

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная экология

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология и устойчивое развитие транспорта

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 41799
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Сухов Филипп
Игоревич
Дата: 20.05.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины «Социальная экология» является формирование у обучающихся представлений о причинах глобализации, ее влияния на усиление экологического кризиса.

Задачи:

- познакомить с основными группами живых организмов, объяснять значение и принципы их классификации;
- научить определять систематическое положение, среду и условия обитания организма по совокупности его внешних признаков и особенностей жизнедеятельности;
- научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;
- объяснять роль экологических факторов в жизни живых организмов;
- создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- показать возможность личного участия каждого человека в природоохранной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- Основные принципы социальной экологии, влияние культурного разнообразия на экологические процессы и устойчивое развитие общества, а также особенности межкультурного взаимодействия в корпоративной среде.

Уметь:

- Анализировать культурные особенности различных социальных групп, выявлять потенциальные барьеры и возможности для межкультурного взаимодействия, применять методы эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в многообразной социальной среде, а также

учитывать эти аспекты при разработке и реализации социальных и экологических программ.

Владеть:

- Навыками построения и поддержания конструктивного диалога между представителями разных культур, использования техник активного слушания, перефразирования и невербальной коммуникации, а также управления конфликтными ситуациями с учетом взаимозависимости культуры и коммуникации для обеспечения социальной устойчивости и гармоничного развития общества.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 132 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Экологические аспекты этногенеза и культурных практик Рассматриваемые вопросы: Рассматриваемые вопросы: Как этногенез (развитие культур) влияет на выбор технологий и взаимодействие с природой? Примеры культурных традиций, способствующих устойчивому развитию (например, аграрные ритуалы). Роль этнографических исследований в анализе социоэкологических конфликтов. Интеграция данных в ESG-отчетность компании.
2	Экологическая психология и нейронауки Рассматриваемые вопросы: Как природная среда влияет на мозг и поведение человека? Экспериментальные методы оценки экологического сознания. Применение нейронаучных данных для разработки образовательных программ. Связь стресса и экологических кризисов (например, климатические изменения).
3	Глобальные экологические катастрофы и социальные последствия Рассматриваемые вопросы: Как климатические изменения влияют на миграционные потоки и занятость? Анализ кейсов из <i>csr_ru...</i> по экологическим кризисам в регионах. Разработка антикризисных стратегий через GRI Standards. Интеграция данных в Указ № 309.
4	Экологическое воспитание в высшей школе Рассматриваемые вопросы: Как внедрить экологическую педагогику в вузовские программы? Примеры проектных методов («Экотеатр», «Город моей мечты») для студентов. Интеграция нейропсихологических исследований в обучение. Связь с требованиями GRI к образовательным показателям.
5	Культурология и устойчивое развитие: барьеры и возможности Рассматриваемые вопросы: Как культурные ценности (например, потребительство) препятствуют экологизации? Методы адаптации стратегий под культурные особенности (например, в коренных сообществах). Разработка KPI для оценки культурных аспектов в отчетности. Примеры из файла Sitarov по конфликтам между традициями и проектами.
6	Этико-экологические доктрины в философии Рассматриваемые вопросы: В чем разница между экологическим альтруизмом и антропоцентризмом? Философские основы этики ноосферы Вернадского. Интеграция этических норм в антикоррупционные кодексы (по Проект_стандарта.pdf). Связь с принципами деловой этики в GRI Standards.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
7	Верификация ESG-проектов через цифровые технологии Рассматриваемые вопросы: Как использовать блокчейн для проверки данных о социальных и экологических показателях? Инструменты анализа (например, Power BI) для отчетности. Примеры изcsrg_ru... по верификации «зеленых» облигаций. Минимизация рисков фальсификации данных.
8	Социальные индикаторы устойчивости и их мониторинг Рассматриваемые вопросы: Какие показатели (например, уровень образования, здоровье) важны для ESG-рейтингов? Методы анализа данныхcsrg_ru... по регионам. Интеграция в антикризисные планы. Разработка KPI для социальных аспектов в отчетности.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Экологический аудит корпоративной культуры В результате выполнения практической работы студент получает навык: Оценить соответствие корпоративных норм экологической этике (антропоцентризм vs. натуροцентризм). Разработать рекомендации по изменению культуры через GRI Standards. Подготовить отчет для рейтинговых агентств. Проверка соответствия деловой этике.
2	Моделирование социоэкологических систем В результате выполнения практической работы студент получает навык: Спроектировать цифровую модель города с учетом экологических и социальных показателей. Использовать данныеcsrg_ru... по демографии и ресурсам. Интеграция в стратегию устойчивого развития. Визуализация в Power BI.
