

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Роганова Ирина Сергеевна, д.культ., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
---	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Социолингвистика» является изучение социальной обусловленности функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины: познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу; научить составлять социолингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Социолингвистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

8 зачетных единиц (288 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социоллингвистика» осуществляется в форме практических занятий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Социальные аспекты изучения языка

Социальные аспекты изучения языка. Истоки социоллингвистики. Объект и предмет социоллингвистического исследования. Широкое и узкое понимание социоллингвистики. Социоллингвистика как наука о видах взаимодействия между социумом и языком этноса. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью. Социоллингвистика и отечественное языкознание; социоллингвистика в зарубежном (американском) языкознании. Микро- и макросоциоллингвистика. Основные понятия и направления.

РАЗДЕЛ 2

Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика

Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика. Стандарт и норма. Литературный язык и его подсистемы. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Территориальные диалекты как форма существования языка.

Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции.

Возрастные противопоставления в языке (специфика детского и молодежного жаргонов).

Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.

РАЗДЕЛ 2

Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика

РИТМ по разделам 1-2 (7-я неделя)

РАЗДЕЛ 3

Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций

Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций

Понятие состояние языка как социоллингвистическая категория. Компоненты, характеризующие состояние языка. Моногlossия и дигlossия как типы состояний языка.

Моногlossия как простейший вариант языкового состояния. Условия ее существования. Диглоссия как основная форма состояния языка. Варианты диглоссии в современном языковом мире. Наиболее актуальные виды диглоссии для современного русского языка. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия. Понятие языковая ситуация как социолингвистическая категория. Языковая ситуация и ее компоненты. Сбалансированные и несбалансированные ситуации. Методы уравнивания несбалансированных языковых ситуаций. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Культурно-этнические аспекты билингвизма. Психолого-педагогические аспекты изучения билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Виды билингвизма (индивидуальный и массовый, региональный и национальный, частичный и групповой, чистый и смешанный).

РАЗДЕЛ 3

Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций

Проверка курсовых работ

РАЗДЕЛ 4

Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов

Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Соотношение понятий раса и этнос. Этнос и территориальная общность. Этнос и социально-экономическая общность. Виды этноса: племя, народность, нация. Этнос и общность этнических признаков. Этнос и религия. Основные религиозные конфессии мира. Сложность взаимоотношений между конфессией и национальной культурой. Этимологическая тождественность слова, обозначавшего язык и этнос в различных языках мира. Особая роль языка в становлении национального самосознания как основного признака этноса. Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингва франка. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Пиджин. Русско-китайский пиджин. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.

РАЗДЕЛ 4

Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов

РИТМ по разделам 3-4 (11-я неделя)

РАЗДЕЛ 5

Тема 5. Язык, религия и культура

Язык, религия и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения. Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Культурно-религиозные двуязычные миры. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Писания в развитии культуры и письменности социумов.

Зачет

РАЗДЕЛ 7

Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма

Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики. Перспективная и ретроспективная языковая политика. Языковая политика как целенаправленное воздействие административных правительственных и культурно-просветительных организаций на сферы функционирования языка. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство. Реформа письменности и разработка терминосистем как примеры успешного влияния общества на язык. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества на язык. Отношение к табу и заимствованиям как примеры трудности воздействия общества на язык. Языковая политика и ее аспекты в условиях монологизма. Национально-языковая политика в условиях билингвизма.

РАЗДЕЛ 8

Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема

Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема. Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.

РАЗДЕЛ 8

Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема

РИТМ по разделам 6-7 (7-я неделя)

РАЗДЕЛ 9

Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции

Социальная обусловленность языковой эволюции

Основные направления социальной эволюции языков. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий; теория звуковой эволюции У.Лабова. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).

РАЗДЕЛ 10

Тема 9. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения

Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Понятие коммуникативная среда как социолингвистическая категория.

Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие.

Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды.

Коммуникативная среда (как этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социолингвистические зоны как объединение коммуникативных сред.

Функциональные модели языка: компоненты. Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации. Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации.

Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства.

Составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации

РАЗДЕЛ 11

Тема 10. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком
Социолингвистический портрет личности.

Языковая компетенция. Социокультурная характеристика Социо- и психолингвистическая характеристика. Социальный аспект владения языком. Социолингвистический портрет. Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов. Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль и статус. Проявление статуса и роли в языке. Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины.

Экзамен