МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра УБТ	Директор ИТТСУ
Заведующий кафедрой УБТ	
В.М.Пономарёв	П.Ф. Бестемьянов
08 сентября 2017 г.	08 сентября 2017 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулешов Сергей Михайлович, к.соц.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	20.03.01 – Техносферная безопасность
Профиль:	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой М.Ю. Быков

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:
-формирование социологических компонентов компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами гражданского общества;
-приобретение систематических знаний в области социологии для успешной будущей профессиональной деятельности;
-ознакомление со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: основные проблемы человеческого бытия; основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные принципы социального взаимодействия, знать основные положения и методы социально-философских и прикладных наук, применимых впоследствии для решения индивидуальных профессиональных задач и проблем в междисциплинарной тематике

Умения: хорошо ориентироваться в тенденциях развития современного общества и культуры, понимать ее проблемы и перспективы;ориентироваться в направлениях государственной политики в области культуры, науки и про-изводства и культурного наследия

Навыки: способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, и использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной деятельности

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Знать и понимать: нормы и правила поведения в коллективе Уметь: использовать знания для предупреждения конфликтов в коллективе Владеть: навыками ликвидации конфликтных ситуаций в рабочем коллективе
2	ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	Знать и понимать: категории и понятия ценностно-смысловой ориентации, культуры, науки, рационального потребления Уметь: анализировать основные законы развития современного общества, науки, производства Владеть: методами выявления причинно-следственных связей в обществе
3	ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	Знать и понимать: свои гражданские права и обязанности Уметь: анализировать социальные явления и процессы, выявлять различные социальные тенденции, брать ответственность за принимаемые решения Владеть: методами анализа окружающей дейст-вительности, знаниями по применению прав и обязанностей
4	ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Знать и понимать: основы теории организации и принятия управленческих решений Уметь: использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности Владеть: методами решения профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 История социологии. Методы социологических исследований	5		3/3		8	16/3	
2	5	Тема 1.1 Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук Объект и предмет социологии. Введение в социологию. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы со-циологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.	1		1/1		2	4/1	
3	5	Тема 1.2 Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социоло-гические теории. Отличительные признаки научного зна-ния в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и	2		1/1		2	5/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		культу-ры. Доклассический (донаучный) период развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии. Представления о рациональности, детер-минированности, законосообразности, упорядоченности социальной реально-сти. Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эм-пирическая проверка. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Неклассические идеалы научности в со-циологии. Современный этап развития социологического знания. Теория струк-турации Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдье. Теория само-референтных систем Н. Лумана. Симво-лический интеракционизм Дж. Мида. Социодрамматический подход И. Гоф-мана. Феноменологическая социология П. Бергера.							
4	5	Тема 1.3 Методы социологии. Методика проведения прикладного социологическо-го	2		1/1		4	7/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		исследования. Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Социологические методы. Цели теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Выделение об-следуемой совокупности. Общий (стратегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.							
5	5	Раздел 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	5		5/2		17	27/2	
6	5	Тема 2.1 Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении. Понятие и признаки общества. Эволюционные	1				2	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная циви-лизации. Волны цивилизационного раз-вития Э. Тоффлера. Общество как соци-альная система. Теории социальных сис-тем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современ-ные системные представления общества. Динамические модели развития общест-ва.							
7	5	Тема 2.2 Личность и общество. Социология личности. Личность в социологии. Личность: её социальные роли и социальное поведение. Социализация индивида. Личность в обществе: статусы и роли. Социальная мобильность. Особенности развития личности в со-циуме. Структура личности. Понятие социального статуса личности. Самосознание направленность	2				3	5	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		деятельности. Типология личности. Малые группы и коллективы. Социализация личности.							
8	5	Тема 2.3 Теории личности в социологии. Поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса . Психоаналитическая теория З. Фрейда. Деятельностная теория Л. Вы-готского. Ролевая теория личности Дж. Мида и Т. Парсонса. Основные понятия теории: 1) социальный статус; 2) соци-альная роль – совокупность действий, которые должен выполнять человек, за-нимающий данный статус в социальной системе; 3) ролевое ожидание – мнение общества относительно содержания дан-ной роли; 4) ролевое исполнение – фак-тическое исполнение человеком той или иной роли (отец исполняет роль отца, директор – роль директора и т.д.). Социальный тип лично-сти. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.			2/2		4	6/2	
9	5	Тема 2.4 Социология личности. Социальная детерминация поведения личности. Личность как объект социологии. Под-ходы к изучению личности	2		1		4	7	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социаль-ный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.							
