

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

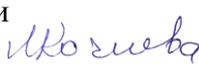
Кафедра «Лингвистика»

Автор Роганова Ирина Сергеевна, д.культ., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социолингвистика**

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Москва 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социоллингвистика» является изучение социальной обусловленности функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины: познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу; научить составлять социоллингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Социолингвистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Основы языкознания:**

Знания: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Умения: работать с информацией и библиографическими источниками.

Навыки: приемами отстаивания и аргументации своей научной позиции.

#### **2.1.2. Практический курс первого иностранного языка:**

Знания: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Умения: обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Навыки: системой знаний гуманитарных наук.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Знать и понимать: нормы поведения, принятые в инокультурном социуме</p> <p>Уметь: выбирать и использовать модели поведения в соответствии с этическими и нравственными нормами, принятыми в инокультурном социуме.</p> <p>Владеть: навыками поведения в инокультурном социуме в соответствии с моделями социальной ситуации</p>
2	ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p>Знать и понимать: социальные и этические нормы иноязычных культур</p> <p>Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеть: системой общечеловеческих ценностей с учетом различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума</p>
3	ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<p>Знать и понимать: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь: использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками моделирования ситуаций общения в контексте общей стратегии деловой переписки и деловых переговоров, позволяющими преодолеть трудности межнационального общения.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа	46	28,15	18,15
Аудиторные занятия (всего):	46	28	18
В том числе:			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	46	28	18
Самостоятельная работа (всего)	215	116	99
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	288	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	8.0	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	<p>Раздел 1 Тема 1. Социальные аспекты изучения языка Социальные аспекты изучения языка. Истоки социолингвистики. Объект и предмет социолингвистического исследования. Широкое и узкое понимание социолингвистики. Социолингвистика как наука о видах взаимодействия между социумом и языком этноса. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью. Социолингвистика и отечественное языкознание; социолингвистика в зарубежном (американском) языкознании. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления.</p>					38	38	
2	7	<p>Раздел 2 Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы Основные формы существования языка и их характеристика. Стандарт и норма. Литературный язык и его подсистемы. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка. Некодифицированные</p>			6/6		20	26/6	РИТМ по разделам 1-2 (7-я неделя)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		наддиалектные формы речи. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Территориальные диалекты как форма существования языка. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции. Возрастные противопоставления в языке (специфика детского и молодежного жаргонов). Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.							
3	7	Раздел 3 Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций Понятие состояние языка как социолингвистическая категория. Компоненты, характеризующие состояние языка. Моногlossия и дигlossия как типы состояний языка. Моногlossия как простейший вариант языкового состояния. Условия ее существования. Дигlossия как основная форма состояния языка.			7/7		20	27/7	КР, Проверка курсовых работ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Варианты диглоссии в современном языковом мире. Наиболее актуальные виды диглоссии для современного русского языка. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия. Понятие языковая ситуация как социолингвистическая категория. Языковая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Сбалансированные и несбалансированные ситуации. Методы уравнивания несбалансированных языковых ситуаций.</p> <p>Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации.</p> <p>Культурно-этнические аспекты билингвизма.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты изучения билингвизма.</p> <p>Билингвизм и диглоссия. Виды билингвизма (индивидуальный и массовый, региональный и национальный, частичный и групповой, чистый и смешанный).</p>							
4	7	<p>Раздел 4</p> <p>Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение.</p> <p>Контактные языки как специфический результат языковых контактов</p> <p>Раса, этнос, языки: их соотношение.</p> <p>Контактные языки как специфический результат языковых контактов.</p> <p>Соотношение понятий раса и этнос. Этнос и территориальная</p>			7/7		20	27/7	, РИТМ по разделам 3-4 (11-я неделя)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>общность. Этнос и социально-экономическая общность. Виды этноса: племя, народность, нация. Этнос и общность этнических признаков. Этнос и религия. Основные религиозные конфессии мира. Сложность взаимоотношений между конфессией и национальной культурой. Этимологическая тождественность слова, обозначающего язык и этнос в различных языках мира. Особая роль языка в становлении национального самосознания как основного признака этноса. Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингва франка. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Пиджин. Русско-китайский пиджин. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.</p>							
5	7	<p>Раздел 5 Тема 5. Язык, религия и культура Язык, религия и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике.</p>			8/8		18	26/8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Безэквивалентная лексика и лакуны.</p> <p>Денотативные различия лексических соответствий.</p> <p>Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов.</p> <p>Национально-культурные особенности внутренней формы слова.</p> <p>Национально-культурная специфика речевого поведения.</p> <p>Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет.</p> <p>Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики.</p> <p>Культурно-религиозные двуязычные миры.</p> <p>Конфессиональные факторы в социальной истории языков.</p> <p>Писания в развитии культуры и письменности социумов.</p>							
6	7	Зачет						0	ЗЧ
7	8	<p>Раздел 7</p> <p>Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство.</p> <p>Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма</p> <p>Язык и государство.</p> <p>Языковая политика и языковое строительство.</p> <p>Национальная языковая политика в условиях</p>			2/2		31	33/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>моно- и билингвизма .</p> <p>Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики.</p> <p>Перспективная и ретроспективная языковая политика.</p> <p>Языковая политика как целенаправленное воздействие административных правительственных и культурно-просветительных организаций на сферы функционирования языка. Факторы, влияющие на характер языковой политики.</p> <p>Языковая политика и языковое строительство.</p> <p>Реформа письменности и разработка терминосистем как примеры успешного влияния общества на язык. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества на язык. Отношение к табу и заимствованиям как примеры трудности воздействия общества на язык. Языковая политика и ее аспекты в условиях монолингвизма.</p> <p>Национально-языковая политика в условиях билингвизма.</p>							
8	8	<p>Раздел 8</p> <p>Тема 7.</p> <p>Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема</p>			4/4		18	22/4	, РИТМ по разделам 6-7 (7-я неделя)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема. Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.							
9	8	Раздел 9 Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции Социальная обусловленность языковой эволюции Основные направления социальной эволюции языков. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий; теория звуковой эволюции У.Лабова. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).			4/4		18	22/4	
10	8	Раздел 10 Тема 9. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Понятие			4/4		18	22/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>коммуникативная среда как социолингвистическая категория. Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие. Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды.</p> <p>Коммуникативная среда (как этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социолингвистические зоны как объединение коммуникативных сред. Функциональные модели языка: компоненты. Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации. Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Составные части</p>							



