

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
специализированного высшего образования
по направлению подготовки
08.04.01 Строительство,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Управление автомобильными дорогами

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 941415
Подписал: проректор Марканич Татьяна Олеговна
Дата: 02.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными концепциями и направлениями теорий социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
2. Формирование навыков социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов понимания особенностей процессов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся представлений об основных теоретических подходах к вопросам социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся способности к социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-1 - Способен организовывать и выполнять научные исследования в области управления автомобильными дорогами.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- содержание основных подходов в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- методологические подходы к проблеме социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- ключевые термины для описания и обсуждения вопросов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- основные механизмы и условия социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

Уметь:

- регулировать процессы социокультурной адаптации и интеграции кадрового состава в профессиональной среде;
- проводить анализ процессов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- выстраивать модели и стратегии управления процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

Владеть:

- личностными навыками социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- управленческими навыками руководства процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- способностью разрешать трудности и проблемы, возникающие у личности и организации, источники которых можно отнести к сложностям социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- навыками анализа проблем, возникающих в организации по причине недостатков в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№4	№5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	14	6	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	0
Занятия семинарского типа	8	0	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 94 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован

полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере как учебная и научная дисциплина.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Понятия «социокультурная адаптация», «социализация», «интеграция», «аккультурация», «ассимиляция». Многомерность процесса социокультурной адаптации и интеграции. Внутренняя и внешняя социокультурная адаптация и интеграция. Социальная идентичность. Профессиональная идентичность. Специфика социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Социокультурная адаптация и интеграция в изменчивой социальной среде информационного общества. Личностные и социальные ресурсы адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Социокультурная адаптация и интеграция как способы взаимодействия в профессиональной среде. Основные подходы к пониманию процесса социокультурной адаптации и интеграции (ролевая концепция, гуманитарная концепция, бихевиоризм, когнитивная концепция, интеракционизм).</p>
2	<p>Основные концепции понимания механизмов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Типология процессов адаптации и интеграции в профессиональной сфере.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Концепция фреймов Ирвинга Гофмана. Концепция А. Шюца. Жизненный мир. Тезис о взаимности перспектив. Типы адаптации по Р. Мертону. Требования социальной среды и возможности личности. Типы адаптации: активный и пассивный. Активное взаимодействие с новыми условиями и пассивное (конформное) принятие.</p>
3	<p>Этапы и механизмы социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Первый этап – надежда и энтузиазм. Второй этап – чувства непонимания и неприятия в новой социальной среде. Третий этап – критический. Четвертый этап – оптимизм и чувство уверенности. Пятый этап – полная адаптация и интеграция. Механизмы адаптации и интеграции. Привычные потребности личности и новый социальный статус. Целевые установки на адаптацию и интеграцию. Способность поступиться прежним «я-образом» и достичь усвоения новых ценностей и стандартов поведения. Стремление преодолевать возникающие проблемы. Поиск возможностей для самореализации в профессиональной среде. Целенаправленные практические усилия по адаптации и интеграции. Степень и вектор трансформации профессиональной идентичности.</p>
4	<p>Индикаторы и критерии успешной/неуспешной социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Обучающие программы и тренинги.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Индикаторы внутреннего и внешнего конфликта. Индикаторы успешной адаптации: творчество, уверенность, плотность взаимодействий в профессиональной среде. Оценка личностью угроз и рисков профессионального плана. Эмоциональное самочувствие личности в профессиональной</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	среде. Опросы и тестирования на предмет профессиональной адаптации. Ситуативные тренинги (разыгрывание и разбор реальных ситуаций в профессиональной сфере) и атрибутивные тренинги (интерпретация установок и реакций других людей в различных статусах). Анализ причин реакций и поведения сотрудников и руководителей/подчиненных в конкретных ситуациях организационной деятельности. Стратегические тренинги и игры (прогнозирование развития ситуаций, результатов деятельности, оценка этих результатов). Рольевые тренинги и игры.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Социализация, адаптация, интеграция в профессиональное сообщество Типы профессиональных сообществ. Государственные и частные предприятия, крупные, средние и малые организации. Их институциональные основы. Мозговой штурм: ценности в профессиональной сфере строительства и управления автомобильными дорогами. Адаптация к чему? Дискуссия. Разбор примеров. Кейсы профессиональной адаптации. Анализ социальных механизмов адаптации по данным кейсам.</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: методологические подходы к проблеме социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере; Умения: регулировать процессы социокультурной адаптации и интеграции кадрового состава в профессиональной среде; Навыки: социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.</p>
2	<p>Распределение ответственности за включение новичка в эффективную работу. Рольевая игра «Секреты мотивации». Рабочая ситуация. Адаптация нового сотрудника. Сонастройка сотрудников разных поколений для продуктивной работы. Внедрение культуры наставничества в компании. Сообщества по интересам. Психологический климат.</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: основные механизмы и условия социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере в части распределения ответственности; Умения: распределять ответственность в ходе социокультурной адаптации и интеграции кадрового состава в профессиональной среде; Навыки: руководства процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере в части распределения ответственности.</p>
3	<p>Тесты, опросы, социометрия. Как помочь сотрудникам с первых дней улучшить психоэмоциональное самочувствие? Составление анкеты социометрического опроса. Прохождение тестирования для определения уровня профессиональной адаптации: гибкость, умение подстраиваться под рабочие условия, ощущение комфортности этих условий. Психологическая и социальная адаптивность, умение анализировать обстановку, осознавать собственные возможности, приспосабливаться к целям и задачам деятельности.</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: ключевых средств диагностики социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере; Умения: проводить диагностику процессов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере; Навыки: диагностики для разрешения трудностей и проблем, возникающих у личности и организации, источники которых можно отнести к сложностям социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
4	<p>Труд как процесс самореализации человеческой сущности. Трудовая адаптация и самореализация.</p> <p>Чем интеграция персонала отличается от его адаптации? Дискуссия.</p> <p>Обсуждение отрывка: «А. М. Новиков предлагает рассматривать уровни активности человека в двух направлениях – личностного роста и деятельностного, взаимосвязь которых дает представление об уровне воспитания творчески активной личности. К уровням личностного роста он относит ситуативную, надситуативную и творческую активность, отличающиеся пространством приложения активности, ее длительностью, выходом за пределы требований ситуации, степенью самостоятельности в постановке проблемы и ее решении». Привести примеры процессов, описанных в данном отрывке.</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: содержание основных подходов в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;</p> <p>Умения: выстраивать модели и стратегии управления процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;</p> <p>Навыки: анализа проблем, возникающих в организации по причине недостатков в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Работа с литературой
3	Поиск кейсов
4	Просмотр видео
5	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 178 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14873-2.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512167 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации: учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 278 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14305-8	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519897 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): <http://library.miiit.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://www.elibrary.ru>

ЮРАЙТ. Образовательная платформа. Электронная библиотека учебной литературы // <https://urait.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office;

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Экономика труда и управление
человеческими ресурсами»

Н.Ю. Матвеева

Согласовано:

Проректор

Т.О. Марканич

Председатель учебно-методической
комиссии

Ю.В. Кравец