

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ
Заведующий кафедрой ЭиЛ



О.Е. Пудовиков

05 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | <u>13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника</u> |
| Профиль: | <u>Электрический транспорт</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очно-заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2016</u> |

| | |
|---|---|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Б.И. Кретов |
|---|---|

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Психология и педагогика:

Знания: - основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни-
основные положения и методы психологии в изучении общественной жизни

Умения: анализировать особенности социальной жизни современного российского общества
анализировать особенности социальной жизни современного российского общества

Навыки: навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач
навыками использования психологической методологии в решении профессиональных задач

2.1.3. Философия:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ПК-9 способностью составлять и оформлять типовую техническую документацию | Знать и понимать: методы проведения работ, факторы влияющие на принятие решений, критерии оценки принятых решений. Уметь: проводить расчетно-графические работы с использованием необходимых материалов Владеть: навыками по проведению расчетно-графических работ, методиками оценки принятия решений |
| 2 | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать и понимать: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 3 |
| Контактная работа | 43 | 43,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 43 | 43 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 18 | 18 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 7 | 7 |
| Самостоятельная работа (всего) | 65 | 65 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ | ЗЧ |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | Раздел 1 Социология как наука | 4 | | 4/1 | 2 | 12 | 22/1 | |
| 2 | 3 | Тема 1.1 Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе. | 2 | | | | 6 | 8 | ПК1 |
| 3 | 3 | Тема 1.1 История развития социологии Возникновение и развитие западно-европейской и американской социологии. Социология в России. | 2 | | | 2 | 6 | 10 | |
| 4 | 3 | Раздел 2 Общество как система. Социальные институты | 6/2 | | 6/1 | 3 | 15 | 30/3 | |
| 5 | 3 | Тема 2.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие | 2/1 | | | 1 | 5 | 8/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры. | | | | | | | |
| 6 | 3 | Тема 2.2 Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи. | 2 | | | | 6 | 8 | |
| 7 | 3 | Тема 2.3 СМИ и образование как социальные институты Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования. | 2/1 | | | 2 | 4 | 8/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | 3 | Раздел 3 Социальная структура общества | 4 | | 4/1 | | 16 | 24/1 | |
| 9 | 3 | Тема 3.1 Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности. Понятие социального агрегата. | 2 | | | | 8 | 10 | ПК2 |
| 10 | 3 | Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и исторические типы социальной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества. Стратификация советского и современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности. | 2 | | | | 8 | 10 | |
| 11 | 3 | Раздел 4 Личность и социальные процессы | 2/1 | | 2/1 | | 14 | 18/2 | |
| 12 | 3 | Тема 4.1 Социология личности. Социальные | 2/1 | | | | 14 | 16/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>процессы</p> <p>Понятие личности.</p> <p>Личность и становление социального «Я».</p> <p>Понятие социального статуса и социальной роли личности.</p> <p>Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Понятие социального контроля и его агенты.</p> <p>Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы.</p> <p>Социальные взаимодействия.</p> <p>Понятие социального взаимодействия.</p> <p>Взаимодействия на микроуровне.</p> <p>Взаимодействия в социальных группах. Формы массового поведения.</p> <p>Типология социальных движений.</p> | | | | | | | |
| 13 | 3 | Раздел 5 Прикладная социология | 2/1 | | 2 | 2 | 8 | 14/1 | |
| 14 | 3 | Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных | 2/1 | | | 2 | 8 | 12/1 | ЗЧ |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|----------|---------|---|---|----|------|-----|----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | социологических исследований. Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий. | | | | | | | |
| 15 | | Всего: | 18/4 | | 18/4 | 7 | 65 | 108/8 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | РАЗДЕЛ 1 Социология как наука | Введение в предмет социологии | 2 |
| 2 | 3 | РАЗДЕЛ 1 Социология как наука | История развития социологии | 2 / 1 |
| 3 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты | Общество – центральное понятие социологии. Культура общества | 2 / 1 |
| 4 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты | СМИ и образование как социальные институты | 2 / 0 |
| 5 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты | Социология религии. | 2 / 0 |
| 6 | 3 | РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества | Социальные группы и социальные общности. | 2 / 1 |
| 7 | 3 | РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества | Социальная стратификация и социальная мобильность. | 2 / 0 |
| 8 | 3 | РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы | Социология личности. | 2 / 1 |
| 9 | 3 | РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология | Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 18 / 4 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (14 ч.), по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 10 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | РАЗДЕЛ 1 Социология как наука | Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возник-новения социологии. Социология в системе научного знания. Роль со-циологии в обществе. | 6 |
| 2 | 3 | РАЗДЕЛ 1 Социология как наука | История развития социологии Возникновение и развитие западно-европейской и американской социо-логии. Социология в России. | 6 |
| 3 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты | Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология об-ществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры. | 5 |
| 4 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты | Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиоз-ных организаций. Основные тен-денции развития современной рели-гии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Ти-пология семьи. | 6 |
| 5 | 3 | РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты | СМИ и образование как социальные институты Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образо-вания. Система современного обра-зования. Основные тенденции раз-вития мирового образования. | 4 |
| 6 | 3 | РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества | Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классифи-кация. Понятие социальной общно-сти. Этнические общности. Понятие социального агрегата. | 8 |
| 7 | 3 | РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества | Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и исторические типы соци-альной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация со-временного западного общества. Стратификация советского и совре-менного российского общества. По-нятие и виды социальной мобильности. | 8 |
| 8 | 3 | РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы | Социология личности. Социальные процессы Понятие личности. Личность и ста-новление социального «Я». Понятие | 14 |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|----|
| | | | <p>социального статуса и социальной роли личности. Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля и его агенты. Социальные нормы и социальные санкции. Де-виантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы.</p> <p>Социальные взаимодействия. Понятие социального взаимодействия.</p> <p>Взаимодействия на микроуровне.</p> <p>Взаимодействия в социальных группах.</p> <p>Формы массового поведения. Типология социальных движений.</p> | |
| 9 | 3 | РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология | <p>Методика и техника проведения конкретных социологических исследований.</p> <p>Социальные технологии</p> <p>Виды социологических исследований.</p> <p>Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования.</p> <p>Развитие теорий «социальной инженерии».</p> <p>Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.</p> | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 65 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Социология : учебник для вузов. | Кравченко А. И. | М. : Юрайт, , 2011 | Все разделы |
| 2 | Социология : учебник | Лавриненко В. Н. и др. | М.: Проспект, 2014 | Все разделы |
| 3 | Социология: учебник для студ. вузов | Волков Ю. Г. | Ростов н/Д : Феникс, 2012 | Все разделы |
| 4 | История со-циологии: учебник для бакалавров | Воронцов А.В | М. : Юрайт, 2013 | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|--|--|
| 5 | Общая социология, пособие для вузов 2-е изд., доп. | Лапин Н. И. | М.: Высшая школа, 2009 | Все разделы |
| 6 | Социология в вопросах и ответах учеб. пособие | Кравченко А. И. | М.: Проспект М., 2009 | Все разделы |
| 7 | Социология учебник для вузов | Кравченко А. И.; Анурий В. Ф. | СПб. : "Питер" , 2008 | Все разделы |
| 8 | Социология массо-вых коммуникаций : учебник | Осипова Е.А. | М. : Академия, 2014 | Все разделы |
| 9 | Социология. Учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп. | Тощенко Ж. Т. | ЮНИТИ-ДАНА М. , 2007 | Все разделы |
| 10 | Социология Учебник для вузов | Добреньков В. И.; Кравченко А. И. | Инфра-М М., 2003 | Все разделы |
| 11 | Социология. Учебник для вузов | Фролов С. С. | Гардарика М. , 2004 | Все разделы |
| 12 | Основы прикладной социологии : учебное пособие | Смехнова Г.П. | М. : Вузовский учебник, 2012 | Все разделы |
| 13 | Прикладная социология: методология и методы : интерак-тивное учеб. пособие | Горшков М. К. | М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012 | Все разделы |
| 14 | Социология: Учеб. пособие для студ. технических и экономических спец. | Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. | МИИТ М., 2007 | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии
<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

<http://www.internews.ru/win/sociology.html>
<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>
http://www.inion.ru/product/search_p.htm
<http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>
<http://www.tisbi.ru/resources/library/18/>
<http://socio.rin.ru>

2. Сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Социологический журнал: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития

соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает

повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.