

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социолингвистика**

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1310  
Подписал: заведующий кафедрой Чернышова Лариса  
Анатольевна  
Дата: 30.05.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью учебной дисциплины является:

-изучение социальной обусловленности функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины:

-познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане;

-раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;

-развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;

-научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу;

-научить составлять социолингвистический портрет личности (группы);

-ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения;

-продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Уметь:**

- Создавать медиатексты и медиапродукты, соответствующие нормам языка и особенностям знаковых систем
- Адаптировать медиаконтент для различных целевых аудиторий
- Анализировать и интерпретировать межкультурные различия

- Устанавливать эффективную коммуникацию с представителями других культур

**Знать:**

- Нормы и правила русского и иностранных языков
- Особенности различных знаковых систем (вербальных, невербальных, визуальных и др.)
- Основные теории межкультурной коммуникации
- Культурные ценности и нормы различных народов

**Владеть:**

- Навыками создания медиатекстов и медиапродуктов
- Знанием языковых норм и особенностей знаковых систем
- Способностью адаптировать медиаконтент для различных аудиторий
- Навыками межкультурной коммуникации
- Знанием культурных особенностей различных народов

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при

ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Основные понятия социолингвистики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Языковое сообщество</li> <li>- Родной язык и смежные понятия</li> <li>- Языковой код</li> <li>- Социально-коммуникативная система</li> <li>- Языковая ситуация</li> <li>- Переключение и смешение кодов</li> <li>- Интерференция</li> <li>- Языковая вариативность</li> <li>- Языковая норма</li> <li>- Литературный язык (стандарт)</li> <li>- Диалект</li> <li>- Социолект</li> <li>- Арго. Жаргон. Сленг</li> <li>- Койне</li> <li>- Просторечие</li> <li>- Диглоссия и двуязычие</li> <li>- Сферы использования языка</li> <li>- Речевая и неречевая коммуникация</li> <li>- Коммуникативная ситуация</li> <li>- Речевое общение, речевое поведение, речевой акт</li> <li>- Коммуникативная компетенция носителя языка</li> </ul>
2	<p>Проблемы социолингвистики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение языка и диалекта</li> <li>- Соотношение бесписьменных идиомов</li> <li>- Устный идиом и письменная традиция</li> <li>- Социально обусловленные дивергентные процессы в лингвогенезе</li> <li>- Гетерогенные языковые традиции</li> <li>- Социальная дифференциация языка</li> <li>- Социальная обусловленность языковой эволюции</li> <li>- Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова</li> <li>- Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития</li> <li>- Смещение языков. Пиджины и креольские языки</li> <li>- Зарождение контактного языка</li> <li>- Типы пиджинов и их эволюция</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление развитых контактных языков</li> <li>- Контактный континуум</li> <li>- Функционирование развитых пиджинов и креольских языков</li> <li>- Владение языком как социолингвистическая проблема</li> <li>- Собственно лингвистический уровень</li> <li>- Национально-культурный уровень</li> <li>- Энциклопедический уровень</li> <li>- Социальный аспект речевого общения</li> <li>- Речевое общение в социально неоднородной среде</li> <li>- Социальная регуляция речевого общения</li> <li>- Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц</li> <li>- Социальные компоненты в семантике слова</li> <li>- Социальные ограничения в сочетаемости слова</li> </ul>
3	<p><b>Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Носитель языка в социальной структуре</li> <li>- Структура общества</li> <li>- Индивид в обществе</li> <li>- Социальное неравенство</li> <li>- Языковая специфика социологических понятий</li> <li>- Носитель языка в демографической структуре</li> <li>- Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики</li> <li>- Источники демографической информации</li> <li>- Основные демографические показатели</li> <li>- Сведения о языках в советских переписях населения</li> </ul>
4	<p><b>Направления социолингвистических исследований</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синхроническая социолингвистика</li> <li>- Диахроническая социолингвистика</li> <li>- Макросоциолингвистика</li> <li>- Микросоциолингвистика</li> <li>- Теоретическая и экспериментальная социолингвистика</li> <li>- Социолингвистика и социология языка</li> <li>- Прикладная социолингвистика</li> </ul>
5	<p><b>Методы социолингвистики</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор информантов</li> <li>- Методы сбора материала</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Включенное наблюдение</li> <li>- Устное интервью</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Тесты</li> <li>- Обработка и представление статистических результатов</li> <li>- Анализ письменных источников</li> <li>- Массовые обследования говорящих</li> <li>- Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований</li> </ul>
6	<p><b>Языковая ситуация и языковая политика в России</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление языковой ситуации в России</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- Этническая и языковая политика Российской империи - Национальная и языковая политика Советского государства

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Основные понятия социолингвистики В результате практических занятий студент будет оперировать понятиями социолингвистики.
2	Проблемы социолингвистики В результате практических занятий студент будет понимать проблемы социолингвистики
3	Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография В результате практических занятий студент будет разбираться в основных понятиях социологии, социальной психологии и демографии.
4	Направления социолингвистических исследований В результате практических занятий студент будет разбираться в основных направлениях социолингвистических исследований
5	Методы социолингвистики В результате практических занятий студент будет применять основные методы социолингвистики
6	Социальные ограничения в сочетаемости слова В результате работы на практическом занятии студент определяет социальные ограничения в сочетаемости слов
7	Сведения о языках в советских переписях населения В результате работы на практическом занятии студент изучает сведения о языках в советских переписях населения и анализирует их
8	Основные демографические показатели В результате работы на практическом занятии студент учится анализировать основные демографические показатели
9	Источники демографической информации В результате работы на практическом занятии студент определяет основные источники демографической информации
10	Прикладная социолингвистика В результате работы на практическом занятии студент учится применять понятия социолингвистики на практических примерах
11	Анализ письменных источников В результате работы на практическом занятии студент анализирует письменные источники
12	Массовые обследования говорящих В результате работы на практическом занятии студент узнает основные правила обследования говорящих

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, зачетам и экзаменам

№ п/п	Вид самостоятельной работы
2	Работа с литературой
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0.	Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511671">https://urait.ru/bcode/511671</a> (дата обращения: 19.04.2023). Текст : электронный
2	Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/538484">https://urait.ru/bcode/538484</a> (дата обращения: 26.04.2024). Текст : электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>), «Гарант» (<https://www.garant.ru/>).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер.

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Лингвистика»

О.Л. Мохова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Заведующий кафедрой Лин

Л.А. Чернышова

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян