МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра УиЗИ Заведующий кафедрой УиЗИ	Директор ИТТСУ
Л.А. Баранов	П.Ф. Бестемьянов
05 сентября 2017 г.	08 сентября 2017 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	27.03.04 – Управление в технических системах
Профиль:	Управление и информатика в технических системах
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой М.Ю. Быков

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология»являются:
– содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
– способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимостибудущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать и понимать: необходимую информацию и анализировать этапы Уметь: владеть навыками Владеть: знаниями и способностью анализировать основные этапы
2	ПК-3 готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок	Знать и понимать: методы проведения анализа, особенности формирования научно-технических отчетов о результатах проведенных исследований Уметь: проводить анализ выполненной работы, логически ясно и последовательно излагать материал по проведенной работе Владеть: навыками составления отчетов по результатам выполненной работы и проведенного анализа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	69	69
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	1.92	1.92
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Социология как наука	4		4	0	6	14	
2	5	Тема 1.1 1. Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе.	2		2	0		4	
3	5	Тема 1.1.1 Введение в предмет социологии			2			2	
4	5	Тема 1.2 2. История развития социологии Возникновение и развитие западноевропейской и американской социологии. Социология в России.	2		2			4	
5	5	Тема 1.2.1 История развития социологии			2			2	
6	5	Раздел 2 Общество как система. Социальные институты	6		6		8	20	
7	5	Тема 2.1 1.Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры	2		2			4	
8	5	Тема 2.1.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества			2			2	
9	5	Тема 2.2 2. Социология религии и	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социология семьи Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.							
10	5	Тема 2.2.1 Социология религии.Социология семьи.			2			2	
11	5	Тема 2.3 3.СМИ и образование как социальные институты Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования.	2		2			4	
12	5	Тема 2.3.1 СМИ и образование как социальные институты			2			2	
13	5	Раздел 3 Социальная структура общества	4		4		8	16	
14	5	Тема 3.1 1. Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности. Понятие социального агрегата.	2					2	ПК1
15	5	Тема 3.2 Социальные группы и социальные общности.			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	5	Тема 3.3 2. Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и исторические типы социальной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества. Стратификация советского и современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности.	2		2			4	
17	5	Тема 3.3.1 Социальная стратификация и социальная мобильность.			2			2	
18	5	Раздел 4 Личность и социальные процессы	2		2	3	7	14	
19	5	Тема 4.1 Социология личности. Социальные процессы Понятие личности. Личность и становление социального «Я». Понятие социального статуса и социальной роли личности. Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты. Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля и его агенты. Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы. Социальные взаимодействия. Понятие социального взаимодействия. Взаимодействия на микроуровне. Взаимодействия в социальных группах. Формы массового поведения. Типология	2			3		5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социальных движений							
20	5	Тема 4.2 Социология личности. Социальные процессы			2			2	
21	5	Раздел 5 Прикладная социология	2		2		4	8	
22	5	Тема 5.1 1. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований.Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.	2					2	
23	5	Тема 5.2 Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований			2			2	ЗЧ, ПК2
24		Всего:	18		18	3	33	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука Тема: 1. Введение в предмет социологии	Введение в предмет социологии	2
2	5	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука Тема: 2. История развития социологии	История развития социологии	2
3	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты Тема: 1.Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2
4	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты Тема: 2. Социология религии и социология семьи	Социология религии.Социология семьи.	2
5	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты Тема: 3.СМИ и образование как социальные институты	СМИ и образование как социальные институты	2
6	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества Тема: 2. Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная стратификация и социальная мобильность.	2
7	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальные группы и социальные общности.	2
8	5	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Социология личности. Социальные процессы	2
9	5	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований	2
			ВСЕГО:	18 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), в том числе с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач

Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных социологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относиться отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Раздел 1. Социология как наука Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И.Социология: Учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н.Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2013. 5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 6. Кравченко А. И.Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9.Добреньков В. И.; Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	6
2	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Общество как система. Социальные институты Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И.Социология: Учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н.Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И.Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Осипова Е.А.Социология массовых коммуникаций : учебник. - М. : Академия, 2014. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф.	8

			Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9.Добреньков В. И.; Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	
3	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальная структура общества Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И.Социология: Учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н.Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И.Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 8.Добреньков В. И.; Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 9. Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	8
4	5	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Личность и социальные процессы Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И.Социология: Учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н.Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И.Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер",	7

			2008. 7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 8. Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 9. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 10. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	
5	5	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Прикладная социология Подготовка докладов на основе эмпирических исследований. 1. Кравченко А. И.Социология: Учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н.Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И.Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 7.Добреньков В. И.; Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии : учебное пособие - М. : Вузовский учебник, 2012. 9. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учеб. пособие - М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. 10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	4
			ВСЕГО:	33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология : учебник для вузов	Кравченко А. И.	М. :Юрайт, 2011	Все разделы
2	Социология : учебник	Лавриненко В. Н. и др	М.: Проспект, 2014	Все разделы
3	Социология: учебник для студ. вузов	Волков Ю. Г.	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Все разделы
4	История социологии: учебник для бакалавров	Воронцов А.В.	М. :Юрайт, 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая социология	Лапин Н. И.	М.: Высшая школа, 2009	Все разделы
6	Социология в вопросах и ответах	Кравченко А. И.	М.: Проспект М., , 2009	Все разделы
7	Социология	Кравченко А. И.; Анурин В. Ф.	СПб. : "Питер", 2008	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии
http://www.isn.ru/sociology.shtml
http://www.internews.ru/win/sociology.html
http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm
http://www.inion.ru/product/search_p.htm
http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/
http://www.tisbi.ru/resources/library/18/
http://socio.rin.ru

2. Сайт журнала «Социологические исследования»: http://www.isras.ru/socis.html
3. Социологический журнал: http://jour.isras.ru/index.php/socjour

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: http://library.miit.ru
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:
• познавательно-обучающая;
• развивающая;
• ориентирующе-направляющая;
• активизирующая;
• воспитательная;
• организующая;
• информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.