

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ

В.А. Шаров

С.П. Вакуленко

08 сентября 2017 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулешов Сергей Михайлович, к.соц.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Специальность:	23.05.04 – Эксплуатация железных дорог
Специализация:	Магистральный транспорт
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:
формирование социологических компонентов компетенций выпускника путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами гражданского общества;
приобретение систематических знаний в области социологии для успешной будущей профессиональной деятельности;
ознакомление со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовым дисциплинам (модулям).

«Социология» как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и высшей школе в результате изучения дисциплин гуманитарного, социально-го и экономического цикла.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными категориями и понятиями, принципами социологической теории;
- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: основные категории и понятия обществознания, человеческой культуры; элементарные теоретические основы философского восприятия культуры, понятийный аппарат курса; наиболее общие законы развития бытия и человеческого сознания; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философско-культурологических подходов; анализировать проблемы; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной социально-культурной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: элементарными навыками логических мыслительных действий, навыками систематизации социально-культурных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Основы маркетинга

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Знать и понимать: основные категории и понятия социально-значимых проблем современного общества, основные понятия, характеризующие кооперацию с коллегами, личностное развитие, конфликты между людьми Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать общегуманитарные знания в профессиональной деятельности, работать в коллективе с коллегами, разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других Владеть: методами оценки и анализа социально-значимых проблем, методикой проведения социальных экспериментов и обработки их результатов, методами обучения на собственном опыте и опыте других
2	ОК-8 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать и понимать: особенности и социальную значимость своей будущей профессии, осознавать важность приобретаемой специальности Уметь: мотивировать себя и других к выполнению профессиональной деятельности Владеть: методами высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 История социологии. Методы социологических исследований	4/2		6/4	1	7	18/6	
2	3	Тема 1.1 Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук	2/2		2/2			4/4	
3	3	Тема 1.2 Идеалы и принципы научности социального познания. Основные социологические теории.	2		4/2	1		7/2	
4	3	Раздел 2 Общество: понятие, типология и этапы-развития.	8/2		6	2	10	26/2	
5	3	Тема 2.1 Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.	2/2			1		3/2	ПК1, Устный опрос, тест
6	3	Тема 2.2 Личность и общество. Социология личности.	2		2			4	
7	3	Тема 2.3 Теории личности в социологии.	2			1		3	
8	3	Тема 2.4 Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	2		2			4	ПК2, Письменный опрос
9	3	Тема 2.5 Социальная культура общества.			2			2	
10	3	Раздел 3 Социальная структура общества.	4		4/2		10	18/2	
11	3	Тема 3.1 Социальные группы, общности, институты и организации.	2		2			4	
12	3	Тема 3.2	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Социальная стратификация и социаль-ная мобильность.							
13	3	Тема 3.4 Социальное взаимодействие.			2/2			2/2	
14	3	Раздел 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	2		2/2		6	10/2	
15	3	Тема 4.1 Социальные процессы и социальные изме- нения.	2					2	
16	3	Тема 4.2 Социальные конфликты.			2/2			2/2	
17	3	Зачет						0	ЗЧ
18		Тема 3.3 Власть в системе социальных отноше- ний.							
19		Всего:	18/4		18/8	3	33	72/12	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологи- ческих исследований Тема: Социология как наука. Ее место в си- стеме общественных и гуманитарных наук	Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук.	2 / 2
2	3	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологи- ческих исследований Тема: Идеалы и принципы научности в социаль-ном познании. Основные социологические теории.	Идеалы и принципы научно-сти в социальном познании. Основные социологические теории.	2
3	3	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологи- ческих исследований Тема: Идеалы и принципы научности в социаль-ном познании. Основные социологические теории.	Методы социологии. Мето-дика проведения прикладно-го социологического иссле-дования.	2 / 2
4	3	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы- развития. Тема: Личность и общество. Социология лич-ности.	Теории личности в социоло-гии.	2
5	3	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы- развития. Тема: Социология личности. Социальная де- терминация поведения личности	Социология личности. Со-циальная детерминация по-ведения личности	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	3	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы- развития. Тема: Социальная культура общества.	Социальная культура обще-ства.	2
7	3	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема: Социальные группы, общности, институты и организации.	Социальные группы, общно-сти, институты и органи-зации.	2
8	3	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема: Социальное взаимодействие.	Социальное взаимодей-ствие.	2 / 2
9	3	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты. Тема: Социальные конфликты.	Социальные конфликты.	2 / 2
ВСЕГО:				18 / 8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % явля-ются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий раз-вивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде тради-ционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение за-дач) в объёме 18 час. Часть практического курса проводится с использовани-ем интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения про-блемных задач, основанных на коллективных способах обучения, и для про-ведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (33 час.) относятся отработка лекционного материала и отра-ботка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (6час.) относится отработка отдельных тем по электронным по-собиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоя-тельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценоч-ных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (ре-шение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	7
2	3	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	10
3	3	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	10
4	3	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	6
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология [Электронный ресурс]	Павленок, П. Д.	М.: Дашков и К, 2013 http://library.mii.ru ISBN 978-5-394-01971-5: Б.ц.	Всех разделов 3-736 стр.
2	Социология [Текст] : учебник для студ. вузов	Волков Ю.Г.	Ростов н/Д : Феникс, 2012 http://library.mii.ru 668 с. ISBN 978-5-222-18879-8	Всех разделов 3-668 стр.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Прикладная со-циология: методо-логия и методы [Текст]	Горшков М.К.	М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012 http://library.mii.ru ISBN 978-5-906001-05-4	Всех разделов 3-404 стр.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.mii.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций на кафедре он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ социологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей будущей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.