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13		Всего:			46/46		215	288/46	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 46 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 2 Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика	Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика	6 / 6
2	7	РАЗДЕЛ 3 Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	7 / 7
3	7	РАЗДЕЛ 4 Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов	Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов	7 / 7
4	7	РАЗДЕЛ 5 Тема 5. Язык, религия и культура	Тема 5. Язык, религия и культура	8 / 8
5	8	РАЗДЕЛ 7 Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма	Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма	2 / 2
6	8	РАЗДЕЛ 8 Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	4 / 4
7	8	РАЗДЕЛ 9 Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции	Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции	4 / 4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	8	РАЗДЕЛ 10 Тема 9. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	Тема 9. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	4 / 4
9	8	РАЗДЕЛ 11 Тема 10. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком	Тема 10. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком	4 / 4
ВСЕГО:				46 / 46

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Основные направления социолингвистических исследований в США (Э.Сепир, Д.Хаймс, Э.Хауген, Дж.Гамперц, У.Лабов, Н.Хомский, Ч.Фергюсон, Дж.Фишман).
2. Роль языка в науке.
3. Коллективная языковая личность.
4. Гендерлект.
5. Территориальные диалекты в Великобритании.
6. Идиолект.
7. Интеграция и интерференция языков и обществ.
8. Язык средств массовой коммуникации.
9. Социолингвистические методы.
10. Английский язык и его различия как: официального, регионального, национального языка.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социоллингвистика» осуществляется в форме практических занятий

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Тема 1. Социальные аспекты изучения языка	Тема 1. Социальные аспекты изучения языка	18
2	7	РАЗДЕЛ 1 Тема 1. Социальные аспекты изучения языка	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 12-36, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	20
3	7	РАЗДЕЛ 2 Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 36-50, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	20
4	7	РАЗДЕЛ 3 Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 50-61, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	20
5	7	РАЗДЕЛ 4 Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 61-70, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	20
6	7	РАЗДЕЛ 5 Тема 5. Язык, религия и культура	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 70-90, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	18
7	8	РАЗДЕЛ 7 Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое	Гуц Е.Н. Никитина Е.А., Социоллингвистика, стр 50-54 <a href="http://e.lanbook.com/book/69786">http://e.lanbook.com/book/69786</a> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	31

		строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма	литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	
8	8	РАЗДЕЛ 8 Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Гуц Е.Н., Никитина Е.А., Социолингвистика, стр 67-70, <a href="http://e.lanbook.com/book/69786">http://e.lanbook.com/book/69786</a> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	18
9	8	РАЗДЕЛ 9 Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика, стр 90-125, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	18
10	8	РАЗДЕЛ 10 Тема 9. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика, стр 125-137, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	18
11	8	РАЗДЕЛ 11 Тема 10. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком	Тема 10. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	14
ВСЕГО:				215

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры.	Беликов В.И., Крысин Л.П.	М. : Издательство Юрайт, 2016 <a href="https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA">https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA</a>	Используется при изучении всех разделов
2	Социоллингвистика	Гуц Е.Н., Никитина Е.А.	Омск : ОмГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2015 <a href="http://e.lanbook.com/book/69786">http://e.lanbook.com/book/69786</a>	Используется при изучении всех разделов

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социоллингвистика	Косникова А.Ю. Круглова Т.С.	Пенза : ПензГТУ, 2015 <a href="http://e.lanbook.com/book/62559">http://e.lanbook.com/book/62559</a>	Используется при изучении разделов 1,3,6
4	Лики билингвизма	Отв. ред. С.Н. Цейтлин, Институт лингвистических исследований РАН	«Златоуст», 2016 <a href="http://e.lanbook.com/book/92289">http://e.lanbook.com/book/92289</a>	Используется при изучении разделов 9,10

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. eLearning portal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999>.
2. <http://www.multitran.ru>
3. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
4. <http://www.pbs.org/speak/speech/sociolinguistics/sociolinguistics/>
5. Электронные словари
6. <http://elibrary.miit-ief.ru>
7. <http://e.lanbook.com/books/>
8. <http://biblio-online.ru/>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными

лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиовизуальные средства обучения (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиоматериалы.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Главная задача курса «Социолингвистика» – познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу; научить составлять социолингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.