10	5	Тема 2.5 Социальная культура общества. Понятие социальная культура общества. Классификация социальной культуры и её особенности. Понятие культуры в со-циологии. Основные признаки культуры и ее элементы. Культурные универсалии. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Социальные нормы. Соци-альные ценности как смыслы, значения,			2		4	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		придаваемые личности, общностям лю-дей и обществу в целом как субъектам и объектам социальных отношений. Соци-альные институты - это сложившиеся и общепринятые в обществе механизмы, технологии, способы социальных отно-шений. Функция социального наследова-ния.							
11	5	Раздел 3 Социальная структура общества.	3		4/2		12	19/2	
12	5	Тема 3.1 Социальные группы, общности, институты и организации. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас-сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция. Социальные общности. Особенности социальных общностей. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Социальные отношения, социальная структура и социальные системы. Основные виды социальных общностей. Причины дезорганизации	1		2		4	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социальных общностей. Социальные институты. Общие признаки социального института. Основные социальные институты. Неосновные социальные институты. Институционализация. Дисфункция института семьи. Признаки социальных институтов. Институт семьи. Институционализа-ция семьи. Функции семьи. Типы семей. Институт образования. Признаки института образования. Основные виды образования. Социальные функции системы образования. Институт политики. Социальная политика. Принципы социальной политики. Институт религии. Функции церкви в обществе. Церковь как социальный институт. Функции церкви как социального института. Роль церкви в обществе. Социальные общности. Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные стату-сы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Соци-альные институты. Фундаментальные институты общества. Социальные орга-							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		низации. Виды социальных организаций. Идеальный тип административной организации М. Вебера. Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.							
13	5	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Эволюция про-блемы социального неравенства. Отно-шение к социальному неравенству в тра-диционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Профили стратификации и устойчивость общества. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.	2				2	4	
14	5	Тема 3.3 Власть в системе					2	2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социальных отношений. Природа власти в социальных системах, ее типы. Идеальные типы господства по М. Веберу. Свойства власти. Легитим-ность и легальность власти. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Разделение властей. Особенности реализации власти в орга-низации. Принципы реализации власти в обществе.							
15	5	Тема 3.4 Социальное взаимодействие. Социальная связь и социальное взаимо-действие. Виды социальных связей. Со-циальные контакты как простые, эле-ментарные связи между отдельными ин-дивидами. Социальные действия и дей-ствия, которые ориентированы на других индивидов и рациональны, т. е. осмыслены и преследуют определенную цель. Социальные взаимодействия как систематические, достаточно регуляр-ные, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на дру-га. Социальные отношения как отноше-ния между людьми (или группами лю-дей), осуществляющиеся в соответствии с законами социальной			2/2		4	6/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		организации об-щества. Интеракция и социальное взаи-модействие. Типы социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальные отношения в рамках системы социальных институтов. Признаки и условия социального взаимодействия.							
16	5	Раздел 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	1		2/2		7	10/2	
17	5	Тема 4.1 Социальные процессы и социальные изменения. Основные подходы к изучению социаль-ных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, цик-лические и вариативные процессы. Про-гресс и регресс в социальных изменени-ях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерми-низм в объяснении социальных измене-ний. Концепция социокультурной дина-мики П. Сорокина. Принцип имманент-ного изменения социокультурных сис-тем. «Энергия» социокультурной систе-мы. Концепция этногенеза Л. Н.	1				3	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Гумиле-ва. Цикл пассионарного напряжения эт-носа.							
18	5	Тема 4.2 Социальные конфликты. Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфлик-тологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности со-циальных отношений. Структурные эле-менты конфликтной ситуации. Процес-суальный характер конфликта, его ста-дии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и модели конфликтных процессов. Управление конфликтными процессами в организа-ции.			2/2		4	6/2	
19	5	Зачет						0	ЗЧ
20		Всего:	14		14/9		44	72/9	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема: Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук	Социология как наука. Ее место в системе обществен-ных и гуманитарных наук.	1 / 1
2	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема: Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социоло-гические теории.	Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социоло-гические теории.	1 / 1
3	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема: Методы социологии. Методика проведения прикладного социологическо-го исследования.	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологическо-го исследования.	1 / 1
4	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: Теории личности в социологии.	Теории личности в социологии.	2 / 2
5	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: Социология личности. Социальная детерминация поведения личности.	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: Социальная культура общества.	Социальная культура общества.	2
7	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема: Социальные группы, общности, институты и организации.	Социальные группы, общности, институты и организации.	2
8	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема: Социальное взаимодействие.	Социальное взаимодействие.	2 / 2
9	5	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты. Тема: Социальные конфликты.	Социальные конфликты.	2 / 2
			ВСЕГО:	14 / 9

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 час. Часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема 1: Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук	Социология как наука. Ее место в системе обществен-ных и гуманитарных наук.	2
2	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема 2: Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социоло-гические теории.	Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социоло-гические теории.	2
3	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема 3: Методы социологии. Методика проведения прикладного социологическо-го исследования.	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологическо-го исследования.	4
4	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 1: Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.	2
5	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 2: Личность и общество. Социология личности.	Личность и общество. Социология личности.	3
6	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Теории личности в социологии.	4

		Тема 3: Теории личности в социологии.		
7	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 4: Социология личности. Социальная детерминация поведения личности.	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	4
8	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 5: Социальная культура общества.	Социальная культура общества.	4
9	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 1: Социальные группы, общности, институты и организации.	Социальные группы, общности, институты и организации.	4
10	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 2: Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	2
11	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 3: Власть в системе социальных отношений.	Власть в системе социальных отношений.	2
12	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 4: Социальное взаимодействие.	Социальное взаимодействие.	4
13	5	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты. Тема 1: Социальные процессы и социальные изменения.	Социальные процессы и социальные изменения.	3
14	5	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	Социальные конфликты.	4

		Тема 2: Социальные конфликты.		
			ВСЕГО:	44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История социологии:учебник для ба-калавров Серия: Бакалавр. Уг-лубленный курс.	Воронцов А.В., Глотов М. Б.,Громов И. А.	2013 Юрайт, — 459 с.978-5-392-00792-9 159.9(075.8)Электронный экземпляр:http://library.miit.ru фб. - 3; уч.2 - 20 , 2013	Раздел 1 [с.7-127];Раздел 2 [с.136-226];Раздел 3, [с. 243-412];Раздел 4 [с. 412-452];
2	Основы социологии и политологии	Куликов Л.М.	М.: Финансы и статистика, 2014. http://www.knigafund.ru, 0	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социология. Учебное пособие для вузов.	Громов И.А.; Воронцов А.В.;Малявин С.Н.	М.: Союз СПб. 463с. 5-94033-172-6 159.9(075.8) Электронный экземпляр:http://library.miit.ru Свободные экземпляры:чз.1 - 1; фб. - 3; чз.2 - 1; уч.3 - 24; , 2014	Раздел 1 [с.10-73];Раздел 2 [с.158-372];Раздел 4 [с. 373-456];
4	Словарь-справочник по социологии	А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин	М.: Дашков, http://www.knigafund.ru/books/174206 , 2015	Всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы
http://psychlib.ru/index.php
http://www.voppsy.ru/
http://psi.webzone.ru/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
http://sbiblio.com/biblio/default.aspx
http://www.psychology.ru/library
http://www.psychology-online.net/
http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm
3. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
2. Научно-техническая библиотека МИИТ: http://library.miit.ru
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; конди-ционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций на кафедре он может задать преподавателю интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций:
• познавательно-обучающая;
• развивающая;
• ориентирующе-направляющая;
• активизирующая;
• воспитательная;
• организующая;
• информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее поло-жений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучаю-щихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ социологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных ус-ловиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей будущей трудовой деятельности.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.
Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образова-тельной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.