-80 ],	15
3	1	РАЗДЕЛ 5 Экология. Культура. Этика	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.  Подготовка докладов к семинарским занятиям. Подготовка курсовой работе к защите. Написание эссе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : [ 1, стр.36-42 ], [ 2, стр.45-56 ], [ 4, стр.45-80 ], [ 5, стр.3-60 ], [ 8, стр.3-80 ] Видеофильм «Номе».	6
ВСЕГО:				33

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы социальной экологии: учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Психология", "Социология", "Государственное и муниципальное управление"	Стерлигова, О. П.	МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". - М, 2013	МГУПС(МИИТ), 80 с. - МИИТ НТБЭлектронный экземпляр <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>
2	Социальная экология: сборник тестовых заданий для студ., обуч. по напр. "Психология", "Социология", "Государственное и муниципальное управление"	Стерлигова, О. П.	МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". - М., 2013	МИИТ НТБЭлектронный экземпляр <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a> ЭЭ(1).

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экология и экономика природопользования	Игнатов В. Г.; Кокин А. В.	Феникс Ростов н/Д, 2003	Все разделы
4	Экономические основы экологии	Глухов В. В.; Некрасова Т. П.	Питер СПб, 2003	Все разделы
5	Социальная экология: учеб. пособие для студ. спец. "Социология"	Стерлигова О.П.	МИИТ М, 2008	Электронный экземпляр <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>
6	Экология общая, социальная, прикладная (Общеобразовательный курс)	Воронков Н.А.	Агар М, 2000	Все разделы
7	Экология. Природа - Человек - Техника	Акимова Т. А.; Кузьмин А. П.; Хаскин В. В.	ЮНИТИ-ДАНА М, 2001	Все разделы
8	Практическая экология в задачах	Гаранина Т.В.; Сидоров Ю. П.; Сытник Т. А.	МИИТ М, 2004	Все разделы
9	Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России.	Протасов В. Ф.	Финансы и статистика М, 2000	Все разделы
10	Экология. Учебник для вузов 4-е изд., испр. и доп.	Николайкин Н. И.; Николайкина Н. Е.; Мелехова О. П.	Дрофа М, 2005	Все разделы
11	Экология: учебник для гуманитарных спец. вузов 3-е изд., стер.	Горелов А.А.	Академия М, 2009	Электронный экземпляр <a href="http://library.mii.ru">http://library.mii.ru</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol03.htm> - образовательные ресурсы ин-тернета – экология
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) – бесплатная электронная Интернет библиотека
3. <http://www.soc-eco.ru/> - Фонд «Социальная экология»
4. [http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja\\_ekologija/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/)- библиотека РГИУ
5. [http://www.ipkecol.ru/socialnaya\\_ekologia.htm](http://www.ipkecol.ru/socialnaya_ekologia.htm) - институт прикладной экологии
6. <http://ethnocid.netda.ru/books/pvr/pvr6.htm>- Гундаров И.А. Демогра-фическая катастрофа в России.
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
8. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
9. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с ра-бочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппара-турой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное

представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.