

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Лингвистика»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Социолингвистика» является изучение социальной обусловленности функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины: познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу; научить составлять социолингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Социолингвистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ПКО-13	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социолингвистика» осуществляется в форме практических занятий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных

практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Социальные аспекты изучения языка

РАЗДЕЛ 2

Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика

Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика. Стандарт и норма. Литературный язык и его подсистемы. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка.

Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Территориальные диалекты как форма существования языка.

Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции.

Возрастные противопоставления в языке (специфика детского и молодежного жаргонов).

Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.

РАЗДЕЛ 2

Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика

РИТМ по разделам 1-2 (7-я неделя)

РАЗДЕЛ 3

Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций

ТЕСТ

РАЗДЕЛ 4

Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов

РАЗДЕЛ 5

Тема 5. Язык, религия и культура

РАЗДЕЛ 7

Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма

Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики. Перспективная и ретроспективная языковая политика. Языковая политика как целенаправленное воздействие административных правительственных и культурно-просветительных организаций на сферы функционирования языка. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство. Реформа письменности и разработка терминосистем как примеры успешного влияния общества на язык. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества на язык. Отношение к табу и заимствованиям как примеры трудности воздействия общества на язык. Языковая политика и ее аспекты в условиях монолингвизма. Национально-языковая политика в условиях билингвизма.

РАЗДЕЛ 8

Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема
тест

РАЗДЕЛ 9

Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции

Социальная обусловленность языковой эволюции

Основные направления социальной эволюции языков. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий; теория звуковой эволюции У.Лабова. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).

ЗаО