МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа магистратуры
по направлению подготовки
08.04.01 Строительство,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Управление автомобильными дорогами

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 12.06.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными концепциями и направлениями теорий социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

2. Формирование навыков социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов понимания особенностей процессов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся представлений об основных теоретических подходах к вопросам социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся способности к социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- содержание основных подходов в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- методологические подходы к проблеме социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- ключевые термины для описания и обсуждения вопросов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;
- основные механизмы и условия социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

Уметь:

- регулировать процессы социокультурной адаптации и интеграции кадрового состава в профессиональной среде;

- проводить анализ процессов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- выстраивать модели и стратегии управления процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

Владеть:

- личностными навыками социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- управленческими навыками руководства процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- способностью разрешать трудности и проблемы, возникающие у личности и организации, источники которых можно отнести к сложностям социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

- навыками анализа проблем, возникающих в организации по причине недостатков в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№4	№5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	12	6	6
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	0
Занятия семинарского типа	6	0	6

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере как учебная и научная дисциплина. Рассматриваемые вопросы: Понятия «социокультурная адаптация», «социализация», «интеграция», «аккультурация», «ассимиляция». Многомерность процесса социокультурной адаптации и интеграции. Внутренняя и внешняя социокультурная адаптация и интеграция. Социальная идентичность. Профессиональная идентичность. Специфика социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Социокультурная адаптация и интеграция в изменчивой социальной среде информационного общества. Личностные и социальные ресурсы адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Социокультурная адаптация и интеграция как способы взаимодействия в профессиональной среде. Основные подходы к пониманию процесса социокультурной адаптации и интеграции (ролевая концепция, гуманитарная концепция, бихевиоризм, когнитивная концепция, интеракционизм).
2	Основные концепции понимания механизмов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Типология процессов адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Рассматриваемые вопросы: Концепция фреймов Ирвинга Гофмана. Концепция А. Шюца. Жизненный мир. Тезис о взаимности перспектив. Типы адаптации по Р. Мертону. Требования социальной среды и возможности личности. Типы адаптации: активный и пассивный. Активное взаимодействие с новыми условиями и пассивное (конформное) принятие.
3	Этапы и механизмы социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Рассматриваемые вопросы: Первый этап – надежда и энтузиазм. Второй этап – чувства непонимания и неприятия в новой социальной среде. Третий этап – критический. Четвертый этап – оптимизм и чувство уверенности. Пятый этап – полная адаптация и интеграция. Механизмы адаптации и интеграции. Привычные потребности личности и новый социальный статус. Целевые установки на адаптацию и интеграцию. Способность поступиться прежним «я-образом» и достичь усвоения новых ценностей и стандартов поведения. Стремление преодолевать возникающие проблемы. Поиск возможностей для самореализации в профессиональной среде. Целенаправленнные практические усилия по адаптации и интеграции. Степень и вектор трансформации профессиональной идентичности.
4	Индикаторы и критерии успешной/неуспешной социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере. Обучающие программы и тренинги. Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Индикаторы внутреннего и внешнего конфликта. Индикаторы успешной адаптации: творчество, уверенность, плотность взаимодействий в профессиональной среде. Оценка личностью угроз и рисков профессионального плана. Эмоциональное самочувствие личности в профессиональной среде. Опросы и тестирования на предмет профессиональной адаптации. Ситуативные тренинги (разыгрывание и разбор реальных ситуаций в профессиональной сфере) и атрибутивные тренинги (интерпретация установок и реакций других людей в различных статусах). Анализ причин реакций и поведения сотрудников и руководителей/подчиненных в конкретных ситуациях организационной деятельности. Стратегические тренинги и игры (прогнозирование развития ситуаций, результатов деятельности, оценка этих результатов). Ролевые тренинги и игры.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Социализация, адаптация, интеграция в профессиональное сообщество Типы профессиональных сообществ. Государственные и частные предприятия, крупные, средние и малые организации. Их институциональные основы. Мозговой штурм: ценности в профессиональной сфере строительства и управления автомобильными дорогами. Адаптация к чему? Дискуссия. Разбор примеров. Кейсы профессиональной адаптации. Анализ социальных механизмов адатптации по данным кейсам. В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: методологические подходы к проблеме социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере; Умения: регулировать процессы социокультурной адаптации и интеграции кадрового состава в профессиональной среде; Навыки: социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.
2	Распределение ответственности за включение новичка в эффективную работу. Ролевая игра «Секреты мотивации». Рабочая ситуация. Адаптация нового сотрудника. Сонастройка сотрудников разных поколений для продуктивной работы. Внедрение культуры наставничества в компании. Сообщества по интересам. Психологический климат. В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: основные механизмы и условия социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере в части распределения ответственности; Умения: распределять ответственность в ходе социокультурной адаптации и интеграции кадрового состава в профессиональной среде; Навыки: руководства процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере в части распределения ответственности.
3	Тесты, опросы, социометрия. Как помочь сотрудникам с первых дней улучшить психоэмоциональное самочувствие? Составление анкеты социометрического опроса. Прохождение тестирования для определения уровня профессиональной адаптации: гибкость, умение подстраиваться под рабочие условия, ощущение комфортности этих условий. Психологическая и социальная адаптивность, умение анализировать обстановку, осознавать собственные возможности, приспосабливаться к целям и задачам деятельности. В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: ключевых средств диагностики социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере; Умения: проводить диагностику процессов социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере;

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Навыки: диагностики для разрешения трудностей и проблем, возникающих у личности и организации, источники которых можно отнести к сложностям социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.
4	Труд как процесс самореализации человеческой сущности. Трудовая адаптация и самореализация. Чем интеграция персонала отличается от его адаптации? Дискуссия. Обсуждение отрывка: «А. М. Новиков предлагает рассматривать уровни активности человека в двух направлениях – личностного роста и деятельностного, взаимосвязь которых дает представление об уровне воспитания творчески активной личности. К уровням личностного роста он относит ситуативную, надситуативную и творческую активность, отличающиеся пространством приложения активности, ее длительностью, выходом за пределы требований ситуации, степенью самостоятельности в постановке проблемы и ее решении» . Привести примеры процессов, описанных в данном отрывке. В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: содержание основных подходов в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере; Умения: выстраивать модели и стратегии управления процессами социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере; Навыки: анализа проблем, возникающих в организации по причине недостатков в области социокультурной адаптации и интеграции в профессиональной сфере.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Работа с литературой
3	Поиск кейсов
4	Просмотр видео
5	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 178 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14873-2.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512167 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации: учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. Москва:	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519897 (дата обращения: 12.04.2023). –

	Издательство Юрайт, 2023. 278 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14305-8	Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): http://library.miit.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // https://www.elibrary.ru

ЮРАЙТ. Образовательная платформа. Электронная библиотека учебной литературы // https://urait.ru/

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office;

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Психология, социология,
государственное и муниципальное
управление» Н.Ю. Матвеева

Согласовано:

Проректор Т.О. Марканич

Заведующий кафедрой ПСГМ М.Ю. Быков

Председатель учебно-методической
комиссии О.А. Морякова