

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ
Заведующий кафедрой ЭиЛ



О.Е. Пудовиков

05 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	<u>13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника</u>
Профиль:	<u>Электрический транспорт</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2015</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>
---	--

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Психология и педагогика:

Знания: - основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни-
основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни

Умения: анализировать особенности социальной жизни современного российского общества
анализировать особенности социальной жизни современного российского общества

Навыки: навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач
навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач

2.1.3. Философия:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-9 способностью составлять и оформлять типовую техническую документацию	Знать и понимать: методы проведения работ, факторы влияющие на принятие решений, критерии оценки принятых решений. Уметь: проводить расчетно-графические работы с использованием необходимых материалов Владеть: навыками по проведению расчетно-графических работ, методиками оценки принятия решений
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	43	43,15
Аудиторные занятия (всего):	43	43
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Самостоятельная работа (всего)	65	65
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Социология как наука	4		4/1	2	12	22/1	
2	3	Тема 1.1 Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе.	2				6	8	ПК1
3	3	Тема 1.1 История развития социологии Возникновение и развитие западно-европейской и американской социологии. Социология в России.	2			2	6	10	
4	3	Раздел 2 Общество как система. Социальные институты	6/2		6/1	3	15	30/3	
5	3	Тема 2.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие	2/1			1	5	8/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры.							
6	3	Тема 2.2 Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.	2				6	8	
7	3	Тема 2.3 СМИ и образование как социальные институты Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования.	2/1			2	4	8/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	3	Раздел 3 Социальная структура общества	4		4/1		16	24/1	
9	3	Тема 3.1 Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности. Понятие социального агрегата.	2				8	10	ПК2
10	3	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и исторические типы социальной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества. Стратификация советского и современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности.	2				8	10	
11	3	Раздел 4 Личность и социальные процессы	2/1		2/1		14	18/2	
12	3	Тема 4.1 Социология личности. Социальные	2/1				14	16/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>процессы</p> <p>Понятие личности.</p> <p>Личность и становление социального «Я».</p> <p>Понятие социального статуса и социальной роли личности.</p> <p>Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Понятие социального контроля и его агенты.</p> <p>Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы.</p> <p>Социальные взаимодействия.</p> <p>Понятие социального взаимодействия.</p> <p>Взаимодействия на микроуровне.</p> <p>Взаимодействия в социальных группах. Формы массового поведения.</p> <p>Типология социальных движений.</p>							
13	3	Раздел 5 Прикладная социология	2/1		2	2	8	14/1	
14	3	Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных	2/1			2	8	12/1	ЗЧ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		социологических исследований. Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.								
15		Всего:	18/4		18/4	7	65	108/8		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Введение в предмет социологии	2
2	3	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	История развития социологии	2 / 1
3	3	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2 / 1
4	3	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	СМИ и образование как социальные институты	2 / 0
5	3	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Социология религии.	2 / 0
6	3	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальные группы и социальные общности.	2 / 1
7	3	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальная стратификация и социальная мобильность.	2 / 0
8	3	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Социология личности.	2 / 1
9	3	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований	2
ВСЕГО:				18 / 4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (14 ч.), по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 10 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возник-новения социологии. Социология в системе научного знания. Роль со-циологии в обществе.	6
2	3	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	История развития социологии Возникновение и развитие западно-европейской и американской социо-логии. Социология в России.	6
3	3	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология об-ществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры.	5
4	3	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиоз-ных организаций. Основные тен-денции развития современной рели-гии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Ти-пология семьи.	6
5	3	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	СМИ и образование как социальные институты Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образо-вания. Система современного обра-зования. Основные тенденции раз-вития мирового образования.	4
6	3	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классифи-кация. Понятие социальной общно-сти. Этнические общности. Понятие социального агрегата.	8
7	3	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и исторические типы соци-альной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация со-временного западного общества. Стратификация советского и совре-менного российского общества. По-нятие и виды социальной мобильности.	8
8	3	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Социология личности. Социальные процессы Понятие личности. Личность и ста-новление социального «Я». Понятие	14

			<p>социального статуса и социальной роли личности. Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля и его агенты. Социальные нормы и социальные санкции. Де-виантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы.</p> <p>Социальные взаимодействия. Понятие социального взаимодействия.</p> <p>Взаимодействия на микроуровне.</p> <p>Взаимодействия в социальных группах.</p> <p>Формы массового поведения. Типология социальных движений.</p>	
9	3	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	<p>Методика и техника проведения конкретных социологических исследований.</p> <p>Социальные технологии</p> <p>Виды социологических исследований.</p> <p>Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования.</p> <p>Развитие теорий «социальной инженерии».</p> <p>Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.</p>	8
ВСЕГО:				65

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология : учебник для вузов.	Кравченко А. И.	М. : Юрайт, , 2011	Все разделы
2	Социология : учебник	Лавриненко В. Н. и др.	М.: Проспект, 2014	Все разделы
3	Социология: учебник для студ. вузов	Волков Ю. Г.	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Все разделы
4	История со-циологии: учебник для бакалавров	Воронцов А.В	М. : Юрайт, 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая социология, пособие для вузов 2-е изд., доп.	Лапин Н. И.	М.: Высшая школа, 2009	Все разделы
6	Социология в вопросах и ответах учеб. пособие	Кравченко А. И.	М.: Проспект М., 2009	Все разделы
7	Социология учебник для вузов	Кравченко А. И.; Анурий В. Ф.	СПб. : "Питер" , 2008	Все разделы
8	Социология массо-вых коммуникаций : учебник	Осипова Е.А.	М. : Академия, 2014	Все разделы
9	Социология. Учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	Тощенко Ж. Т.	ЮНИТИ-ДАНА М. , 2007	Все разделы
10	Социология Учебник для вузов	Добреньков В. И.; Кравченко А. И.	Инфра-М М., 2003	Все разделы
11	Социология. Учебник для вузов	Фролов С. С.	Гардарика М. , 2004	Все разделы
12	Основы прикладной социологии : учебное пособие	Смехнова Г.П.	М. : Вузовский учебник, 2012	Все разделы
13	Прикладная социология: методология и методы : интерак-тивное учеб. пособие	Горшков М. К.	М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012	Все разделы
14	Социология: Учеб. пособие для студ. технических и экономических спец.	Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А.	МИИТ М., 2007	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии
<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

<http://www.internews.ru/win/sociology.html>
<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>
http://www.inion.ru/product/search_p.htm
<http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>
<http://www.tisbi.ru/resources/library/18/>
<http://socio.rin.ru>

2. Сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Социологический журнал: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития

соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает

повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.