

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Матвеева Наталья Юрьевна, к.соц.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология управления

Направление подготовки:	38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
Профиль:	Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Социология управления являются: помочь студентам овладеть методами социологического анализа управленческой деятельности. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

- быть ознакомлены с предметом, основными функциями социологии управления и сферами применения ее инструментов в различных областях жизни;
- приобрести систематические знания в области социологии управления;
- знать значение социологии управления как науки о межличностных взаимодействиях в различных сферах жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология управления" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Социология:

Знания: основные теории социологического знания

Умения: выявлять закономерности общественных процессов

Навыки: социологическим исследовательским инструментарием

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Стратегический менеджмент

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Способен использовать результаты социально-экономических исследований в целях совершенствования институтов государственного управления, методов управления, разработки и реализации профессиональных задач в деятельности предприятий и организаций транспортной отрасли	ПКР-1.1 Знает актуальные приоритетные направления развития институтов государственного управления; особенности и социально-экономические аспекты функционирования предприятий и организаций транспортной отрасли. ПКР-1.2 Умеет анализировать профильную информацию о состоянии и направлениях совершенствования институтов государственного управления, критически оценивать опыт развития различных систем управления с учетом специфики транспортной отрасли. ПКР-1.3 Владеет навыками обоснования социально-экономических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	88	88,15
Аудиторные занятия (всего):	88	88
В том числе:		
лекции (Л)	44	44
практические (ПЗ) и семинарские (С)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Социология управления как наука	4		8		32	44	ПК1
2	6	Тема 1.1 Основные зарубежные концепции социологии управления. Современное состояние социологии управления.	2					2	
3	6	Тема 1.1 Социология управления как отрасль социологической науки.	2					2	
4	6	Раздел 2 Организационные процессы.	18		20		12	50	ПК2
5	6	Тема 2.1 Стили управления. Руководство и лидерство.	2					2	
6	6	Тема 2.1 Управленческое общение. Управление командами.	2					2	
7	6	Тема 2.1 Организационные процессы. Стили управления.	2					2	
8	6	Тема 2.1 Руководство и лидерство.	2					2	
9	6	Тема 2.1 Управленческое общение.	2					2	
10	6	Тема 2.1 Управление командами.	2					2	ЗаО
11	6	Тема 2.1 Таймменеджмент.	2					2	
12	6	Тема 2.1 Самоменедж- мент.	2					2	
13	6	Тема 2.1	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Управление рисками.							
14	6	Раздел 3 Социальные технологии	6				6	12	ЗаО
15	6	Тема 3.1 Социальные технологии.	2					2	
16	6	Тема 3.1 Социальный эксперимент.	2					2	
17	6	Тема 3.1 Современное состояние социологии управления.	2					2	
18	6	Раздел 4 Современный менеджмент	16		16		6	38	
19	6	Тема 4.1 Современные информационно- коммуникативные технологии в сфере социального управления	16					16	
20		Тема 3.1 Социальные технологии							
21		Тема 3.1 Социальный эксперимент							
22		Тема 3.1 Современное состояние социологии управления.							
23		Тема 3.1 Современный менеджмент в системе социального процесса							
24		Тема 3.1 Сущность современной управленческой деятельности							
25		Тема 4.1 Проблемы современного менеджмента в социальной сфере							
26		Тема 4.1							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Государственный интерес в социальном управлении.							
27		Всего:	44		44		56	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 44 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Социология управления как наука	Основные зарубежные концепции социологии управления. Современное состояние социологии управления.	4
2	6	РАЗДЕЛ 1 Социология управления как наука	Социология управления как отрасль социологической науки	4
3	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Организационные процессы. Стили управления.	2
4	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Руководство и лидерство.	2
5	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Самоменеджмент	4
6	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Таймменеджмент.	2
7	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Управление командами.	4
8	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Управление рисками	2
9	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Управленческое общение.	4
10	6	РАЗДЕЛ 4 Современный менеджмент	Современная программа социального эксперимента	16
ВСЕГО:				44/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

представлена в ФОСе

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология управления» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 20 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 40 часов. Остальная часть практического курса (14 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных стратегических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (43 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (20 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Социология управления как наука	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 1. Тощенко Ж.Т. Социология управлени. Учебное пособие. Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. - 300 с. [Все разделы] 2. Граждан В.Д. Социология управления. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 604 с. [Все разделы] 3. Фененко Ю.В.. Социология управления. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 215с. [Все разделы] 4. Самыгин С.И. Социология управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс, 2014. – 318с. [Все разделы] 5. Бабосов Е.М. Социология управления. Москва : МАКС Пресс , 2012 - 310 с. [Все разделы]	32
2	6	РАЗДЕЛ 2 Организационные процессы.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации .Тощенко Ж.Т. Социология управлени. Учебное пособие. Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. - 300 с. [Все разделы] 2. Граждан В.Д. Социология управления. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 604 с. [Все разделы] 3. Фененко Ю.В.. Социология управления. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 215с. [Все разделы] 4. Самыгин С.И. Социология управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс, 2014. – 318с. [Все разделы] 5. Бабосов Е.М. Социология управления. Москва : МАКС Пресс , 2012 - 310 с. [Все разделы]	12
3	6	РАЗДЕЛ 3 Социальные технологии	Работа с вопросами для самопроверки Тощенко Ж.Т. Социология управлени. Учебное пособие. Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. - 300 с. [Все разделы] 2. Граждан В.Д. Социология управления. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 604 с. [Все разделы] 3. Фененко Ю.В.. Социология управления. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 215с. [Все разделы] 4. Самыги С.И. Социология управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс,	6

			2014. – 318с. [Все разделы] 5. Бабосов Е.М. Социология управления. Москва : МАКС Пресс , 2012 - 310 с. [Все разделы]	
4	6	РАЗДЕЛ 4 Современный менеджмент	анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа Тощенко Ж.Т. Социология управления. Учебное пособие. Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. - 300 с. [Все разделы] 2. Граждан В.Д. Социология управления. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 604 с. [Все разделы] 3. Фененко Ю.В.. Социология управления. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 215с. [Все разделы] 4. Самыгин С.И. Социология управления. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс, 2014. – 318с. [Все разделы] 5. Бабосов Е.М. Социология управления. Москва : МАКС Пресс , 2012 - 310 с. [Все разделы]	6
ВСЕГО:				56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология : учебник	Кравченко, А. И.	— Москва : Проспект, 2017 https://e.lanbook.com/book/149906	Все разделы
2	Социология управления : учебник	Бурганова, Л. А.	— Казань : КНИТУ, 2016 https://e.lanbook.com/book/102007	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социология	составитель С. В. Козловский	— Ижевск : Ижевская ГСХА, 2017 https://e.lanbook.com/book/134017	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
<http://www.inion.ru/>
<http://pubs.carnegie.ru/P&C/>.
www.gks.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционные аудитории для чтения лекций и проведения семинарских занятий.
2. Компьютерные классы.
3. Мультимедийные аудитории.
4. Методический кабинет – библиотека.
5. Электронная версия дисциплины.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном

классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.