

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Специальность:	23.05.05 – Системы обеспечения движения поездов
Специализация:	Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- формирование социологических компонентов компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами гражданского общества;
- приобретение систематических знаний в области социологии для успешной будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других
ОК-8	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-11	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе

мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 час. Часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (33 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (6час.) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований

Тема 1. Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитар-ных наук

Объект и предмет социологии. Введение в социологию. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы со-циологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.

Тема 2. Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социоло-гические теории.

Отличительные признаки научного зна-ния в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и культу-ры. Доклассический (донаучный) период развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии. Представления о рациональности, детер-минированности, законосообразности, упорядоченности социальной реально-сти. Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эм-пирическая проверка.

Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Неклассические идеалы научности в со-циологии.

Современный этап развития социологического знания. Теория струк-турации Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория само-референтных систем Н. Лумана. Симво-лический интеракционизм Дж. Мида. Со-циодрамматический подход И. Гофмана. Феноменологическая социология П. Бер-гера.

Тема 3. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологическо-го исследования.

Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Со-циологические методы. Цели теоретиче-ской и прикладной социологии. Про-грамма и рабочий план прикладного со-циологического исследования. Формули-ровка проблемы исследования. Опреде-ление объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формули-ровка рабочих гипотез. Выделение об-следуемой совокупности. Общий (стра-тегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологиче-ских исследованиях.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Общество: понятие, типология и этапы развития.

Тема 4. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.

Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная цивилизации. Волны цивилизационного раз-вития Э. Тоффлера. Общество как соци-альная система. Теории социальных сис-тем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современ-ные системные представления общества. Динамические модели развития общест-ва.

Тема 5. Личность и общество. Социоло-гия личности.

Личность в социологии. Личность: её социальные роли и социальное поведение. Социализация индивида. Личность в обществе: статусы и роли. Социальная мобильность.

Особенности развития личности в со-циуме. Структура личности. Понятие социального статуса личности. Самосознание и направленность деятельности. Типология личности. Малые группы и коллективы. Социализация личности.

Тема 6. Теории личности в социологии.

Поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Деятельностная теория Л. Вы-готского. Ролевая теория личности Дж. Мида и Т. Парсонса. Основные понятия теории: 1) социальный статус; 2) соци-альная роль – совокупность действий, которые должен выполнять человек, за-нимающий данный статус в социальной системе; 3) ролевое ожидание – мнение общества относительно содержания дан-ной роли; 4) ролевое исполнение – фак-тическое исполнение человеком той или иной роли (отец исполняет роль отца, директор – роль директора и т.д.). Социальный тип

лично-сти. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.

Тема 7. Социология личности. Социаль-ная детерминация поведения личности

Личность как объект социологии. Под-ходы к изучению личности в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социаль-ный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.

Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Социальная структура общества.

Тема 9. Социальные группы, общности, ин-ституты и организации.

Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас-сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодейст-вия. Социальная перцепция. Социальные общности. Особенности социальных общностей. Социальные связи. Социаль-ное взаимодействие. Социальные отно-шения, социальная структура и социаль-ные системы. Основные виды социаль-ных общностей. Причины дезорганиза-ции социальных общностей. Социальные институты.

Общие признаки социального института. Основные социальные институты. Неос-новные социальные институты. Инсти-туционализация. Дисфункция института семьи. Признаки социальных институ-тов. Институт семьи. Институционализа-ция семьи. Функции семьи. Типы семей. Институт образования. Признаки инсти-тута образования. Основные виды обра-зования. Социальные функции системы образования. Институт политики. Соци-альная политика. Принципы социальной политики. Институт религии. Функции церкви в обществе. Церковь как соци-альный институт. Функции церкви как социального института. Роль церкви в обществе. Социальные общности.

Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные стату-сы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Соци-альные институты. Фундаментальные институты общества. Социальные орга-низации. Виды социальных организаций. Идеальный тип административной организации М. Вебера. Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.

Тема: структуры общества.

Социальное неравенство. Эволюция про-блемы социального неравенства. Отно-шение к социальному неравенству в тра-диционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Профили стратификации и устойчивость общества. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.