

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социолингвистика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1310  
Подписал: заведующий кафедрой Чернышова Лариса  
Анатольевна  
Дата: 25.04.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью дисциплины является:

- изучение социальной обусловленности функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу;
- научить составлять социолингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения;
- продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-1** - Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач;

**УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- формы деловой коммуникации;
- основы современной информационной и библиографической культуры.

**Уметь:**

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

языке(ах);

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- основами современной информационной и библиографической культуры;
- навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

**3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:**

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	48	48

**3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).**

**3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.**

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Основные понятия социолингвистики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Языковое сообщество;</li><li>- Родной язык и смежные понятия;</li><li>- Языковой код;</li><li>- Социально-коммуникативная система;</li><li>- Языковая ситуация;</li><li>- Переключение и смешение кодов;</li><li>- Интерференция;</li><li>- Языковая вариативность;</li><li>- Языковая норма;</li><li>- Литературный язык (стандарт);</li><li>- Дialect;</li><li>- Социолект;</li><li>- Арго. Жаргон. Сленг;</li><li>- Койне;</li><li>- Просторечие;</li><li>- Диглоссия и двуязычие.</li></ul>
2	<p>Проблемы социолингвистики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Соотношение языка и диалекта;</li><li>- Соотношение бесписьменных идиомов;</li><li>- Устный идиом и письменная традиция;</li><li>- Социально обусловленные дивергентные процессы в лингвогенезе;</li><li>- Гетерогенные языковые традиции;</li><li>- Социальная дифференциация языка;</li><li>- Социальная обусловленность языковой эволюции;</li><li>- Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова;</li><li>- Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития;</li><li>- Смешение языков. Пиджины и креольские языки;</li><li>- Зарождение контактного языка;</li><li>- Типы пиджинов и их эволюция;</li><li>- Становление развитых контактных языков;</li><li>- Контактный континуум;</li><li>- Функционирование развитых пиджинов и креольских языков;</li><li>- Владение языком как социолингвистическая проблема;</li><li>- Собственно лингвистический уровень;</li><li>- Национально-культурный уровень;</li><li>- Энциклопедический уровень;</li><li>- Социальный аспект речевого общения;</li><li>- Речевое общение в социально неоднородной среде;</li></ul>
3	<p>Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Носитель языка в социальной структуре;</li> <li>- Структура общества;</li> <li>- Индивид в обществе;</li> <li>- Социальное неравенство;</li> <li>- Языковая специфика социологических понятий;</li> <li>- Носитель языка в демографической структуре;</li> <li>- Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики.</li> </ul>
4	<p><b>Направления социолингвистических исследований</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синхроническая социолингвистика;</li> <li>- Диахроническая социолингвистика;</li> <li>- Макросоциолингвистика;</li> <li>- Микросоциолингвистика;</li> <li>- Теоретическая и экспериментальная социолингвистика;</li> <li>- Социолингвистика и социология языка.</li> </ul>
5	<p><b>Методы социолингвистики</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор информантов;</li> <li>- Методы сбора материала;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Включенное наблюдение;</li> <li>- Устное интервью;</li> <li>- Анкетирование.</li> </ul>
6	<p><b>Языковая ситуация и языковая политика в России</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление языковой ситуации в России;</li> <li>- Этническая и языковая политика Российской империи;</li> <li>- Национальная и языковая политика Советского государства.</li> </ul>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Коммуникативная ситуация</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент учится анализировать различные коммуникативные ситуации.</p>
2	<p><b>Речевое общение, речевое поведение, речевой акт</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык речевого общения.</p>
3	<p><b>Коммуникативная компетенция носителя языка</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент определяет коммуникативную компетенцию носителя языка</p>
4	<p><b>Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент определяет социальные ограничения в семантике</p>
5	<p><b>Социальные компоненты в семантике слова</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент учится определять социальные компоненты в семантике слова</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
6	<b>Социальные ограничения в сочетаемости слова</b> В результате работы на практическом занятии студент определяет социальные ограничения в сочетаемости слов
7	<b>Сведения о языках в советских переписях населения</b> В результате работы на практическом занятии студент изучает сведения о языках в советских переписях населения и анализирует их
8	<b>Основные демографические показатели</b> В результате работы на практическом занятии студент учится анализировать основные демографические показатели
9	<b>Источники демографической информации</b> В результате работы на практическом занятии студент определяет основные источники демографической информации
10	<b>Прикладная социолингвистика</b> В результате работы на практическом занятии студент учится применять понятия социолингвистики на практических примерах
11	<b>Анализ письменных источников</b> В результате работы на практическом занятии студент анализирует письменные источники
12	<b>Массовые обследования говорящих</b> В результате работы на практическом занятии студент узнает основные правила обследования говорящих
13	<b>Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований</b> В результате работы на практическом занятии студент различает соотношения направлений и методов социолингвистических исследований
14	<b>Обработка и представление статистических результатов</b> В результате работы на практическом занятии студент учится анализировать полученные результаты при статистических опросах
15	<b>Социальная регуляция речевого общения</b> В результате работы на практическом занятии студент учится анализировать речевое общение
16	<b>Речевая и неречевая коммуникация</b> В результате работы на практическом занятии студент учится применять речевую и неречевую коммуникацию.
17	<b>Сфера использования языка</b> В результате работы на практическом занятии студент учится применять различные сферы использования языка
18	<b>Тесты</b> В результате работы на практическом занятии студент учится составлять социолингвистические тесты

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, зачетам и экзаменам.
2	Работа с литературой.
3	Выполнение курсовой работы.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

- 4.4. Примерный перечень тем курсовых работ
1. Основные направления социолингвистических исследований в США.
  2. Современные социолингвистические экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
  3. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
  4. Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета.
  5. Netiquette – речевой этикет в Интернете.
  6. Языковые исследования стереотипного характера нации.
  7. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).
  8. Гендер: лингвистические аспекты.
  9. Пути пополнения лексики молодежного сленга в современной России.
  10. Социально-политический прогноз развития территориальных диалектов.
  11. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
  12. Языковые изменения в период цивилизационного слома.
  13. Язык и религия.
  14. Образование и двуязычие.
  15. Модели национально-языковой политики.
  16. Язык современных СМИ.
  17. Язык как материал для сопоставления идеологий России и Запада.
  18. Качественные и количественные методы в социолингвистике.
  19. Новые информационные технологии в социолингвистических исследованиях.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Социолингвистика : учебник для вузов В. И. Беликов, Л. П. Крысин Учебник Москва : Издательство Юрайт ,	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	2025	https://urait.ru/bcode/560774 (дата обращения: 13.01.2026).
2	Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов Н. В. Михайлукова Учебник Москва : Издательство Юрайт , 2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566362 (дата обращения: 13.01.2026).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- [http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) ( Электронная библиотека ИЭФ);
- <http://library.miit.ru> ( НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система));
- <https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ));

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Офисный пакет приложений Microsoft Office.
- 2) OS Windows.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и  
ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

Курсовая работа в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом

РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Лингвистика»

О.Л. Мохова

Согласовано:

Заведующий кафедрой Лин

Л.А. Чернышова

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян