



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТМ РОАТ
Заведующий кафедрой ЭТМ РОАТ
 Т.М. Степанян
21 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ
 В.И. Апатцев
25 сентября 2019 г.



Кафедра «Философия, социология и история»

Автор Паньшин Александр Игоревич, к.соц.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление |
| Профиль: | Управление государственной и муниципальной собственностью |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год начала подготовки | 2019 |

| | |
|---|--|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Г.В. Баринава |
|---|--|

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ).

Преподавание данной дисциплины направлено на формирование высокообразованного специалиста железнодорожного транспорта, способного адекватно понимать и ориентироваться в социальных аспектах жизнедеятельности современного российского общества и совершенствовать его. Социология помогает адаптироваться, осознать и понять, что эффективное функционирование человека в обществе требует знания социальных законов и категорий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|-------|--|
| ПКО-1 | Способен анализировать данные социальных, экономических, социологических исследований с использованием количественных и качественных методов |
| ПКО-8 | Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Социология», направлены на реализацию компетентностного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется лекционно-семинарско-зачетная система и традиционные методы и формы организации обучения: лекция, практические занятия, самостоятельное чтение, прием зачета; также информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения; интерактивные методы и формы организации обучения: интерактивная лекция, презентация, сетевой информационный образовательный ресурс, обучение в сотрудничестве (групповая работа). Самостоятельная работа студента организована с

использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются информационно-коммуникационные технологии: система дистанционного обучения, видео-конференц связь, сервис для проведения вебинаров, интернет-ресурсы. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Социология как наука. Социологические исследования

- 1.1. Объект, субъект и предмет социологии. Элементы социологического знания. Уровни социологического знания.
- 1.2. Социальные законы и категории. Основные функции и методы социологии в современном обществе.
- 1.3. Социологические исследования. Программа исследования. Цели, объект и предмет исследования. Методы исследования.
- 1.4. Место социологии в структуре социо-гуманитарных дисциплин.

опрос

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Социология общества.

- 2.1. Общество как социальная система. Критерии, признаки, черты общества: территория, способность поддерживать и воспроизводить внутренние взаимосвязи, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила, пополнение в основном за счет титульной нации, как социальная система.
- 2.2. Основные подходы к пониманию общества как социального целого: системный, детерминистский (марксистский), функциональный и конфликтологический. Социологические теории марксизма. Марксистская концепция общественно-экономических формаций общества. Характеристика трех стадий развития общества – доиндустриального (традиционного), индустриального и постиндустриального (информационного).
- 2.3. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби.

опрос

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Социальная структура общества.

- 3.1. Социальная структура общества. Социальные группы как совокупности индивидов определенным образом взаимодействующих друг с другом. Виды социальных групп.
- 3.2. Социальная стратификация. Понятие, исторические типы: рабство, касты, сословия, классы. Марксистское и современное понимание классов. Критерии деления на классы – высшие, средние, низшие. Стратификация в современной России. Социальная мобильность и ее виды. Социальная стратификация и мобильность в концепции П.Сорокина.
- 3.3. Понятие маргинальности в отечественной социологии. Причины, источники и состав маргинальных групп. Маргинальная личность.

опрос

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Социология личности.

- 4.1. Понятие человека и личности в социологии. Основные подходы, теории и концепции личности: социальных типов М.Вебера, психологическая теория З.Фрейда, Марксистская теория личности. Ролевые теории личности. Теория символического интеракционизма.
- 4.2. Структура личности: биологические и социальные начала. Социологические типологии личности. Идеальная и нормативная личность. Иерархия потребностей личности в концепции А.Маслоу.
- 4.3. Понятие социализации личности, ее цели и задачи. Первичная и вторичная социализация личности. Адаптация и интериоризация личности. Интегральный статус. Предписанный, приобретенный статус. Социальные функции. Социальный и личный статус, социальный престиж.

опрос

РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Социология семьи.

- 5.1. Понятие семьи. Возникновение, исторические формы семьи и брака. Функции и тенденции семьи.
- 5.2. Семья как социальный институт. Мотивы брака и причины развода. Проблемы стабильности семьи.

дискуссия

РАЗДЕЛ 6

Раздел 6. Этносоциология.

6.1. Этнос: сущность, виды, подходы к пониманию. Особенности этнических отношений народов России. Национальный вопрос как совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, религиозных и других проблем.

6.2. Межнациональный конфликт, его уровни, причины возникновения, факторы формирования, цели и возможные результаты.

дискуссия

Зачет

Зачет

Дифференцированный зачет