

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социолингвистика**

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1310  
Подписал: заведующий кафедрой Чернышова Лариса  
Анатольевна  
Дата: 08.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью учебной дисциплины является:

-изучение социальной обусловленности функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи дисциплины:

-познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане;

-раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;

-развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;

-научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу;

-научить составлять социолингвистический портрет личности (группы);

-ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения;

-продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен создавать медиатексты и(или) медиапродукты, и(или) коммуникационные продукты, адаптируя их содержание, стиль и каналы распространения к специфике различных отраслей экономики, с соблюдением норм медиаграмотности, языка и особенностей знаковых систем;

**ОПК-3** - Способен анализировать исторические тенденции и философские основания развития общественных, государственных и отраслевых институтов для разработки медиапродуктов и (или) коммуникативных продуктов, учитывающих социокультурный контекст и специфику различных сфер экономики;

**УК-5** - Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- Основы развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

- Основные социолингвистические категории (языковой код, переключение кодов, диглоссия, языковая норма, социальный диалект) и их влияние на выбор языковых средств при создании медиатекстов для разных социальных групп

- Исторические этапы формирования языковой политики в России и мире, связь между изменениями в общественных институтах (образование, право, СМИ) и трансформацией языковых норм и практик.

- Основные социолингвистические концепции языкового разнообразия (плюрицентрические языки, языковые ландшафты, языковые контакты) и их связь с межкультурной коммуникацией, этическими нормами и историческим развитием обществ.

### **Уметь:**

- Создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

- Адаптировать языковое оформление медиапродукта под целевую аудиторию с учётом её социально-языковых характеристик (возраст, образование, профессиональный жаргон, региональные особенности), соблюдая нормы русского и иностранного языков.

- Выявлять философские и идеологические основания языковых реформ и языкового планирования (например, концепции национального языка, языковой демократии, языкового империализма) для учёта их влияния при разработке коммуникативных продуктов.

- Анализировать коммуникативные ситуации с участием представителей разных культур и социальных групп, идентифицируя лингвистические маркеры идентичности (акцент, лексика, стиль) и избегая оценочных суждений, основанных на этноцентризме.

### **Владеть:**

- Навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- Навыком анализа и коррекции собственных медиатекстов с точки зрения их социальной уместности, включая выбор регистра общения,

использование невербальных знаковых систем (изображение, звук, символы) и избегание коммуникативных барьеров.

- Методикой контекстуального анализа медиапродукта, позволяющей выявлять отражённые в нём исторически сложившиеся языковые иерархии, статусы языков и диалектов, а также социокультурные стереотипы, связанные с отраслевой спецификой

- Навыком деконструкции стереотипов в медиа и повседневной коммуникации, связанных с «правильным» или «неправильным» использованием языка, с учётом философских категорий равенства, многообразия и толерантности.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|---|------------------|------------|
|   | Всего            | Семестр №3 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 64               | 64         |
| В том числе:  |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 16               | 16         |
| Занятия семинарского типа                                 | 48               | 48         |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | Социальная обусловленность языковой эволюции<br>Рассматриваемые вопросы: Основные направления социальной эволюции языков.  |
| 2     | Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.   |
| 3     | Язык и государство.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно-и билингвизма. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.).   |
| 4     | Язык, религия и культура.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова.  |
| 5     | Раса, этнос, языки: их соотношение<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Соотношение понятий раса и этнос. Этнос и территориальная общность.   |
| 6     | Типы состояний языка.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Формы языковых ситуаций. Понятие состояние языка как социолингвистическая категория. Компоненты, характеризующие состояние языка. Моногlossия и дигlossия как типы состояний языка.   |
| 7     | Территориальная и социальная дифференциация языка.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Основные формы существования языка и их характеристика. Стандарт и норма. Литературный язык и его подсистемы. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка.<br>Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Территориальные диалекты как форма существования языка. |
| 8     | Социальные аспекты изучения языка<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Истоки социолингвистики. Объект и предмет социолингвистического исследования. Широкое и узкое понимание социолингвистики.<br>Социолингвистика как наука о видах взаимодействия между социумом и языком этноса.<br>Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью. Социолингвистика и отечественное   |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание  |
|----------|---|
|          | языкознание; социолингвистика в зарубежном (американском) языкознании. Микро-и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления. |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
| 1        | <b>Совершенствование языков</b><br>В результате работы на практическом занятии студент учится определять языковые средства.  |
| 2        | <b>Социальная обусловленность языковой эволюции</b><br>В результате работы на практическом занятии студент может дать примеры социальной обусловленности языковой эволюции   |
| 3        | <b>Типы искусственных языков</b><br>В результате работы на практическом занятии студент оперирует базовыми понятиями искусственных языков.   |
| 4        | <b>Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема</b><br>В результате работы на практическом занятии студент учится определять социолингвистические проблемы.  |
| 5        | <b>Языковая политика и ее аспекты в условиях монолингвизма. Национально-языковая политика в условиях билингвизма.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент может определять понятие языковой политики.   |
| 6        | <b>Язык и государство. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества</b><br>В результате работы на практическом занятии студент получает навыки владения стилистической системой языка.   |
| 7        | <b>Культурно-религиозные двуязычные миры</b><br>В результате работы на практическом занятии студент оперирует базовыми понятиями двуязычных миров.   |
| 8        | <b>Язык, религия и культура. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка</b><br>В результате работы на практическом занятии студент может привести примеры и дать объяснение понятиям язык, религия и культура.                           |
| 9        | <b>Пиджин. Русско-китайский пиджин. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент может определять пиджины.       |
| 10       | <b>Раса, этнос, языки: их соотношение. Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингва франка.</b><br>В результате работы на практическом занятии студент оперирует базовыми понятиями раса, этнос, языки. |
| 11       | <b>Виды билингвизма</b><br>В результате работы на практическом занятии студент может определять виды билингвизма   |
| 12       | <b>Типы социальных диалектов</b><br>В результате работы на практическом занятии студент может привести примеры и дать объяснение типам социальных диалектов.   |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|
| 1     | Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, зачетам и экзаменам |
| 2     | Работа с литературой   |
| 3     | Подготовка к промежуточной аттестации.                                       |
| 4     | Подготовка к текущему контролю.  |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание  | Место доступа   |
|-------|---|---|
| 1     | Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. 2025      | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/560774">https://urait.ru/bcode/560774</a> (дата обращения: 10.06.2026). Текст : электронный |
| 2     | Золотарев, М. В. Англо-американская диалектология : учебник для вузов / М. В. Золотарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20386-8. 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт] <a href="https://urait.ru/bcode/567708">https://urait.ru/bcode/567708</a> (дата обращения: 10.06.2026). Текст : электронный  |

#### 6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы

«Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>), «Гарант» (<https://www.garant.ru/>).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

(<http://e.lanbook.com/>).

#### 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер.

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Лингвистика»

О.Л. Мохова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ

М.Г. Данилина

Заведующий кафедрой Лин

Л.А. Чернышова

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян