

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Юрова Светлана Вадимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.А. Чернышова</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социоллингвистика» является изучение социальной обусловленности функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины: познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу; научить составлять социоллингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социоллингвистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы языкознания:

Знания: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Умения: работать с информацией и библиографическими источниками.

Навыки: приемами отстаивания и аргументации своей научной позиции.

2.1.2. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Умения: обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Навыки: системой знаний гуманитарных наук.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>ОПК-1.1 Знает исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии и словарного состава языка.</p> <p>ОПК-1.2 Имеет представление о современном английском (французском, немецком) языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.</p> <p>ОПК-1.4 Выполняет грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности.</p> <p>ОПК-1.5 Делает письменные сообщения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская грамматических ошибок.</p> <p>ОПК-1.6 Умеет различать функциональные стили языка.</p> <p>ОПК-1.7 Грамотно высказывать свое мнение и делать сообщения на любую тему.</p>
2	ПКО-13 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>ПКО-13.1 Знает основные категории гуманитарных наук.</p> <p>ПКО-13.2 Использует знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКО-13.3 Владеет системой знаний гуманитарных наук для решения профессиональных задач.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Тема 1. Социальные аспекты изучения языка	2		2		4	8	
2	4	Раздел 2 Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика. Стандарт и норма. Литературный язык и его подсистемы. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Территориальные диалекты как форма существования языка. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции. Возрастные противопоставления в языке (специфика детского и молодежного	2		2		4	8	РИТМ по разделам 1-2 (7-я неделя)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		жаргонов). Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.							
3	4	Раздел 3 Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	2		2		4	8	ПК1, ТЕСТ
4	4	Раздел 4 Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов	2		2		4	8	
5	4	Раздел 5 Тема 5. Язык, религия и культура	2		2		6	10	
6	4	Раздел 7 Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма . Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков	2		2		6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и др.). Основные направления языковой политики. Перспективная и ретроспективная языковая политика. Языковая политика как целенаправленное воздействие административных правительственных и культурно-просветительных организаций на сферы функционирования языка. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство. Реформа письменности и разработка терминосистем как примеры успешного влияния общества на язык. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества на язык. Отношение к табу и заимствованиям как примеры трудности воздействия общества на язык. Языковая политика и ее аспекты в условиях монолингвизма. Национально-языковая политика в условиях билингвизма.							
7	4	Раздел 8 Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	2		2		6	10	ПК2, тест
8	4	Раздел 9 Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции Социальная обусловленность	2		2		6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		языковой эволюции Основные направления социальной эволюции языков. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий; теория звуковой эволюции У.Лабова. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).								
9	4	Раздел 10 ЗаО						0	ЗаО	
10		Всего:	16		16		40	72		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Тема 1. Социальные аспекты изучения языка	Тема 1. Социальные аспекты изучения языка Социальные аспекты изучения языка	2
2	4	РАЗДЕЛ 2 Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика	Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика Основные формы существования языка и их характеристика	2
3	4	РАЗДЕЛ 3 Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций Формы языковых ситуаций	2
4	4	РАЗДЕЛ 4 Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов	Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов Контактные языки как специфический результат языковых контактов	2
5	4	РАЗДЕЛ 5 Тема 5. Язык, религия и культура	Тема 5. Язык, религия и культура	2
6	4	РАЗДЕЛ 7 Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма	Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма	2
7	4	РАЗДЕЛ 8 Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема Лингвистическое проектирование	2
8	4	РАЗДЕЛ 9 Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции	Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Основные направления социолингвистических исследований в США (Э.Сепир, Д.Хаймс, Э.Хауген, Дж.Гамперц, У.Лабов, Н.Хомский, Ч.Фергюсон, Дж.Фишман).
2. Роль языка в науке.
3. Коллективная языковая личность.
4. Гендерлект.
5. Территориальные диалекты в Великобритании.
6. Идиолект.
7. Интеграция и интерференция языков и обществ.
8. Язык средств массовой коммуникации.
9. Социолингвистические методы.
10. Английский язык и его различия как: официального, регионального, национального языка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социоллингвистика» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Тема 1. Социальные аспекты изучения языка	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 12-36, https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	4
2	4	РАЗДЕЛ 2 Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 36-50, https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	4
3	4	РАЗДЕЛ 3 Тема 3. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 50-61, https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	4
4	4	РАЗДЕЛ 4 Тема 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 61-70, https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	4
5	4	РАЗДЕЛ 5 Тема 5. Язык, религия и культура	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика, стр 70-90, https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	6
6	4	РАЗДЕЛ 7 Тема 6. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в	Гуц Е.Н. Никитина Е.А., Социоллингвистика, стр 50-54 http://e.lanbook.com/book/69786 Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов на семинарах	6

		условиях моно- и билингвизма		
7	4	РАЗДЕЛ 8 Тема 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Гуц Е.Н., Никитина Е.А., Социолингвистика, стр 67-70, http://e.lanbook.com/book/69786 Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	6
8	4	РАЗДЕЛ 9 Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика, стр 90-125, https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах	6
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социалингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры.	Беликов В.И., Крысин Л.П.	М. : Издательство Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA	Используется при изучении всех разделов
2	Социалингвистика	Гуц Е.Н., Никитина Е.А.	Омск : ОмГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2015 http://e.lanbook.com/book/69786	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социалингвистика	Косникова А.Ю. Круглова Т.С.	Пенза : ПензГТУ, 2015 http://e.lanbook.com/book/62559	Используется при изучении разделов 1,3,6
4	Лики билингвизма	Отв. ред. С.Н. Цейтлин, Институт лингвистических исследований РАН	«Златоуст», 2016 http://e.lanbook.com/book/92289	Используется при изучении разделов 9,10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)

<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социалингвистика» не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Главная задача курса «Социолингвистика» – познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу; научить составлять социолингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.