3	Анализ культурных барьеров в экологических проектах В результате выполнения практической работы студент получает навык: Идентифицировать культурологические факторы, мешающие внедрению «зеленых» решений. Разработать план адаптации стратегий (например, в Сибири). Интеграция в отчетность. Проверка соответствия Указу № 309.
4	Экологизация политики здравоохранения В результате выполнения практической работы студент получает навык: Связать экологические показатели (например, качество воздуха) с показателями здоровья. Разработать KPI для медицинских организаций. Подготовить презентацию для Минздрава. Проверка соответствия водному законодательству.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
5	Разработка этико-экологических норм для международных проектов В результате выполнения практической работы студент получает навык: Формулировать принципы экологической этики для работы с коренными народами. Интеграция в антикоррупционную политику. Подготовка документа для ООН. Проверка соответствия GRI Standards.
6	Верификация ESG-проектов через блокчейн В результате выполнения практической работы студент получает навык: Спроектировать систему блокчейн для отслеживания данных о выбросах и занятости. Интеграция в отчетность для инвесторов. Тестирование на примере «зеленых» облигаций. Подготовка доклада для конференции.
7	Анализ связи образования и экологической ответственности В результате выполнения практической работы студент получает навык: Исследовать корреляцию между уровнем образования и потреблением ресурсов. Разработать образовательную программу для сотрудников. Связь с показателями GRI Standards. Проверка соответствия законодательству об образовании.
8	Прогнозирование социальных последствий климатических изменений В результате выполнения практической работы студент получает навык: Оценить влияние повышения температуры на миграции и занятость. Связь с данными csrg.ru... по регионам. Разработать антикризисный план для компании. Документирование по разделу 7.5 ГОСТ Р ИСО 14001.
9	Экологизация корпоративной этики В результате выполнения практической работы студент получает навык: Интегрировать принципы ноосферы в антикоррупционную политику. Формулировать этические нормы для работы с природными ресурсами. Подготовка кодекса для международных филиалов. Проверка соответствия GRI Standards.
10	Культурологический анализ экологических проектов В результате выполнения практической работы студент получает навык: Исследовать влияние культурных ценностей на принятие решений в проектах (например, строительство вблизи природных заповедников). Разработать план диалога с коренными народами. Интеграция в ESG-рейтинг. Документирование по СанПиН.
11	Экологический сценарий для развивающихся стран В результате выполнения практической работы студент получает навык: Спроектировать стратегию устойчивого развития для региона с высокой рождаемостью. Использование данных csrg.ru по демографии. Интеграция в глобальные цели устойчивого развития. Создание дашборда для отслеживания KPI.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
12	Нейропсихологический подход к экологическому образованию В результате выполнения практической работы студент получает навык: Анализировать данные о восприятии экологических рисков через нейропсихологические исследования. Разработать образовательные программы для школьников. Подготовка отчета для Минобразования. Проверка соответствия GRI Standards.
13	Социальные последствия внедрения «зеленой» энергетики В результате выполнения практической работы студент получает навык: Оценить влияние солнечных панелей на занятость и культуру местного населения. Разработать антикризисные меры для конфликтов. Интеграция в отчетность. Документирование по разделу 7.4 ГОСТ Р ИСО 14001.
14	Экологизация прав человека в международных соглашениях В результате выполнения практической работы студент получает навык: Анализировать экологические права в ООН и других актах. Разработать план их реализации в компании. Подготовка презентации для НПО. Проверка соответствия ISO 14001.
15	Мониторинг социальных индикаторов устойчивости В результате выполнения практической работы студент получает навык: Выбрать KPI для оценки качества жизни и экологических показателей. Интеграция данных в ESG-отчетность. Визуализация в Power BI. Проверка соответствия Указу № 309.
16	Философия ноосферы в современных технологиях В результате выполнения практической работы студент получает навык: Связать идеи Вернадского с внедрением IoT-систем для мониторинга. Разработать KPI для «умных» городов. Подготовка доклада для международной конференции. Проверка соответствия GRI Standards

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	работа с лекционным материалом
2	Изучение литературы
3	подготовка к практическим занятиям.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Актуальные проблемы экологического права : монография / — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — ISBN 978-5-534-01430-3.	https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-ekologicheskogo-prava-510468
2	Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3.	https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-562577
3	Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20030-0.	https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-559919
4	Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебник для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5.	https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie-564551

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Химия и инженерная экология»

Ф.И. Сухов

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ХиИЭ

Ф.И. Сухов

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова